

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Администрация МО "Муниципальный округ Можгинский район**  
**Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Можгинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
педагогическим  
советом  
Протокол № 1 от «29» 08  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 103-ОД  
от «29» 08, 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6059492)

**учебного курса «Финансовая грамотность»**

для обучающихся 5 классов

**село Можга 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Одной из основных задач развития образования Российской Федерации на современном этапе является формирование финансовой грамотности и финансовой культуры населения страны. Именно поэтому в российской системе образования сегодня уделяется существенное внимание формированию функциональной грамотности обучающихся, а в её составе, и финансовой грамотности. Принципиальное значение в настоящее время приобретает в системе образования решение задачи формирования надпредметных компетенций и «гибких» навыков. Поэтому в Программе уделяется особое внимание не только содержательным — предметным аспектам финансовой грамотности, но и развитию коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, решению творческих задач и формированию критического мышления у обучающихся 5 классов.

Содержание программы способствует расширению знаний учащихся по основным общественно-научным предметам.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Целью курса является формирование у обучающихся 5 класса финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного курса «Финансовая грамотность» в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

## 5 КЛАСС

### **Введение в курс «Финансовая грамотность»**

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

#### *Темы занятий*

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.
2. От чего зависит благосостояние семьи.
3. Учимся оценивать финансовое поведение людей.
4. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

### **Модуль 1. Доходы и расходы семьи**

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

#### *Темы занятий*

5. Деньги: что это такое.
6. Учебные мини-проекты «Деньги».
7. Из чего складываются доходы семьи.
8. Учимся считать семейные доходы.
9. Исследуем доходы семьи.
10. Учебные мини-проекты «Доходы семьи».
11. Как появляются расходы семьи.
12. Учимся считать семейные расходы.
13. Исследуем расходы семьи.
14. Учебные мини-проекты «Расходы семьи».

15. Как сформировать семейный бюджет.
16. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».
17. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».
18. Обобщение результатов изучения модуля 1.
19. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

## **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки:

- осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

*Темы занятий*

20. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.
21. Что такое страхование и для чего оно необходимо.
22. Что и как можно страховать.
23. Ролевая игра «Страхование».
24. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.
25. Как определить надёжность страховых компаний.
26. Как работает страховая компания.
27. Учебные мини-проекты «Страхование».
28. Обобщение результатов изучения модуля 2.
29. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».
30. Финансовая игра "Монополия".

Резервные часы – 4 ч.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** обучения отражаются в готовности обучающихся к целенаправленной социально значимой деятельности; отражают их готовность руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанность выбора и построения и построения жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей посредством:

- формирования готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению на основе осознанного отношения к выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов и значимости для себя лично взаимосвязи между образованием и финансовым благополучием;
- осознания ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов, формирования ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;
- сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, осознания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи, проявляющегося в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов о получении и распределении средств семейного бюджета;
- наличия мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, в частности мотивации к обучению, познанию за счёт понимания значимости для себя лично взаимосвязи между профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в процессе изучения финансовых вопросов через понимание необходимости давать оценку существующих финансовых ситуаций и их изменения. Обучающийся сможет:
  - - оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов;
  - - составлять личный маршрут движения к финансовому благополучию;
  - - оценивать вероятность мошенничества в финансовых отношениях;
  - - ставить финансовые цели собственной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:
  - - разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
  - - оценивать структуру доходов и расходов семьи;
  - - определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять этапы их выполнения;
  - - обосновывать и осуществлять выбор альтернативных способов решения финансовых задач;
  - - составлять план решения финансовой проблемы (написание эссе, решение кейсов, выполнение квеста).
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:
  - - вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств;
  - - оценивать состояние личных финансов до и после уплаты налогов;
  - - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - - вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированного результата;
  - - оценивать варианты открытия депозита на различные сроки;
  - - результаты выбора условий кредитования; результаты выбора условий депозита; требования к недвижимому имуществу, служащему для банка залогом;

- - оценивать подходы субъектов к покупке дорогостоящих товаров, исходя из финансовых возможностей их семей.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

1. Умение определять содержание понятий, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать аналогии, проводить анализ, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Обучающийся сможет:

- сравнивать способы получения доходов, альтернативные варианты достижения финансовых целей, направления инвестирования, условия кредитования и условия размещения денежных средств;
- устанавливать причинно-следственные связи между различными финансовыми явлениями: доходами семьи и правом собственности на имущество; индексацией и размерами денежных доходов населения; размером доходов и риском; бизнес-планом и действительностью; креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов;
- объяснять выгоды наличия прав собственности; признаки финансовой пирамиды; особенности каждого слоя атмосферы инвестирования; причины появления сверхновых источников доходов;
- анализировать статистические данные о доходах населения;
- положения статей ГК РФ по вопросу получения доходов от интеллектуальной собственности; положения статей ТК РФ по вопросу получения заработной платы; положения статей НК РФ по вопросам налогообложения;
- классифицировать виды доходов, расходов, имущества, налогов, шкал налогообложения, банковских вкладов, кредитных организаций;
- выявлять преимущества и недостатки деятельности микрофинансовых организаций, покупки товаров в рассрочку, активных и пассивных источников дохода, обладания собственностью, банковской картой;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, в том числе математическими расчётами.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста, структурировать текст, идентифицируя финансовые ситуации в литературных произведениях;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте финансовых событий в конкретной ситуации;
- критически оценивать финансовую ситуацию, описанную в тексте;

