

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МОЖГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято  
педагогическим советом  
протокол №1 от 30.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
на 2022-2023 учебный год

село Можга, 2022 г.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МБОУ «Можгинская СОШ» (далее - Школа) являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право воспитания своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного,

лично-ориентированных подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **начального общего образования**.

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края,

своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **основного общего образования**.

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

##### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в си-

туациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

<p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **среднего общего образования**.

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом са-</p>

моуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.



## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательное управление своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

## **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи и общества.

## **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсо-

сберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад Школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Можгинская средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Можгинская СОШ») располагается в селе Можга, Можгинского района, Удмуртской Республики.

МБОУ «Можгинская СОШ» - одно из старейших учебных заведений Удмуртской Республики с многолетней историей. В 2023 году школа отметит свой 180-летний юбилей.

Здание новой школа функционирует с 1 сентября 1983 года. В 1985 году проведена оптимизация учебно-воспитательного процесса, на базе школы открылась детская школа искусств.

С 2013 года в общеобразовательном учреждении образовательный процесс строится по 4 ступеням: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В МБОУ «Можгинская СОШ» обучается 111 учащихся. В школе пятидневная учебная неделя. Обучение ведется в одну смену. Во второй половине дня в школе проходят внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся и родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия, факультативы, работа кружков и группы продленного дня.

Для обеспечения качества образования в школе созданы необходимые материально-технические, кадровые, методические условия. В школе имеется спортивный зал, спортивная площадка, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Управление воспитательным процессом в школе осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школьников, Общешкольный родительский комитет, Совет активистов РДШ.

В школе выстроена социальное партнёрство с администрацией сельского поселения, учреждениями дополнительного образования детей (ДШИ с.Можги, МБОУ ДО Можгинского района «РЦДОД», МБОУ ДО «ДЮСШ Можгинского района»), учреждением культуры (Можгинский ЦСДК и Можгинская сельская библиотека), здравоохранением (Можгинский ФАП), правоохранительными органами (ММО МВД России «Можгинский»), филиал РКЦСОН в г.Можге и Можгинском районе, ПЧ-22 г. Можги и др.

Обучающимся школы предоставляется широкий спектр дополнительного образования. В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной направленностей. Также на базе школы функционируют кружки и секции МБОУ ДО Можгинского района «РЦДОД» («Школа волонтеров») и МБОУ ДО «ДЮСШ Можгинского района» («Волейбол» и «Легкая атлетика»). Учащиеся являются участниками соревнований и мероприятий различного уровня.

С 2020 (по 2025 г.г.) в школе реализуется проект муниципальной инновационной площадки «Формирование гибких компетенций через проектную деятельность» Основным содержанием инновационной площадки является создание проектных лабораторий для обучающихся 1-8 классов:

1-4 классы - проектная лаборатория «Первые шаги в науку»

5-7 классы - проектные лаборатории «ТворУМ», «ТехноУМ», «СоциУМ»,

8 класс - проектная лаборатория «Мой профессиональный выбор».

МБОУ «Можгинская СОШ» - активный участник Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). В школе создан и функционирует волонтерский отряд «Горящие сердца».

Школа в селе является не только образовательным, но и культурным центром. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. Местным жителям известны личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях. Социальный статус семей неоднороден. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни: многодетных и малообеспеченных семей, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды и др.

Важным событием нового учебного года станет открытие на базе школы «Точки роста» (Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»). Центр призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Музейные уроки.
- Экологические акции.
- Уроки мужества
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники.
- КТД (коллективно-творческие дела)
- Дни школьного самоуправления.
- Торжественные линейки.
- Праздники (Праздник Первого звонка, Последнего звонка и др.)
- Торжественные церемонии награждения.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба и др.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

– Несогласованность действий субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной воспитательной и профилактической работы.

– Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

– Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

– Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися, профилактике правонарушений.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания представляется по модулям. В модулях описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

### 2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами, детьми, родителями. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- **социальные проекты и акции** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Мы - за чистое село», «Лес Победы», «Бумаге – вторую жизнь», «Подари тепло», «Живи, родник», «Покормите птиц зимой!» и др.

- **праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, КТД** организуемые совместно с семьями учащихся и социальными партнерами: «Туристический слет», «Масленица», «Снежный городок», «Турнир по волейболу», «Смотр песни и строя», «Веселые старты», «Осенний поход», «Школа карнавальная», «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.

