

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация МО "Муниципальный округ Можгинский район
Удмуртской Республики"
МБОУ "Можгинская СОШ"

РАССМОТРЕНО
педагогическим
советом
Протокол № 1 от «29» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 103-ОД
от «29» 08, 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

(ID 5950615)

Детская риторика

для обучающихся 2 класса

село Можга, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ДЕТСКАЯ РИТОРИКА"

Рабочая программа по внеурочной деятельности (общеинтеллектуального направления) составлена на основе программы авторского коллектива под руководством Т.А. Ладыженской, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС начального общего образования и планируемых результатов начального общего образования. Программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; планируемые предметные результаты изучения учебного предмета; содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности; календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ДЕТСКАЯ РИТОРИКА".

Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

В ходе курса предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют следующие задачи:

1. обучение умелой, искусной, эффективной речи;
2. овладение способами индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности;
3. освоение коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной компетенций и компетенций личностного саморазвития.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА "ДЕТСКАЯ РИТОРИКА" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Срок реализации данной программы - 1 год. Она рассчитана на учащихся 2 класса МБОУ «Можгинская СОШ». Учебный план МБОУ «Можгинская СОШ» отводит на изучение риторики во 2 классе по 1 уроку в неделю, что составляет 34 часа в учебный год.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ УЧЕБНОГО КУРСА "ДЕТСКАЯ РИТОРИКА"

При проведении занятий по учебному курсу «Детская риторика» используют следующие виды деятельности: игровую, художественно-творческую, познавательную, досугово-развлекательную.

Основные формы организации внеурочной деятельности при изучении данного курса: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с иллюстративно-наглядным материалом, игра, практическая работа, обязательные практические занятия: работа с иллюстративно-наглядным материалом (в игровой форме); изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни ситуаций речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ДЕТСКАЯ РИТОРИКА"

Общение. Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

Речевая (коммуникативная) ситуация. Кто (адресант) говорит (пишет) – кому (адресат) – что – с какой целью. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.

Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

Текст. Речевые жанры. Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

Типы текстов.

Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Вторичные тексты.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать задачу урока после предварительного обсуждения;
- оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении;
- осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- анализировать рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивать их значимость, достоверность фактов;
- классифицировать различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
- реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;

- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- различать описания разных стилей – делового и художественного;
- продуцировать описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
- анализировать словарные статьи;
- реализовывать словарные статьи к новым словам;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
- воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- редактировать текст с недочётами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- давать оценку невежливому речевому поведению.

В процессе изучения риторики совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

Коммуникативные (Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе).

Регулятивные (Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.

Осуществить действия по реализации плана.

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов).

Познавательные (Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.

Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.

Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что такое успешное общение. Речь как средство воздействия на мысли, чувства.	1	Приводить примеры важности общения в жизни людей. Разыгрывать этикетные диалоги приветствия, прощания, благодарности, извинения.	
2	Чему учит риторика.	3	Давать определение риторики как науки, которая учит успешному общению. Называть адресанта, адресата высказывания. Характеризовать успешность высказывания (с точки зрения достижения задачи взаимодействия). Оценивать уместность использования словесных и несловесных средств в риторических заданиях.	
3	Как мы говорим.	9	Называть несловесные средства общения. Оценивать уместность использования несловесных средств общения: громкости, темпа тона, мимики, взгляда, жестов, позы в разных ситуациях. Демонстрировать уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач. Объяснять важность слушания в разных ситуациях общения. Называть словесные и несловесные сигналы (средства), которые показывают собеседнику, что его внимательно слушают. Моделировать использование этих средств в разных ситуациях общения. Выделять непонятное при слушании, спрашивать о незнакомых словах, выражениях.	

