

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МОЖГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Принято  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от «30» 08. 2022 г.

Утверждено приказом  
Директора МБОУ «Можгинская СОШ»  
№ 88 / ОД от «30» 08 2022 г.



**Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 – 10 классов  
в МБОУ «Можгинская СОШ»**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования основного общего (далее ФГОС СОО и ФГОС ООО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта.**

1.2 Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 года с изменениями от 31.12.2015 г.;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Можгинская СОШ».
- Устав МБОУ «Можгинская СОШ».
- Учебный план МБОУ «Можгинская СОШ».

1.3. Настоящее Положение является локальным актом МБОУ «Можгинская СОШ» и определяет принципы и особенности подготовки и защиты итогового индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС ООО:

- место итогового индивидуального проекта (далее сокращенно именуемый ИИП) в образовательном процессе МБОУ «Можгинская СОШ»,
- права и функциональные обязанности участников и организаторов подготовки и защиты ИИП,
- основы организации работы над итоговым индивидуальным проектом,
- особенности оценивания итогового индивидуального проекта,
- перечень и порядок оформления проектной документации

1.4. Настоящее Положение утверждается Педагогическим Советом МБОУ «Можгинская СОШ», имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

**2. Цель и задачи реализации ИИП**

**2.1. Итоговый индивидуальный проект - учебный проект или учебное исследование,** выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, исследовательскую)

**2.2. Задачи:**

2.2.1. Сформировать предметные знания и способы действий, проявляющиеся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

2.2.2. Сформировать познавательные УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющиеся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и

обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

2.2.3. Сформировать регулятивные действия, проявляющиеся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

2.2.4. Сформировать коммуникативные действия, проявляющиеся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### **3. Место итогового индивидуального проекта в образовательной системе МБОУ «Можгинская СОШ»**

3.1. Итоговый индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10 класса.

3.2. Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО.

3.3. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. ИИП является формой контроля достижения метапредметных результатов. В течение года обучения обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

3.3. Для успешного создания ИИП в учебном плане МБОУ «Можгинская СОШ» предусмотрено 68 учебных часов в год на изучение предмета «Итоговый индивидуальный проект» в 10 классе и курс в рамках внеурочной деятельности в 9 классе. По итогам защиты обучающимся 9 и 10 классов выдаётся сертификат о защите итогового индивидуального проекта.

3.4. Для оценки проектной работы в МБОУ «Можгинская СОШ» создается школьная аттестационная комиссия, (далее ШАК) в которую входят педагоги и представители администрации образовательной организации.

3.5. Оценивание производится на основе критериев, разработанных настоящим Положением в пункте 8. (Оценивание ИИП)

3.6. За выполнение ИИП в аттестате

- об основном общем образовании делается следующая запись «Прошел курс «Итоговый индивидуальный проект»

- о среднем общем образовании делается запись «Итоговый индивидуальный проект», ставится отметка «3», «4», «5».

3.7. Защита итогового индивидуального проекта проходит в марте или апреле, является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

### **4. Организаторы и участники процесса подготовки и защиты ИИП и их функциональные обязанности и права.**

4.1. Организатором процесса подготовки и защиты ИИП со стороны администрации МБОУ «Можгинская СОШ» является заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий осуществление проектной деятельности в школе.

*Заместитель директора по УВР:*

- Формирует единый список тем ИИП выбранных обучающимися.
- Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную и исследовательскую деятельность.
- Контролирует деятельность кураторов ИИП.

4.2. Руководителями проекта, осуществляющими непосредственный контроль над выполнением проектной и исследовательской работы, являются педагогические работники, именуемые далее кураторами. Куратором может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, сотрудник иного образовательного учреждения, родитель.

*Руководитель ИИП обучающегося:*

- Совместно с обучающимся выбирает проблемную область, формулирует темы ИИП.
- Проводит консультации с участниками ИИП и осуществляет методическую поддержку, планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.
- Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.

- Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

- Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

4.3. В качестве организатора проектной и исследовательской деятельности на начальном этапе работы над ИИП выступают классные руководители 9-10 классов.

*Классные руководители обучающихся, выполняющих ИИП:*

- На начальном этапе проектной и исследовательской деятельности осуществляет контроль 100% охвата школьников проектной и исследовательской деятельностью: составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП, передает его заместителю директора.