- **участие во всероссийских акциях и конкурсах**, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Капля жизни», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Поздравь ветерана», «Письмо солдату», «Диктант Победы», и др.;

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «Праздник Победы», «Последний звонок», «Вечер встречи выпускников» и др.;

- **уроки Мужества, музейные уроки** – мероприятия, классные часы, занятия к важным государственным праздникам и подвигам русского народа: «День Героев Отечества»,

«День неизвестного солдата», «День воинов–интернационалистов» и т.п.

- **торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в читатели», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с Букварем», «Посвящение в волонтеры», «Посвящение в ряды Российского движения школьников» и др.;
- **церемонии награждения** школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы и т.п. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- **спортивные соревнования** по отдельным видам спорта, встречи с спортсменами, Дни здоровья, зарядка, спортивные (подвижные) игры, спортивные праздники и др.
- **фотовыставки** к мероприятиям, праздничным дням и др.

### 2.2.2 Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование

родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **2.2.3 Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков в школе предусматривает максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В МБОУ «Можгинская СОШ» реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биография поэтов, писателей, композиторов, подготовку сообщений и т.п.

2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой ин-

формацией. Выполнение лабораторных и практических работ на уроках естественного цикла, позволяет обратить внимание школьников на важность процессов в жизни человека, выполнение проектов по различным темам позволяет акцентировать внимание учащихся на установлении причинно- следственных связей между объектами.

3. Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, уроков-экспедиций, дискуссий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, науке и искусству.

4. Включение в урок интерактивных форм работы: групповая работа, парная работа, игровую, что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт.

5. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

6. Использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).

7. Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

8. Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках выполнения проектов даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

9. Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

#### **Модуль 2.2.4 «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность МБОУ «Можгинская СОШ» обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

В реализации программы внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагоги-предметники, педагог-организатор и др.).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, исследования и др.)

Участие ребенка во внеурочной деятельности осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Режим занятий внеурочной деятельностью составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с использованием дифференцированного подхода. Расписание занятий включает в себя недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся; недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению; количество групп по направлениям. Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более



1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы для реализации одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности: учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Содержательное наполнение модели плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия обучающихся.

#### **Планирование внеурочной деятельности**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МБОУ «Можгинская СОШ» предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

2 часа в четверть - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Киноуроки в школах России»;

1 час в месяц - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Учимся решать проектные задачи»;

1 час в месяц - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Учимся для жизни».

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных» учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");

- на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей").

#### **Направления внеурочной деятельности, включенные в план внеурочной деятельности МБОУ «Можгинская СОШ»**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Основное содержание занятий</b>
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>	

<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности:</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»,</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Киноуроки в школах России»</p>	<p><b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><b>Основные темы занятий</b> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: «Учимся решать проектные задачи»</p>	<p><b>Основная цель:</b> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности. (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> решение проектных задач</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Учимся для жизни»</p>	<p><b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><b>Основное содержание:</b> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>

**Вариативная часть**

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

**Основная цель:** интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

**Основная задача:** формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

**Основные направления деятельности:** занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;

занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

**Основная цель:** удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

**Основные задачи:** раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

**Основные организационные формы:**

занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и по-

**Основная цель:** развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность,

<p>требностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><b>Основная задача:</b> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимание зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
---	---

### Модуль 2.2.5 «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль 2.2.5 «Ученическое самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в МБОУ «Можгинская СОШ» осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного **Совета школьников**, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.
- через деятельность **Совета командиров** класса для распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; через деятельность Секторов, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных. Это **Сектор «Редколлегия»**, **Сектор «Спорт»**, **Сектор «Учёба»**, **Сектор «Труд»**, **Сектор «Творчество»**.

#### **Сектор «Учеба»**

Предназначен для развития познавательных интересов учащихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе.

1. Организует и планирует совместно с педагогами и классным руководителем познавательные дела.
2. Помогает педагогам в подготовке и проведении олимпиад, предметных недель.
3. Ведёт контроль за успеваемостью (заполнение дневников, экрана успеваемости).
4. Ведёт учёт пропусков уроков.
5. Совместно с классным руководителем и учителями проводит информационные пятиминутки

#### **Сектор «Творчество»**

Предназначен для приобщения учащихся к эстетическому восприятию окружающего мира, к общечеловеческим культурным и нравственным ценностям; для координации действий при проведении классных и школьных мероприятий.

