

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОЖГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

с учетом мнения
Родительского комитета
МБОУ «Можгинская СОШ»
протокол № 1 от 30.08.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«В мире географии»
Возраст обучающихся : 15-16 лет
Срок реализации: 34 недели (34 часа)

Автор-составитель:
Кошчева Наталья Алексеевна,
педагог дополнительного образования,
первой квалификационной категории

с.Можга, 2024 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка. Рабочая программа кружка «В мире географии» предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся 9 класса на базе МБОУ «Можгинская СОШ». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире географии» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов и на основании Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом директора МБОУ «Можгинская СОШ» от «__» 06.2024 г. № ____). Данная программа предназначена для углубления знаний учащихся 9 класса по географии и повышения интереса к предмету. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), профилями, диаграммами, рисунками, схемами и др. Результатом деятельности кружка является участие в различных олимпиадах, конкурсах по предмету.

Направленность программы-естественно-научная.

Актуальность программы заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний по географии. Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся получают возможность познакомиться и овладеть научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Отличительные особенности программы. Важную роль играют географические карты в преподавании географии. Использование их как наглядного материала, и работа с ними как важными источниками географических знаний способствует развитию у воспитанников пространственного воображения, географического мышления. Практические работы, построенные на основе географических карт, или с их созданием, активизируют учебную деятельность обучающихся. В последние годы в школе развивается направление, связанное с развитием первичных научных умений и навыков наиболее подготовленных обучающихся. В этом плане картография, картографирование территориального размещения различных объектов и явлений, анализ получившихся картографических материалов может служить примером реальных научных результатов деятельности обучающихся.

Максимально широкий спектр возможных творческих и познавательных способствует развитию у детей различных умений и навыков для исследовательской работы.

В программу включается изучение теоретических вопросов, направленных на систематизацию и обобщение имеющихся базовых знаний.

Уровень сложности программы-стартовый.

Адресат программы. В объединение принимаются учащиеся 9 класса, возрастом от 15 до 16 лет. Набор учащихся в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей). Обучение происходит в разновозрастной группе. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся. Учащиеся получают возможность проявить инициативу и творчество, повысить уровень географических знаний, умений и навыков. Наполняемость учебной группы- 10 человек.

Форма обучения- очная;

Объем программы- 34 часа;

Срок освоения программы-34 недели.

Режим занятий-занятия проходят 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: повышение интереса к естественным наукам на основе расширения географического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности; формирование положительной мотивации к изучению географии, геоэкологии, воспитание бережного отношения и любви к окружающему миру и Родине.

Задачи:

-формировать у учащихся систему научных взглядов на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи; закрепить картографические представления о размещении основных географических объектов на территории России; изучить самую большую страну материка Евразия и мира – Россию; совершенствовать язык географической науки у учащихся.

-развивать пространственное представление, использовать географические знания на практике, в повседневной жизни; развивать мотивацию к самосовершенствованию, учебной деятельности.

-воспитывать гражданственность и патриотизм с широким взглядом на мир, любви к природе; воспитывать в детях бережное отношение к природе и историческому наследию родного края; включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Названия тем	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	-	
2	Основы теории и практики физической географии	20	12	8	Участие в он-лайн конкурсах/викторинах
3	Экономическая география. Население и хозяйство России	13	9	4	Участие в он-лайн конкурсах/викторинах
	ИТОГО	34	22	12	

Содержание учебного плана

1. Введение . (1ч) Значение географии в жизни человека Знакомство с деятельностью кружка, планирование.

2. Основы теории и практики физической географии. – (20 ч) Источники географической информации –Основные источники географической информации. Виды изображения Земли. План местности, географическая карта, глобус. Картографические проекции. Градусная сеть. Географические координаты. Определение направлений и измерение расстояний на плане и карте. Масштаб. Условные знаки. Чтение плана местности и географической карты. Решение олимпиадных заданий: «План и карта». Великие географические открытия – Предпосылки Великих географических открытий. Четыре экспедиции Колумба. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Открытие Южной Америки соперниками Колумба. Америго Веспуччи и происхождение названия «Америка». Магеллан и первое кругосветное плавание. Кортес и завоевание Мексики. Происхождение легенды об Эльдорадо. Открытие Амазонки и бассейна Ла-Платы. Испанские и французские открытия в Северной Америке в 20 — 40 годах XVI века. Голландская экспансия в Азии, открытие Австралии и островов Океании. Этапы и методы изучения территории России. Поход Ермака Тимофеевича и его гибель. Открытие русскими Средней и Восточной Сибири. Интерактивная викторина: «Исследователи России». Удивительное разнообразие природы Земли – Геологическое прошлое планеты. Литосфера. Строение Земли. Геологическая история Земли. Внутренне строение Земли. Земная кора и ее строение. Горные породы. Платформы и складчатые пояса. Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли. Основные формы рельефа. Минеральные ресурсы. Атмосфера. Значение атмосферы, состав и структура.