- Информировывает обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных и исследовательских работ, порядке и сроках работы над ИИП

- Координирует взаимодействие родителей, руководителей ИИП и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

4.4. В качестве автора – разработчика ИИП выступают обучающиеся МБОУ «Можгинская СОШ».

*Обучающийся, осуществляющий работу над ИИП:*

- Самостоятельно выбирает направление исследования и тему ИИП точно в отведенные для этого сроки (сентябрь – октябрь месяц). Имеет право на изменение темы ИИП, в случае неудачного ее выбора. Заявление о замене темы обучающийся подает заместителю директора, курирующему проектную и исследовательскую деятельность, не позднее, чем за три месяца до обозначенного срока защиты.

- Осуществляет самостоятельный выбор руководителя проекта. В случае межпредметной направленности проектной и исследовательской работы обучающийся может иметь несколько кураторов, представляющих различные школьные дисциплины.

- Регулярно посещает консультации, организованные куратором, и занятия, посвященные работе над ИИП.

- Оформляет дневник ИИП и следует намеченному вместе с куратором плану.

- Подробно знакомится с требованиями к содержанию и оформлению ИИП, изложенными в настоящем положении, и следует им при создании проектной работы.

- Ответственно относится к требованиям и рекомендациям куратора, выполняя все намеченные этапы разработки ИИП.

- Не позднее, чем за две недели до намеченной предзащиты проекта сдает письменную часть работы для экспертизы и проверки на антиплагиат.

- Своевременно и качественно вносит коррективы в ИИП, в случае несоответствия работы действующим требованиям.

- Осуществляет защиту ИИП в указанные сроки и предоставляет все, регламентируемые настоящим положением, составляющие ИИП. При наличии весомых уважительных причин дата защиты может переноситься на другое число.

4.5. Родители (законные представители) принимают непосредственное участие в контроле над выполнением ИИП.

На всех этапах выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, которая заключается не в возложении на себя обязанностей по выполнению работы детей над ИИП, а в проявлении заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения ИИП.

## **5. Выбор темы ИИП.**

5.1. Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимся по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

5.2. Примерный перечень тем ИИП разрабатывается учителем-руководителем проекта. Выбирая тему ИИП, обучающийся может ориентироваться на свой интерес, приобретённый опыт написания докладов и сообщений, изучение специальной литературы и рекомендации учителя. Обучающийся имеет право предложить собственную тему работы.

5.3. Утверждение тем ИИП проводится путем издания приказа по учреждению в октябре текущего учебного года на основании заявления обучающегося Приложение 1.

Допускается корректировка тем.

## **6. Требования к содержанию и направленности ИИП.**

6.1. ИИП, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

6.2. ИИП включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

6.3. ИИП должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

6.4. В период работы над ИИП ведется следующая документация:

**Текущая документация руководителя** – журнал консультаций. На каждого ребёнка выделена страница, где фиксируется дата, темы консультаций. На итоговую аттестацию предоставляется отзыв. На основании критериев педагог составляет отзыв на ИИП. Отзыв отражает качество работы, степень её самостоятельности, научную обоснованность и практическую значимость, отмечает достоинства и недостатки в раскрытии темы и определяет её предварительную оценку.

## **7. Требования к структуре ИИП.**

7.1. **Учебное исследование** содержит исследовательский вопрос (проблема); обоснование проблемы; гипотезу; задачи исследования; ход исследования с выделением инструментов и этапов деятельности; полученные результаты; выводы.

**Учебный проект** содержит проблематизацию, целеполагание, планирование, поэтапное выполнение задач, оценку результата, рефлексия (продукт).

7.2. Структура **ИИП** содержит в себе следующие структурные части: введение, основную часть, заключение, список литературы.

7.3. Структурная часть «Введение» должно содержать обоснование выбора темы обучающимся.

В структурной части «Введение» должна быть отражена актуальность выбранной темы, рамках которой дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема.

Определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над ИИП, при исследовательском типе проекта выдвижение гипотезы является обязательным требованием.

Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели.

Указываются методы и методики, которые использовались при исследовании.

Определяется, в какой форме будет представлен продукт проекта.

7.4. Основная часть проекта должна состоять из нескольких разделов.