1. Планирует, организует и проводит школьных мероприятия.
2. Ведёт подготовительную работу и отвечает за участие классов в школьных мероприятиях.
3. Организует поздравления учащихся, игры, конкурсы, соревнования.
4. Проводит совместно с классным руководителем классные часы о культуре общения, поведения, внешнего вида, речи, быта и т.д.
5. Участвует в проведении и организации акций

**Сектор «Спорт»**. Предназначен для формирования у учащихся здорового образа жизни, приобщения к спорту и физкультуре, развития уважения к себе, своему здоровью, здоровью окружающих.

1. Планирует, организует и проводит школьные спортивные мероприятия.
2. Помогает в подготовке и проведении школьных спортивных соревнований, праздников, Дней здоровья; отвечает за комплектование команд.

3. Ведёт учёт и пропаганду спортивных достижений классов.
4. Совместно с классным руководителем проводит беседы и классные часы о пропаганде здорового образа жизни.
5. Ведёт учёт и разрабатывает систему поощрений учащихся, активно участвующих в спортивной жизни класса и школы.

**Сектор «Труд»** Предназначен для формирования сознательной дисциплины учащихся и их правовой культуры.

1. Отвечает за дежурство по классу и школе.
2. Следит за соблюдением правил поведения учащихся на уроках, переменах, во время проведения классных и школьных мероприятий.
3. Совместно с классным руководителем проводит классные часы и беседы по правовым вопросам

**Сектор «Редколлегия»** Предназначен для обеспечения гласности в жизни школы, сообщения информации о проводимых мероприятиях и участия в них учащихся школы.

1. Выпускает газеты к праздникам, плакаты, боевые листки, памятки и т.д.
  2. Готовит фотогазету об увлечениях, спортивных достижениях учащихся школы
  3. Оформляет класс, школу к различным праздникам, мероприятиям.
  4. Обеспечивает наличие фотоаппарата на мероприятиях и отвечает за печатание фотографий.
  5. Помогает в оформлении классного уголка и школьного информационного стенда;
  6. Помогает в выпуске школьной газеты
- через профессиональные пробы в дошкольном отделении школы и пришкольном лагере

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы:
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

***На индивидуальном уровне через:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

**Модуль 2.2.6 «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа осуществляется через:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), рас-

ширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Модуль 2.2.7 «Профилактика и безопасность»**

Социально-профилактическая работа в МБОУ «Можгинская СОШ» осуществляется силами всего коллектива в сотрудничестве со специалистами различных служб в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации и предусматривает:

- своевременное выявление учащихся группы риска;
- выявление родителей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей, организация работы с этими семьями;
- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы деятельности;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков, занятость в системе дополнительного образования;
- ориентация детей на здоровый образ жизни;
- организация консультаций специалистов-психологов, педагогов, медиков для учащихся и их родителей;
- организация тематических встреч учащихся и их родителей с представителями правоохранительных органов, органов здравоохранения, психологических служб.

В профилактической работе можно выделить следующие направления:

- профилактика ДТТ;
- профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика ВИЧ, наркомании, токсикомании, алкоголя, курения;
- пропаганда ЗОЖ;
- правовое просвещение;
- профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся;
- профилактика преступных посягательств на несовершеннолетних (половой неприкосновенности несовершеннолетних, жестокое обращение, насилие);
- информационная безопасность

Профилактическая работа ведется во межведомственном взаимодействии:

1. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
2. ММО МВД России «Можгинский»;
3. Отдел социальной защиты населения;
4. Комплексный центр социального обслуживания населения;
5. Администрация сельского поселения;
6. Управление образования;
7. Дошкольное образовательное учреждение;
8. Учреждения здравоохранения;
9. Центр занятости населения;
10. Учреждения культуры и др.