Атмосферная циркуляция. Постоянные ветры. Воздушные массы. Погода и климат. Научное объяснение разнообразия климатов Земли. Климатообразующие факторы. Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли. Гидросфера. Части гидросферы. Мировой океан и его части. Источники пресной воды на Земле. Реки. Речная система. Режим и питание рек. Биосфера. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы. Почва как особое природное образование. Разнообразие почв. Природный комплекс. Природные зоны. Широтная зональность и высотная поясность. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Сообщения учащихся, презентации, составление коллажей. Природа материков. Рекорды планеты. – Путешествие по материкам и океанам. Происхождение материков и впадин океанов. Географическое положение, площадь материков. Особенности рельефа и климата. Основные природные и экономические объекты. История освоения. Разнообразие природы. Типичные ландшафты. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Составление диаграмм. Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Выполнение презентаций: «Рекорды материков». Природа России -Пространство России. Особенности физико-географического положения России. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий. Административно-территориальное деление РФ. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, и их взаимосвязь. Оценка природно-ресурсного потенциала страны. Факторы, определяющие климат России. Типы климата России, климатические пояса. Внутренние воды России. Байкал – жемчужина России. Главные речные системы. Размещение основных типов почв России. Растительный и животный мир России. Природно-хозяйственные зоны России. Экологические проблемы. Заповедная Россия. Памятники природы. Работа по карте. Занятия по тестам. Решение практических задач.

3.Экономическая география. Население и хозяйство России. (13 ч)

Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте. Население России. Численность, особенности воспроизводства населения. Половозрастной, этнический и религиозный состав населения. Особенности расселения. Сельское и городское население, урбанизация. Направления и типы миграций. Трудовые ресурсы. Хозяйство России. Структура хозяйства и ее особенности. Первичный, вторичный и третичный сектора хозяйства: состав, особенности отраслей, роль и значение. Экономические районы России. Географическое положение района, состав территории. Природные особенности и природно-ресурсный потенциал. Население, крупные города. Географические особенности экономических регионов России. Хозяйство регионов, их специализация и крупные центры производства. Проблемы экономических регионов. Определение

субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по тестам и слоганам. Решение практических задач. Итоговое тестирование учащихся. Самоанализы учащихся по работе факультатива.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные:

Личностные УУД: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону.

Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметные:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график

2.2. Условия реализации программы

-база проведения- МБОУ «Можгинская СОШ», занятия проводятся в учебном кабинете №21.

-перечень оборудования: географические карты, атласы, коллекции, раздаточный материал, канцелярские принадлежности, ноутбуки.

-кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование.

2.3. Формы контроля/аттестации

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

На каждом занятии проводятся текущая диагностика в виде педагогического наблюдения. Определяется компетентность учащихся, их уровень знаний, умений и навыков. По результатам текущей диагностики возможно определить индивидуальный темп и сложность освоения программы.

Методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, участие в онлайн олимпиадах, конкурсах.

2.4. Оценочные материалы

Выявление достигнутых *предметных* результатов осуществляется на основе анализа результатов конкурсов и олимпиад по географии. Отслеживание метапредметных и личностных результатов проводится в форме педагогического наблюдения.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса-очно.

Формы организации образовательного процесса- индивидуальная, коллективная.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие, игра, экскурсия.

Методы обучения (словесный, наглядный, практический, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, объяснительно-иллюстративный) **и воспитания** (убеждение, поощрение, мотивация и др.).

Педагогические технологии: здоровьесберегающая.

Алгоритм учебного занятия

Примерная структура тематического учебного занятия:

1 этап- организация;

2 этап-теория;

3 этап – практика;

4 этап – рефлексия.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся.

Задачи:

-воспитывать любовь к Родине, ее природе, культуре и традициям;

-формировать у учащихся умение работать в группе, сотрудничать друг с другом;

-развивать творческие способности учащихся;

-формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;

-формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Планируемые результаты:

-чувство сопричастности к жизни коллектива;

-бережное отношение к окружающей среде, природе родного края;

-адекватная самооценка и самоанализ собственной работы;

-позитивное отношение к жизни.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
Экологическое	Всероссийский экологический диктант	-формирование экологической культуры,	Ноябрь 2024 года

		-повышение уровня экологической грамотности в качестве меры по предупреждению экологических правонарушений.	
Гражданско-патриотическое	Международная акция «Большой этнографический диктант»	-знакомство с культурой народов, проживающих в России	Ноябрь 2024 год
Культура здорового и безопасного образа жизни и комплексная профилактическая работа	Беседы о безопасном поведении на улице	-напомнить о правилах дорожного движения для пешеходов и велосипедистов	Сентябрь 2024-май 2025 года

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога

1. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2015.
2. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя, 2014.
3. Барина И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 2008.
4. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
5. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 2014.
6. География: Все для учителя географии. Сайт: <http://geo.1september.ru>
7. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>
8. География: Раннее развитие детей/ - География детям. Сайт: <http://www.danilova.ru>
9. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
- 10.Клепинина.А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2015 г.

11. Ключникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2010.
12. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2015.
13. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2015.
14. Лугич М.В. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2016 г.
15. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель», 2012-302 с.
16. Наумов А.С. «По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2017 г.
17. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2010 г.
18. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2015.
19. Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по географии», Москва, «Глобус», 2017.

Список литературы для обучающихся

1. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 2013.
2. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М., 2009 г.
3. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. Животные» - М.: ООО «Издательство АСТ», 2015.
5. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва, 2010 г.
6. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПК и ПРО, 2007.
7. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М.: Просвещение, 2014.
8. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2015.