Первый раздел должен содержать материал, представляющий собой теоретическую часть, которая может включать несколько самостоятельных глав, логически связанных между собой и отражающих проблематику и историографию изучаемого предмета исследования, необходимую терминологию ит.д.

Теоретическая часть может представлена информацией не менее, чем из 5 источников с обязательным приведением ссылок на авторство.

Недопустимо заимствовать готовые авторские исследовательские работы без указания ссылок на авторство. Использование единственного источника в качестве теоретической части ИИП считается плагиатом.

Второй раздел основной части должен носить экспериментальный, практический или поисковый характер.

Второй раздел может представлять собой описание эксперимента, банк идей по решению проектной проблемы, технологическую карту с этапами создания продукта проекта и прочие виды исследовательской деятельности, в которых обучающийся демонстрирует сформированность познавательных и регулятивных УУД.

Каждая из глав «Основной части» должна заканчиваться краткими выводами.

7.5. В структурной части «Заключение» формулируются общие выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, доказана ли гипотеза.

7.6. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами.

## **8. Требования к оформлению ИИП.**

8.1 Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 12-14 пунктов с одинарным интервалом между строк. Размер полей со всех сторон – 2 см.

8.2 Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Титульный лист содержит информацию: название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год. Приложение 5.

8.3. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами. Нумерация страниц: снизу, по центру.

8.4. Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

8.5. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

8.6. Оформление рисунков, фото, схем, графиков, диаграмм: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

8.7. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

8.8.. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и Правил цитирования, ссылок на различные источники.

8.9. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

8.10 Объем текста ИИП, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.

## **9. Этапы и сроки выполнения**

9.1 В 9-м классе ИИП выполняется в течение одного года и включает следующие этапы:

- подготовительный период: июнь-август;
- разработка проектной идеи: сентябрь - ноябрь;
- защита проектной идеи – ноябрь;
- реализация проекта: декабрь – февраль;
- предзащита -февраль;
- корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы: март;
- публичная защита проекта: март.

9.2 В 10-м классе ИИП выполняется в течение одного года и включает следующие этапы:

- подготовительный период: сентябрь;
- разработка проектной идеи: октябрь – декабрь;
- защита проектной идеи –декабрь;
- реализация проекта: январь – март;
- предзащита – апрель;
- корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы: май;
- публичная защита проекта: конец мая.

## **10. Критерии и процедура оценивания ИИП**

10.1 Для оценки ИИП в МБОУ «Можгинская СОШ» создается школьная аттестационная комиссия, (далее ШАК) в которую входят педагоги и представители администрации образовательной организации.

10.2 Оценивание производится на основе критериев, разработанных настоящим Положением в Приложении 2, 3.

10.3 Для оценивания ИИП каждый член ШАК руководствуется уровневый подходом сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности.

10.4 Публично должны быть представлены три элемента проектной работы:

- защита проектной (исследовательской) идеи;
- предзащита проекта (исследования);
- защита реализованного проекта (исследования).

**Предзащита** – это «предварительное слушание», на котором обучающийся представляет завершённый текст и презентацию ИИП.

Сроки проведения предзащиты ИИП отражаются в циклограмме проектной деятельности.

К предзащите ИИП допускаются обучающиеся, имеющие полностью оформленную работу, включая подписанный учителем и тьютором титульный лист и скриншот отчета проверки работы через систему Антиплагиат.ру.

Цель проведения предзащиты – выявление уровня готовности ИИП и помощь обучающимся в подготовке к его защите.

Задачи проведения предзащиты: своевременное выявление недостатков и недочетов, возникших в ходе выполнения ИИП, получение рекомендаций по оформлению работы и процедуре защиты.

На предзащите обязательно присутствие учителя-руководителя проекта обучающегося.

Предзащита ИИП осуществляется в следующем порядке: доклад обучающегося (до 10 мин.); вопросы членов комиссии обучающемуся; дискуссия; мнение учителя, тьютора и членов аттестационной комиссии по поводу возможности допуска ИИП к защите.

#### **Необходимые документы для предзащиты**

- ИИП с подписанным титульным листом и скриншотом отчета проверки работы через систему Антиплагиат.ру. Приложение 4
- Доклад (не сдается комиссии).
- Презентация.
- Раздаточный материал (если необходим).

#### **Порядок представления и публичной защиты ИИП**

Защита ИИП – это публичная презентация результатов деятельности.