#### **Модуль 2.2.8 «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (музеи, театр, предприятия, экскурсионные поездки, организуемые в классах классными руководителями и родительским комитетом);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **Модуль 2.2.9 «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в школе предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление фасада, холла при входе школы государственной символикой Российской Федерации, Удмуртской Республики;
- организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Удмуртии, Можгинского района; изображений значимых культурных объектов местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- оформление и обновление стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по



благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

– разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

– публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### Модуль 2.2.10 «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– проведение на базе организаций-партнёров занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Можгинская СОШ» являются:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
«Можгинский территориальный отдел»	Акции, встречи, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
ДШИ с.Можги	Подготовка и организация праздников, выставок, концертов. В том числе участие в мероприятиях различного уровня.
Можгинский ЦСДК и Можгинская сельская библиотека	Подготовка и организация праздников, выставок, концертов, акций.
МБОУ ДО «ДЮСШ Можгинского района»	Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий. Проведения на базе Школы спортивных секций, фестивалей ГТО
МБОУ ДО Можгинского района «РЦДОД»	Проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования.
	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
ГИБДД ММО МВД России «Можгинский»)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Проведение месячников дорожной безопасности.

ММО МВД России «Можгинский»	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПСР.
филиал РКЦСОН в г.Можге и Можгинском районе	Проведение профилактических занятий на базе Школы.
	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПСР
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
Можгинский ФАП	Встречи, лекции, беседы, минутки здоровья, конкурсы рисунков, профилактические осмотры, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует Родительский комитет. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. курирует школьную службу примирения
Педагог-организатор, куратор РДШ	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ, курирует деятельность Ученического совета волонтерского объединения.

Педагог-дополнительного образования	11	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	11	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	20	Реализует воспитательный потенциал урока.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение об Ученическом самоуправлении.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о ВШК.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: одаренные дети, обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем. Вовлечение в кружки и секции, внеурочные мероприятия
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. наставничество

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих дости-

жения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### 2.3.1.1. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качественное воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года **автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов** по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров (приложение 1) и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и/или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педа-

гогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга (приложение 1). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

## **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского комитета школы, Ученического совета.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, надрешением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России  
2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I  
2023 год - Год педагога и наставника

**Основные школьные дела**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник «Здравствуй, школа!»	1-4	01 сентября	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители
Развлекательная программа «Я школьник!»	1	01 сентября	Щербакowa Э.В., ЦСДК
Акция «Капля жизни», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03 сентября	ЗВР, педагог-организатор
Туристический слет «Родные просторы». День здоровья.	1-4	первая суббота сентября	педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, учителя физкультуры
Осенний поход «К сокровищам природы»	1-4	сентябрь	классные руководители
Выставка поделок на осеннюю тематику Дары Осени»	1-4	23 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
"Осенний кросс» (в рамках Всероссийского дня бега «Кросс Наций»)	1-4	третье воскресенье сентября	учителя физкультуры
Ритуал посвящения «Я - первоклассник!».	1	4 неделя сентября	<u>Педагог-организатор</u>
Посвящение в читатели	1	сентябрь	заведующий библиотекой
«А ну-ка, бабушки! А ну-ка, дедушки!» (к Международному дню пожилых людей )	1-4	Первая декада октября	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители, родительский комитет
Викторина, посвященная Международному дню музыки.	1-4	01 октября	учитель музыки
Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных	1-4	04 октября	классные руководители, педагог-организатор
Акция «Бумаге – вторую жизнь» (сбор макулатуры)	1-4	октябрь, апрель	волонтерский отряд
Экологическая акция «Чистый двор»	1-4	октябрь	ЗВР, классные руководители
Международный День учителя. День самоуправления	1-4	5 октября	педагог-организатор, Ученический Совет
Фотовыставка «Танцуем с папой» (ко Дню отца в России)	1-4	октябрь	классные руководители
Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).	1-4	24-28 октября	заведующий библиотекой, классные руководители
Акция «Марафон добрых дел»	1-4	17-21 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-