			Демонстрировать использование приёмов, помогающих понять звучащий текст. Анализировать несловесные средства, используемые говорящим. Оценивать себя как слушателя в учебной и внеучебной деятельности.	
4	Вежливая просьба.	3	Объяснять, какими правилами можно пользоваться, чтобы просьбу выполнили. Называть речевые формулы вежливой просьбы. Характеризовать особенности скрытой просьбы.	
5	Учусь читать и писать.	1	Объяснять роль шрифтовых выделений в учебных текстах. Анализировать информацию, представленную на рисунках, схемах и т.д. Приводить примеры удачных рисунков, иллюстраций, схем, таблиц, помогающих понять текст.	
6	Тема и основная мысль.	3	Определять тему и основную мысль текста. Озаглавливать текст. Выделять опорные слова в тексте. Моделировать текст по записанным ранее опорным словам.	Учи.ру
7	. Вежливый отказ.	2	Приводить примеры ситуаций, в которых можно согласиться или отказать в выполнении просьбы. Называть слова, которыми можно выразить согласие или отказ. Называть словесные и несловесные средства, смягчающие отказ.	
8	Типы текстов.	1	Различать повествование, описание, рассуждение, объяснять, чем они отличаются.	Учи.ру
9	Рассуждение.	2	Определять задачу рассуждения: объяснить, доказать. Называть части рассуждения. Вводить в рассуждение убеждающие примеры. Вводить в рассуждение ссылку на правило, закон. Моделировать текст рассуждения на	

			темы, связанные с учебной и внеучебной деятельностью.	
10	. Описание.	4	Определять тему, основную мысль описания. Описывать хорошо знакомый предмет, животное .Определять тему, основную мысль описания. Описывать хорошо знакомый предмет, животное, подчиняя описание его основной мысли. Определять в тексте его описательный фрагмент. Сочинять загадку, в основе которой лежит описание.	
11	Невыдуманный рассказ	5	Анализировать невыдуманный рассказ о случае, который произошёл с рассказчиком. Определять части рассказа, соответствие его содержания и речевого оформления речевой задаче рассказчика. Реализовывать рассказ о случае из своей жизни	Учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Проверь себя	1	0	0	
2	Наука риторика	1	0	0	
3	Речевая ситуация	1	0	0	
4	Адресат - адресант	1	0	0	
5	Свойства устной речи: темп, громкость.	1	0	0	
6	Тон речи. Настроение, чувства и тон говорящего.	1	0	0	
7	Мимика, жесты, поза.	1	0	1	
8	Говорящий взгляд.	1	0	0	
9	Мы слушаем – нас слушают.	1	0	0	
10	Что такое уметь слушать.	1	0	0	
11	Слушаем и стараемся понять.	1	0	0	
12	Слушаем и выделяем непонятное.	1	0	0	
13	Слушаем, как говорят.	1	0	0	
14	Вежливая просьба.	1	0	0	
15	Скрытая просьба.	1	0	0	
16	Скрытая просьба.	1	0	0	
17	О чем говорит шрифт? Рисунки, таблицы, схемы.	1	0	0	

18	Тема и основная мысль текста.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_verbal_creation/1-klass/division-1451_rasskazy/lesson-18337_tema-i-ideya-rasskazov
19	Опорные слова.	1	0	0	
20	Подробный пересказ. Краткий пересказ. План текста.	1	0	0	
21	Вежливый отказ.	1	0	0	
22	Ответы на отказ.	1	0	0	
23	Типы текстов	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_verbal_creation/2-klass/division-1466_rasskazy/lesson-18389_kharakteristika-i-osobennosti-povestvovaniya-kak-tipa-rechi
24	Примеры и правила в рассуждении.	1	0	0	
25	Точные и неточные объяснения.	1	0	0	
26	Понятие об описании. Признаки предмета.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_verbal_creation/1-klass
27	Описание в объявлении.	1	0	0	
28	Загадки-описания. Сочини загадку.	1	0	1	

29	Музыкальная страница.	1	0	0	
30	Невыдуманный рассказ	1	0	0	
31	Части рассказа.	1	0	0	
32	Составление рассказа.	1	0	1	
33	Составление рассказа.	1	0	1	
34	Конкурс рассказов собственного сочинения. Подведение итогов.	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	5	