К защите ИИП проекта допускаются обучающиеся, имеющие полностью оформленный проект, включая подписанный ШАК и титульный лист.

Сроки проведения защиты ИИП устанавливаются и утверждаются приказом по организации.

Необходимые документы для защиты: ИИП с подписанным титульным листом и скриншотом отчета проверки работы через систему Антиплагиат.ру, доклад, презентация; раздаточный материал (в случае необходимости).

Защита проекта происходит на открытом заседании ШАК, на котором могут присутствовать, задавать вопросы и обсуждать работу все желающие. На защите обязательно присутствие учителя – руководителя проекта обучающегося.

Защита ИИП осуществляется в следующем порядке: доклад обучающегося (объем доклада до 5 минут), презентация материалов работы (10 – 20 слайдов); вопросы членов комиссии обучающемуся; дискуссия; отзыв учителя (тьютора); закрытое заседание ШАК; рецензия ШАК; заключительное слово обучающегося, включающее самоанализ итогового индивидуального проекта.

Оценка результатов защиты ИИП производится на закрытом заседании ШАК. В основу решения комиссии ложатся отметки отзыва учителя, и рецензии ШАК.

Отзыв и рецензия вкладываются в работу.

Обучающийся, не представивший готовую работу в установленный срок, не защитивший работу или не явившийся на защиту без уважительной причины, считается имеющим академическую задолженность, которая должна быть ликвидирована в установленном в учреждении порядке.

Приложение 1  
Директору МБОУ  
«Можгинская СОШ»  
Е.В.Дуркиной

от обучающегося \_\_\_\_\_ класса

### З А Я В Л Е Н И Е

1. Прошу Вас утвердить тему итогового индивидуального проекта:

\_\_\_\_\_

(указывается полное название темы после согласования с руководителем проекта )

Итоговый индивидуальный проект рассчитан: на один/два года.

(нужное подчеркнуть)

2. Прошу назначить моим руководителем \_\_\_\_\_

3. Прошу утвердить дни и часы проведения консультаций:

\_\_\_\_\_

Данный график согласован с руководителем проекта.

Дата: \_\_\_\_\_

Подпись обучающегося: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Адрес электронной почты: \_\_\_\_\_

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Автор: \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Название работы \_\_\_\_\_

№	КРИТЕРИИ	БАЛЛЫ 30
<b>1</b>	<b>Тип работы</b>	
	Работа не носит проектный характер, реферативная или обнаружен плагиат. Все остальные баллы не начисляются, работа снимается с защиты	0
	Работа носит проектный характер, в ней не четко определена проблема и частично намечены пути решения этой проблемы	1-2
	Работа носит проектный характер, в ней освещается проблема и предложены реальные пути решения этой проблемы	3
<b>2</b>	<b>Проблема проекта</b>	
	Проблематика отсутствует	0
	Проблема, которую решает проект, не актуальна или обозначена нечетко	1
	Проблема, которую решает проект, обозначена четко, найдены пути решения	2
	Проблема, которую решает проект, обозначена четко, найдены пути решения, которые привели к <b>решению</b> проблемы	3
<b>3</b>	<b>Актуальность темы</b>	
	Тема работы не актуальна	0
	Тема работы имеет не очевидную актуальность	1
	Тема работы актуальна, работа строится вокруг новых идей и востребована современным сообществом	2
<b>4</b>	<b>Цели и задачи работы</b>	
	Не сформулированы	0
	Сформулированы нечетко, нарушается или отсутствует логика	1
	Сформулированы четко, результаты работы соответствуют поставленным целям и задачам	2
<b>5</b>	<b>Анализ литературных источников по теме</b>	
	Анализ литературы отсутствует.	0
	Анализ литературы имеется, но переписан без ссылок на изученные источники.	1
	Приведены сведения из 1-3 литературных источников со ссылками на них.	2
	Приведены сведения из 4 и более литературных источников со ссылками на них.	3
<b>6</b>	<b>Использование знаний вне школьной программы</b>	
	В работе использованы знания школьной программы (предмета)	1
	При выполнении работы интересы школьника вышли за рамки школьной программы, используются готовые средства для выполнения работы.	2
	Интересы школьника вышли за рамки школьной программы, при этом автором разработаны специальные средства для выполнения работы (программы, приборы, модели)	3
<b>7</b>	<b>Практическая значимость работы</b>	
	Результаты проекта могут быть использованы в учебных целях	1
	Результаты оригинальны и могут быть опубликованы в научной печати	2
<b>8</b>	<b>Качество оформления работы</b>	
	Работа оформлена без учета требований к оформлению проекта, отсутствует продукт	0
	Работа оформлена в соответствии с общепринятыми требованиями, иллюстрирующих материалов нет или они недостаточны, отсутствует продукт	1
	Работа оформлена в соответствии с общепринятыми требованиями, но иллюстрирующие материалы представлены частично, продукт не соответствует цели проекта	2
	Работа оформлена в соответствии с требованиями, применены средства, повышающие качество содержания и оформления работы (фотоматериалы, графики, диаграммы и т.п), продукт проекта материально измерим и представляет собой решение проблемы, заявленной в проекте	3
<b>9</b>	<b>Качество изложения материала</b>	
	Нарушена логика изложения материала	0