			организатор
День здоровья «Мы за ЗОЖ»	1-4	22 октября	Учителя физкультуры
Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	1-4	1 неделя ноября	Педагог-организатор
КТД «При солнышке тепло, при матери добро» (ко Дню матери в России)	1-4	ноябрь	классные руководители, педагог-организатор
День здоровья «Мы за ЗОЖ»	1-4	26 ноября	учителя физкультуры
Музейный урок «Герб нам велено хранить» (ко Дню государственного герба РФ)	1-4	30 ноября	руководитель школьного музея
Митинг «Память» (ко Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества)	1-4	1 декада декабря	ЗВР, педагог-организатор, ЦСДК
Акция «3 П: Понимаем! Принимаем! Помогаем!», посвященная международному дню инвалидов	1-4	3 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители
Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-4	5 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Я – ГРАЖДАНИН!» (День Конституции РФ)	1-4	12 декабря	Классные руководители, педагог-организатор
День здоровья «Мы за ЗОЖ»	1-4	24 декабря	Учителя физкультуры
КТД «Школа карнавальная»	1-4	декабрь	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители, родительский комитет
Акция «Покорми птиц зимой»	1-4	декабрь	классные руководители, педагог-организатор волонтерский отряд
«Снежный городок»	1-4	декабрь	классные руководители, родительский комитет
День здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья!»	1-4	январь	классные руководители, учителя физкультуры
Акция «Блокадный хлеб»	1-4	27 января	Педагог-организатор, классные руководители
Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	Педагог-организатор, классные руководители
КТД «Смотр песни и строя»	1-4	февраль	ЗВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Квест-игра «А ну-ка, мальчики» (ко Дню защитника Отечества)	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Урок мужества «Пока мы помним – мы живем» (ко Дню памяти воинов-интернационалистов)	1-4	15 февраля	классные руководители
Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	1-4	21 февраля	Учителя рус.языка и литературы
День здоровья «Закрытие лыжного сезона»	1-4	февраль	учителя физкультуры
Праздничные мероприятия к Международному Женскому Дню «Для Вас, любимые!»	1-4	Март	Педагог-организатор, классные руководители

КТД «Широкая Масленица» День здоровья.	1-4	14 марта	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4	22-26 марта	заведующий библиотекой
Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра	1-4	27 марта	Педагог-организатор
КТД «Время первых»	1-4	1 декада апреля	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день здоровья. Веселые старты	1-4	апрель	учителя физкультуры, педагог-организатор
Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05)	1-4	29 апреля	Педагог-организатор
Фестиваль патриотической песни «Этих дней не молкнет слава»	1-4	4 неделя апреля	Педагог-организатор, музыкальный руководитель
КТД «Память», посвященное празднованию Дня Победы в ВОВ (по отдельному плану)	1-4	май	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздник Последнего Звонка	1-4	25 мая	Педагог-организатор, классные руководители
Церемония награждения по итогам года «Школьный Олимп»	1-4	май	Зам.директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители
День здоровья «Соревнования по легкой атлетике»	1-4	май	учителя физкультуры
Акция «Мы – за чистое село!»	1-4	май	волонтерский отряд «Горящие сердца»
КТД «Юбилей школы - 180» Вечер встречи выпускников	1-4	первая суббота июня	весь коллектив
<b>Классное руководство</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Работа с коллективом класса (по отдельному плану классных руководителей)</b>			
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>			
Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Работа с педагогами, работающими с классом</b>			
Консультации с учителями-предметниками по	1-4	В течение учеб-	Классные руководите-

вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.		ного года	ли
Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация первоклассников»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Консультации с педагогом-психологом, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактики деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в работе СПС, Совета профилактики	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>			
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими пед. работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Проведение классных родительских собраний.	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Организация работы родительского актива класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Урочная деятельность</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать <u>правила внутреннего распорядка</u> , нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориен-	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники

тиров результатов воспитания, ихучёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении						
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-4	В течение учебного года		Учителя-предметники		
<b>Внеурочная деятельность</b>						
<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Количество часов в неделю на 1-4 классы</b>	<b>Количество часов на один класс</b>				<b>Реализация через: УП – учебный план ВДО – внутренне до- полнител.образование ДО – дополнительное образование (ДЮСШ, РЦДОД, ДШИ, культу- ра...) ГПД – продленка КР – классное руковод- ство ТР – Точка роста КВД – курс внеурочной деятельности</b>
		<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	
<b>Количество часов на внеурочную деятельность НОО, из них</b>	<b>28,25</b>					
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	4	1	1	1	1	«Разговоры о важном» КР
	1	0,25	0,25	0,25	0,25	Киноуроки в школах России» КВД (один раз в четверть по 2 часа: 1 час-просмотр фильма, 1 час - социальная практика)
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	0,25	0,25	0,25	0,25	«Учимся решать проектные задачи». КВД
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	0,25	0,25 (один раз в месяц по 1 ч)				«Учимся для жизни» КВД ТР
<b>Вариативная часть</b>						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1	-	-	1	-	«ИКТешка» ВДО
	1		1			«Детская риторика» ВДО
	1	-	-	-	1	«ЮИД» кружок ВДО
	1	1				«Азбука финансовой грамотности» ГПД
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и разви-	1	1				«Театральная студия «Зазеркалье» ВДО
	1	1				«ГТО» КВД
	2	2		-	-	«Танец» ВДО
	6	6	-	-	-	«Легкая атлетика» ДО