- аргументировать собственную позицию по приведённой в тексте финансовой ситуации.
- 3. Развитие мотивации к овладению культурой поиска источников информации. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые ключевые поисковые слова;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - соотносить полученные результаты поиска информации с условиями поставленных финансовых задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. Обучающийся сможет:
  - инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций, при работе с творческими заданиями, при обсуждении правил планирования семейного бюджета, формирования резервов и сбережений, постановки финансовых целей;
  - выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе финансовых ситуаций;
  - задавать вопросы при обсуждении финансовых проблем.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью. Обучающийся сможет:
  - соблюдать правила публичной речи и проведения дискуссии по финансовой тематике;
  - принимать решение в групповой работе, учитывая мнения собеседников;
  - создавать письменные тексты при выполнении творческих заданий на финансовые темы;
  - анализировать результаты коммуникации после её завершения в ходе выполнения группового задания и представления его решения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- освоение и применение системы финансовых знаний, и их необходимости для решения современных практических задач;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) финансовые объекты, явления, процессы, выявляя их существенные признаки, элементы и основные функции;



- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей финансовых явлений и процессов;
- необходимости правомерного налогового поведения;
- осмысления личного опыта принятия финансовых решений;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие процессы постановки финансовых целей, управления доходами и расходами, формирования резервов и сбережений, принятия инвестиционных решений;
- овладение смысловым чтением текстов финансовой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из нормативных правовых актов; умение преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать статистическую финансовую информацию, соотносить ее с собственными знаниями и опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения финансово-экономических и правовых норм, включая вопросы, связанные с личными финансами, финансовыми рисками и угрозами финансового мошенничества; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- приобретение опыта использования полученных знаний по финансовой грамотности в практической (индивидуальной и/или групповой) деятельности: для составления личного финансового плана; для принятия решений о приобретении финансовых услуг и имущества; для приобретения опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

В результате обучения данному курсу, обучающиеся 5 класса смогут сформировать следующие компетенции по финансовой грамотности:

- способность планировать свои доходы и расходы на основе оценки имеющихся финансовых возможностей и ограничений, избегая несоразмерных доходам долгов и платежей по ним;
- способность формировать резервы и сбережения денежных средств;

- способность следить за состоянием личных финансов посредством планирования личного бюджета;
- способность рационально выбирать финансовые услуги, распознавая признаки финансового мошенничества, учитывая информацию об имеющихся на рынке финансовых рисках;
- способность искать и использовать необходимую финансовую информацию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	Контрольные работы	
1	Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность»	4	2		<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
2	Раздел 2. Доходы и расходы семьи	14	5		<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
3	Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	12	4	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
4	Резервные часы	4	2		<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	14		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	Контрольные работы	
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	0	0	
2	От чего зависит благополучие семьи	1	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0f498bdd-412b-4f78-a9a9-2eee2255fbb3?backUrl=%2F60%2F03">https://lesson.edu.ru/lesson/0f498bdd-412b-4f78-a9a9-2eee2255fbb3?backUrl=%2F60%2F03</a>
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	0	0	
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1	1	0	
5	Деньги: что это такое	1	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/14790109-9127-432d-816d-38ea481d4b42?backUrl=%2F60%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/14790109-9127-432d-816d-38ea481d4b42?backUrl=%2F60%2F05</a>
6	Учебные мини-проекты «Деньги»	1	1	0	
7	Из чего складываются доходы семьи	1	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/49db3919-6205-4be5-8211-8862cdfbc5e1?backUrl=%2F60%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/49db3919-6205-4be5-8211-8862cdfbc5e1?backUrl=%2F60%2F05</a>
8	Учимся считать семейные доходы	1	1	0	
9	Исследуем доходы семьи	1	0	0	

10	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1	1	0	
11	Как появляются расходы семьи	1	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/be059f45-d73d-4e22-96fe-04d78c8e4abe?backUrl=%2F60%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/be059f45-d73d-4e22-96fe-04d78c8e4abe?backUrl=%2F60%2F05</a>
12	Учимся считать семейные расходы	1	0	0	
13	Исследуем расходы семьи	1	0	0	
14	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	1	0	
15	Как сформировать семейный бюджет	1	0	0	
16	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	1	0	
17	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1	1	0	
18	Обобщение результатов изучения модуля 1	1	0	0	
19	Презентация портфолио ««Доходы и расходы семьи»»	1	1	0	
20	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	0	0	
21	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	0	0	<a href="https://dni-fg.ru/23#rec630421875">https://dni-fg.ru/23#rec630421875</a>

22	Что и как можно страховать	1	0	0	
23	Ролевая игра «Страхование»	1	1	0	
24	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1	0	0	
25	Как определить надёжность страховых компаний	1	0	0	
26	Как работает страховая компания	1	0	0	
27	Учебные мини-проекты «Страхование»	1	1	0	
28	Обобщение результатов изучения модуля 2	1	0	0	
29	Презентация портфолио «риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1	1	0	
30	Финансовая игра "Монополия"	1	0	1	
31	Резервные часы	1	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/615a4212-dac6-4888-b584-e630a25de682?backUrl=%2F60%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/615a4212-dac6-4888-b584-e630a25de682?backUrl=%2F60%2F05</a>
32	Резервные часы	1	0	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигдорчик Е. А., Липсиц И. В.. «Финансовая грамотность. 5, 6, 7 кл.»  
Издательство М.: ВИТА Пресс;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ  
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. «Финансовая грамотность:  
Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы» – М.: ВАКО

Наталья Павловна Моторо, Наталья Васильевна Новожилова, Марина  
Михайловна Шалашова Сборник математических задач «Основы  
финансовой грамотности» для обучающихся 5-9 классов, том 2, БАНК  
РОССИИ Москва, 2019

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И  
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://urok.apkpro.ru/>

<https://dni-fg.ru/>