

Технологическая карта урока истории в 5 классе по теме «Устройство Римской республики»

Ф.И.О педагогов: Кошечева Наталья Алексеевна. *Должность:* учитель истории.

Щербакова Элла Викторовна. *Должность:* заместитель директора по УВР, учитель начальных классов.

Пантелеева Наталья Викторовна. *Должность:* учитель русского языка и литературы.

Полное название ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района «Можгинская средняя общеобразовательная школа».

Образовательная область: история Древнего мира. *Тема:* «Устройство Римской Республики». *Класс:* 5. *Тип урока:* урок усвоения новых знаний.

Программа: УМК «История Древнего мира» А.А. Вигасин, Г.И. Годер.

Образовательные технологии: ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

Предварительная работа: составление мультимедийной презентации к уроку; подбор видеофрагмента по теме урока, изготовление карточек.

Оборудование: лист А3, карточки, раздаточный материал/тексты.

Средства ИКТ: программные: медиапрезентация; аппаратные: ноутбук, проектор, мультимедийная доска.

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия
Предметные	Формирование представления об устройстве Римской республики: деятельности консулов, Сената, римского войска. Овладение ключевыми терминами по теме: Консулы, Сенат, Легион, Марсово поле, Форум.
Регулятивные	Планируют собственную деятельность. Осуществляют контроль и оценку своих действий
Познавательные	Контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности.
Коммуникативные	Сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
Личностные	Уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку. Совершенствуют собственную речь. Понимают необходимость учения.

<i>Этапы урока</i>	<i>Задачи урока</i>	<i>Методы, приемы, формы взаимодействия</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Формируемые УУД и предметные действия</i>
1.Организ.этап			-Проверка готовности к уроку	Приготовили все необходимые принадлежности к занятию	
2. Мотивация к учебной деятельности	Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.	Эмоциональное воздействие.	-Здравствуйте, ребята. Меня зовут _____ и я надеюсь, что ближайшие 40 минут мы будем полезны друг другу и активно поработаем! -Я попрошу вас внимательно посмотреть на экран. СЛАЙД 1 -Как вы думаете, что объединяет эти 4 картинки? Ваши предположения? -Верно!Молодцы! -А теперь внимание на следующий слайд. СЛАЙД 2 -Предположите, о чем мы сегодня будем говорить? Какую тему изучать? -А при какой форме правления власть избирается народом? -Очень хорошо! И тема нашего сегодняшнего занятия- <u>Устройство Римской республики.</u>	Предположения учеников (выборы) Ответы учеников. (выборы в Древнем Риме) -Республика	<i>РегулятивныеУУД:</i> Обеспечение учащимися организации их учебной деятельности. <i>ЛичностныеУУД:</i> - Проявлять доброжелательность в сотрудничестве со сверстниками. - Понимать необходимость учения, учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
3. Актуализация знаний. Постановка целей.	Формулирование проблемных вопросов/задач	Беседа	-Давайте подумаем, на какие вопросы мы должны будем дать ответы, чтоб лучше познакомится с устройством	-КАК проходили выборы в Риме? -ГДЕ проходили	<i>КоммуникативныеУУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

	урока		Римской республики. -Начало вопросов у меня есть, а вот продолжение попробуйте сформулировать самостоятельно (на доске написаны вопросительные слова: КАК? ГДЕ? КТО? ЧЕМ? -Учитель записывает на доску ответы учеников. -Итак, посмотрите, у нас есть ряд вопросов без ответов, поэтому мы отправляемся в путешествие в Рим, чтоб познакомиться с устройством Римской республики.	выборы в Риме? -КТО принимал участие в выборах/занимал гос.должности? -ЧЕМ занимались представили власти?	<u>Регулятивные УУД:</u> целеполагание.
4. Первичное усвоение новых знаний. Первичное закрепление.	- Дать возможность учащимся осознать объем и перспективы изучения темы.	- Фронтальный диалог	- В результате двухсотлетней борьбы плебеи стали полноправными гражданами Рима. Должностных лиц теперь выбирали как из патрициев, так и из плебеев. СЛАЙД 4 Вместе с патрициями плебеи принимали законы. Большое значение для плебеев, среди которых было много бедняков, имело запрещение в 326 году до н. э. долгового рабства. -СЛАЙД 5 А теперь представьте, в предрассветных сумерках одного из летних дней на	Слушают рассказ учителя	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с текстом, извлекать необходимую информацию, переводить текст в схему-кластер. <u>Регулятивные УУД:</u> умение оценивать правильность выполнения действий.