тии способностей и талантов						
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	8	2	2	2	2	В рамках КР
<b>Взаимодействие с родителями</b>						
<i>Дела, события, мероприятия</i>			<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	
Общешкольное родительское собрание			1-4	Сентябрь, май	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители	
Мониторинг изучения удовлетворённости родителей образовательного процесса школьной жизнью			1-4	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР	
Классные родительские собрания (1-4 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети»			1-4	Октябрь Декабрь Апрель	классные руководители	
Родительские дни «День открытых дверей»			1-4	Март	Директор, зам. директора по УВР, ВР	
Родительская конференция			1-4	Ноябрь	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители	
Спортивная эстафета «Дети, родители и физкультура»			1-4	Декабрь	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры	
Экскурсионные поездки по Удмуртии			1-4	Сентябрь – май	Классные руководители, родительский комитет класса	
Собрание Общешкольного родительского комитета			1-4	2 раза в год	Директор, зам. директора по ВР	
День здоровья			1-4	Апрель	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители	

Семейные праздники, посвящённые 23 февраля, 8 марта, окончанию учебного года	1-4	Март – май	Классные руководители
Педагогические студии, проводимые психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы.	1-4	Ноябрь, Февраль	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	1-ая неделя	Кл. руководители
Работа в соответствии с обязанности	1-4	Ежемесячно	Кл. руководители
<b>Профорентация</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Урок науки и техники	1-4	сентябрь	Классные руководители
Профорориентационные часы общения	1-4	один раз в месяц	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	1-4	октябрь–май	Классные руководители
Знакомство с профессиями родителей (встречи, беседы)	1-4	октябрь–май	Классные руководители
Школьная научно-практическая конференция «Неделя науки»	1-4	Февраль	Классные руководители
Конкурс рисунков «Кем я буду»	1-4	Январь	Классные руководители
Классные встречи с представителями различных профессий	1-4	в течение года	Классные руководители,
Клуб интересных встреч	1-4	один раз в четверть	зам.директора по ВР, педагог-организатор
<b>Профилактика и безопасность</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Смирнова С.А.
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Можгинский", ПЧ, ГИБДД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация деятельности школьной службы медиации.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по



в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся			
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. ИПСР), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Кл. руков., педагог-психолог, зам. директора по ВР
Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	1-4	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, УВР
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии в пожарную часть.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Тематические мероприятия на базе сельской библиотеки, ЦСДК	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия г. Можга, Можгинский район, г.Ижевск	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Поездки с участием родителей обучающихся (театр, цирк, музеи)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Районные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор Семина Е.Е.
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление кабинета класса к праздникам	1-4	Октябрь Февраль	Заместитель директора по ВР
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР

Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Зав.хозяйством, классные рководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	1-4	В течение учебного года	классные руководители
Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Заведующие кабинетами
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-4	В течение учебного года	педагог-организатор, учитель технологии
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор
Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	1-4	В течение учебного года	Заведующие кабинетами
КТД «Школа карнавальная» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	Декабрь	Пед.коллектив, родители
Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор, учитель ИЗО
Использование QR-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	1-4	В течение учебного года	Техник-программист



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России  
2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I  
2023 год - Год педагога и наставника