	Материал изложен четко, логично, грамотно, но выводы отсутствуют	1
	Материал изложен четко, логично, грамотно, сделаны выводы	2
<b>10</b>	<b>Структура работы</b>	
	Работа не соответствует принятой структуре	1
	Работа соответствует принятой структуре	2
<b>11</b>	<b>Уникальность работы</b>	
	50% и ниже	2
	51-70%	3
	71-89 %	4
	90-100%	5
	<b>Итого</b>	

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СТЕНДОВОЙ (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ЗАЩИТЫ

Автор: \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Название работы \_\_\_\_\_

№	Критерии	Баллы 10
<b>1</b>	<b>На защите – качество доклада</b>	
	Доклад зачитывается.	1
	Доклад рассказывается, но не объяснена суть работы, не сделаны выводы или частичное чтение	2
	Докладывает ученик самостоятельно, проводит анализ работы, делает аргументированные выводы	3
<b>2</b>	<b>На защите – соблюдение регламента доклада</b>	
	Регламент не выдержан	0
	Регламент выдержан	1
<b>3</b>	<b>На защите – качество ответов на вопросы</b>	
	Не может ответить на вопросы	0
	Отвечает на часть вопросов	1
	Убедительно отвечает на большинство вопросов. Имеет собственную позицию и готов ее отстаивать.	2
<b>4</b>	<b>Презентационный материал (стенд, мультимедийная презентация, коллекция, альбом)</b>	
	Отсутствует	0
	Есть, но частично не соответствует требованиям	1
	Есть, соответствует требованиям	2
<b>5</b>	<b>На защите – умение держаться перед публикой, внешний вид</b>	1-2
	<b>Итого</b>	
	<b>Общее количество баллов</b>	

Всего 40 баллов

9 класс «Зачет» ставится при наборе 20 баллов из 40 баллов, т.е. 50 % выполнение работы

10 класс оценивается по 5-ти бальной системе

0-19 баллов – «2»

20 -28 балла – «3»

29-35 баллов – «4»

36-40 баллов - «5»

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Автор: \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Название работы \_\_\_\_\_