			Марсовом поле-широкой равнине за городской стеной-сходились на собрание граждане Рима. СЛАЙД 6 На высоком берегу реки Тибр развевался красный флаг-знак того, что городу не грозит ничье вторжение. Из городских ворот появлялся консул. Раздавался звук трубы. Жрецы провозглашали, что боги милостиво приняли жертву. СЛАЙД 7 Так Народное собрание приступало к выборам консулов на будущий год. -И сейчас я предлагаю провести выборы консулов из вашего класса. Для этого каждый должен написать на импровизированной табличке имя претендента на эту должность. За себя голосовать нельзя. -Кто написал-подходит и кладет табличку в коробку. -Для подсчета голосов мне нужны два помощника. Кто желает помочь? -Пока мои помощники подсчитывают голоса мы с вами совершим небольшую виртуальную экскурсию в Рим.(Видеофрагмент)	Записывают имена претендентов и кладут таблички в коробку Помощники подсчитывают голоса. Остальные смотрят видеофрагмент. -Слушают учителя	
--	--	--	--	---	--

			-Итак, голоса подсчитаны и я готова озвучить имена двух консулов. Ими становятся _____ . Поздравляем! -Присаживайтесь пока на свои места. Однако в Римской республике были и другие должности, органы власти и т.д. -Большую роль в управлении страны принимал Сенат СЛАЙД 8, а также, как и у любого государства в Римской республике была боеспособная армия СЛАЙД 9 . -Таким образом, нам предстоит более подробно познакомиться с деятельностью консулов, Сената и римской армией. -Консулов мы выбрали, теперь сформируем группы «Армия», «Сенат».Для этого возьмите на своих столах цветные карточки. -Итак, мы разделились на группы: Консулы, Сенат, армия. А теперь внимательно послушайте, какую работу вы будете выполнять. -Каждая группа получает лист А3.Ваша задача заполнить лист А3, прочитав необходимую информацию на карточках и подготовить небольшой устный рассказ до 2х минут о консулах, римской армии, Сенате. Не забывайте о правилах работы в	Делятся га группы, рассаживаются. Приступают к выполнению задания:читают, анализируют текст, заполняют схему на листе А3, готовят устный рассказ. Ораторы из групп «консулы» и «армия» рассказывают на основе схемы.	
--	--	--	---	---	--

			группе. -На выполнение всей работы я даю вам до 10 минут. Время пошло. -Ваше время истекло. - Мы все внимательно слушаем рассказ о консулах СЛАЙД 10. -Спасибо! Слово предоставляется римской армии СЛАЙД 11.		
5.Физкультминутка	Снять усталость и напряжение	Групповая, индивидуальная работа	-Очень хорошо! А теперь мы проведем историческую физкультминутку. Проведет ее оратор из группы армия. Задача легионера расставить всех товарищей в 3 линии в шахматном порядке: новобранцы, опытные воины, ветераны.(заранее каждый получит цветной жетон).Сам оратор занимает любую из трех линий.	Выполняют физкультминутку	<u>ЛичностныеУУД:</u> Формирование установки на здоровый образ жизни.
6.Первичное усвоение новых знаний. Первичное закрепление			-Молодцы! Размялись и мы продолжаем. -И завершают выступление представители Сената СЛАЙД 12.	Садятся на свои места. Слушают рассказ о Сенате от третьей группы.	
7.Подведение итогов урока. Рефлексия.	Уметь обобщать и систематизировать изученное, делать выводы.	Диалог	-Таким образом, мы с вами подробно рассмотрели деятельность консулов, Сената и римской армии. -Предлагаю проверить	Выполняют тест. Осуществляют самопроверку,	<u>Личностные УУД:</u> формирование самооценки, включая осознание своих

	Осознавать свою учебную деятельность, оценивать результаты деятельности своей и всего класса.		насколько хорошо вы усвоили тему и попробуем себя оценить, выполнив небольшой тест СЛАЙД 13. Время выполнения теста до 2хминут. -Давайте проверим себя. Возьмите любую цветную ручку,карандаш. Внимание на экран. СЛАЙД 14 Ответы на слайде -1 верный ответ=1 балл. Подсчитайте количество баллов и поставьте отметку за работу. Слайд 15 - Итак, давайте вернемся к началу урока –нашли ли мы ответы на вопросы? Что нового узнали об устройстве Римской республики? -В завершении нашего занятия я бы хотела, чтоб вы поделились своими впечатлениями от урока. -Помните, на физкультминутке вы все были «легионерами». Давайте проверим, каким «воином» вы уйдете сегодня с урока – «новобранцем», «опытным воином» или «ветераном»? «Новобранец» - мне было трудно. «Опытный» - немного затруднялся на уроке, но все было понятно. «Ветеран» - я всё понял, могу	самооценку. -Вспоминают вопросы, сформулированные в начале урока, делают вывод о том, на все вопросы нашли ответы.	возможностей в учении. Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
--	---	--	---	--	--

			рассказать другим.		
8. Домашнее задание			-Давайте запишем задание на следующий урок-параграф 46 проч. -Спасибо за работу! Урок окончен!	-Записывают ДЗ.	