№	КРИТЕРИИ	БАЛЛЫ
<b>1</b>	<b>Тип работы</b>	<b>30</b>
	Работа не носит исследовательский характер, реферативная или обнаружен плагиат. Все остальные баллы не начисляются, работа снимается с защиты.	0
	Работа носит исследовательский характер, т.е. в работе имеется результат, который был неочевиден до ее выполнения	1
	Работа носит исследовательский характер, при этом использован эксперимент, выдвинута гипотеза (измерения показателей до и после экспериментального воздействия)	2-3
<b>2</b>	<b>Тема работы</b>	
	Тема не соответствует содержанию.	0
	Тема соответствует содержанию.	1
	Тема оригинальна, работа строится вокруг новых идей.	2
<b>3</b>	<b>Цели и задачи работы</b>	
	Отсутствуют	0
	Сформулированы нечетко	1
	Сформулированы четко, результаты работы не соответствуют поставленным целям, задачам	2
	Сформулированы четко, результаты работы соответствуют поставленным целям и задачам	3
<b>4</b>	<b>Анализ литературных источников по теме</b>	
	Анализ литературы отсутствует.	0
	Анализ литературы имеется, но переписан откуда-то, без ссылок на изученные источники.	1
	Приведены сведения из 1-3 литературных источников со ссылками на них.	2
	Приведены сведения из 5 и более литературных источников со ссылками на них.	3
<b>5</b>	<b>Использование знаний вне школьной программы</b>	
	В работе использованы знания школьной программы	1
	При выполнении работы интересы школьника вышли за рамки школьной программы, используются готовые средства для выполнения работы.	2
	При выполнении работы интересы школьника вышли за рамки школьной программы, при этом разработаны специальные средства для выполнения работы (программы для ЭВМ, приборы, установки, модели и пр.)	3 – 4
<b>6</b>	<b>Корректность выбора методики исследования</b>	
	Выбранная методика не соответствует поставленной цели	0
	При выполнении работы использована апробированная методика, дающая достоверные результаты	1
	При выполнении работы использована скорректированная методика, при этом автор имеет представление о допущенных погрешностях	2
<b>7</b>	<b>Практическая значимость работы</b>	
	Результаты исследования могут быть использованы в учебных целях	1
	Результаты оригинальны и могут быть опубликованы в научной печати	2
	Работа уже используется в учебном учреждении (есть справка о внедрении) или работа или ее часть опубликованы в печати (есть копия публикации)	3
<b>8</b>	<b>Структура работы</b>	
	Работа не соответствует принятой структуре	0
	Работа соответствует принятой структуре	1
<b>9</b>	<b>Качество изложения материала</b>	
	Нарушена логика изложения материала	0
	Материал изложен четко, логично, грамотно, но выводы отсутствуют	1
	Материал изложен четко, логично, грамотно, сделаны выводы	2
<b>10</b>	<b>Качество оформления работы</b>	
	Работа оформлена в соответствии с общепринятыми требованиями	1
	Работа оформлена в соответствии с требованиями, применены средства, повышающие качество содержания и оформления работы (фотоматериалы, графики, диаграммы и т.п)	2
<b>11</b>	<b>Уникальность работы</b>	

	50% и ниже	<b>2</b>
	51-70%	<b>3</b>
	71-89 %	<b>4</b>
	90-100%	<b>5</b>
	<b>Итого</b>	

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СТЕНДОВОЙ (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ЗАЩИТЫ

Автор: \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Название работы \_\_\_\_\_

№	Критерии	Баллы 10
<b>1</b>	<b>На защите – качество доклада</b>	
	Доклад зачитывается.	1
	Доклад рассказывается, но не объяснена суть работы, не сделаны выводы или частичное чтение	2
	Докладывает ученик самостоятельно, проводит анализ работы, делает аргументированные выводы	3
<b>2</b>	<b>На защите – соблюдение регламента доклада</b>	
	Регламент не выдержан	0
	Регламент выдержан	1
<b>3</b>	<b>На защите – качество ответов на вопросы</b>	
	Не может ответить на вопросы	0
	Отвечает на часть вопросов	1
	Убедительно отвечает на большинство вопросов. Имеет собственную позицию и готов ее отстаивать.	2
<b>4</b>	<b>Презентационный материал(стенд, мультимедийная презентация, коллекция, альбом)</b>	
	Отсутствует	0
	Есть, но частично не соответствует требованиям	1
	Есть, соответствует требованиям	2
<b>5</b>	<b>На защите – умение держаться перед публикой (внешний вид)</b>	1-2
	<b>Итого</b>	
	<b>Общее количество баллов</b>	

Всего 40 баллов

9 класс «Зачет» ставится при наборе 20 баллов из 40 баллов, т.е. 50 % выполнение работы

10 класс оценивается по 5-ти бальной системе

0-19 баллов – «2»

20 -28 балла – «3»

29-35 баллов – «4»

36-40 баллов - «5»

**Таблица перевода процента уникальности в пятибальную систему оценивания при проверке на плагиат.**

Оценка	% уникальности	% экспериментальной части проекта по отношению ко всей работе
Оценка 5 (отлично)	90-100%	50% и больше
Оценка 4(хорошо)	70-80%	30%
Оценка 3 (удовлетворительно)	60-70%	20%
Оценка 2 (неудовлетворительно)	50% и ниже	меньше 20%

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МОЖГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Индивидуальный итоговый проект  
на тему:

---

Выполнил ученик (ца) 9 класса

Руководитель: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Проект защищен  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года  
Оценка \_\_\_\_\_