**Основные школьные дела**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник «Здравствуй, школа!»	5-9	01 сентября	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Капля жизни»	5-9	03 сентября	ЗВР, педагог-организатор
Туристический слет «Родные просторы»	5-9	первая суббота сентября	педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, учителя физкультуры
Праздник осени «Осенние посиделки»	5-7	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Осенний бал «Осенние фантазии»	8-11	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
"Осенний кросс» (в рамках Всероссийского дня бега «Кросс Наций»)	5-9	третье воскресенье сентября	учителя физкультуры
КТД «А ну-ка, бабушки! А ну-ка, дедушки!» (к Международному дню пожилых людей )	5-9	Первая декада октября	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители, родительский комитет
Акция «Бумаге – вторую жизнь» (сбор макулатуры)	5-9	октябрь, апрель	волонтерский отряд «Горящие сердца»
Экологическая акция «Чистый двор»	5-9	октябрь	ЗВР, классные руководители
Международный День учителя. День самоуправления	5-9	5 октября	педагог-организатор, Ученический Совет
КТД «Папа может» (ко Дню отца в России)	5-9	октябрь	классные руководители
Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).	5-9	24-28 октября	заведующий библиотекой, классные руководители
Акция «Марафон добрых дел»	5-9	17-21 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День здоровья «Мы за ЗОЖ»	5-9	22 октября	Учителя физкультуры
Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	5-9	1 неделя ноября	Педагог-организатор
КТД «При солнышке тепло, при матери добро» (ко Дню матери в России)	5-9	ноябрь	классные руководители
День здоровья «Мы за ЗОЖ»	5-9	26 ноября	учителя физкультуры
Музейный урок «Герб нам велено хранить» (ко Дню государственного герба РФ)	5-9	30 ноября	руководитель школьного музея
Митинг «Память» (ко Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества)	5-9	1 декада декабря	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «3 П: Понимаем! Принимаем! Помогаем!», посвященная международному дню ин-	5-9	3 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители

валидов			
Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-9	5 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Я – ГРАЖДАНИН!» (День Конституции РФ)	5-9	12 декабря	Классные руководители
День здоровья «Мы за ЗОЖ»	1-4	24 декабря	Учителя физкультуры
КТД «Школа карнавальная»	5-9	декабрь	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители, родительский комитет
Акция «Покорми птиц зимой»	5-9	декабрь	классные руководители, педагог-организатор волонтерский отряд
«Снежный городок»	5-9	декабрь	классные руководители, родительский комитет
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	5-9	январь	классные руководители, педагог-организатор
День здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья!»	5-9	январь	классные руководители, учителя физкультуры
Акция «Блокадный хлеб»	5-9	27 января	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	5-9	27 января	Классные руководители
Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	Классные руководители
КТД «Смотр песни и строя»	5-9	февраль	ЗВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Квест-игра «А ну-ка, мальчики» (ко Дню защитника Отечества)	5-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Урок мужества «Пока мы помним – мы живем» (ко Дню памяти воинов-интернационалистов)	5-9	15 февраля	классные руководители
Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	5-9	21 февраля	Учителя рус.языка и литературы
День здоровья «Закрытие лыжного сезона»	5-9	февраль	учителя физкультуры
Праздничные мероприятия к Международному Женскому Дню «Для Вас, любимые!»	5-9	Март	Педагог-организатор, классные руководители
КТД «Широкая Масленица» День здоровья.	5-9	14 марта	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	22-26 марта	заведующий библиотекой
КТД «Время первых»	5-9	1 декада апреля	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день здоровья. Веселые старты	5-9	апрель	учителя физкультуры, педагог-организатор
Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05)	5-9	29 апреля	Педагог-организатор
Фестиваль патриотической песни «Этих дней не молкнет слава»	5-9	4 неделя апреля	Педагог-организатор, музыкальный руководитель
КТД «Память», посвященное празднованию Дня Победы в ВОВ (по отдельному плану)	5-9	май	ЗВР, педагог-организатор,

			классные руководители
Праздник Последнего Звонка	5-9	25 мая	Педагог-организатор, классные руководители
Церемония награждения по итогам года «Школьный Олимп»	5-9	май	Зам.директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители
День здоровья «Соревнования по легкой атлетике»	5-9	май	учителя физкультуры
Соревнования по легкой атлетике	5-9	май	учителя физкультуры
Акция «Мы – за чистое село!»	5-9	май	волонтерский отряд «Горящие села»
КТД «Юбилей школы - 180» Вечер встречи выпускников	5-9	первая суббота июня	весь коллектив
<b>Классное руководство</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас-сы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Работа с коллективом класса</b>			
Урок Знаний.	5-9	01.09	Классные руководители
Разработка совместно с учащимися Кодекса класса	5-9	1-2 неделя сентября	Классные руководители
Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	5-9	03.09	Классные руководители
Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	2 неделя	Классные руководители
Беседа о важности включения в систему дополнительного образования	5-9	3-10 сентября	Классные руководители
Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	1 неделя октября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	5-9	2 неделя октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	3 неделя октября	Классные руководители
Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	5-9	3 неделя ноября	Классные руководители
Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»	5-9	2 неделя ноября	Классные руководители
Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	5-9	21-25.11	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	5-9	1 неделя декабря	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	20-22.02	Классные руководители
Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	3 неделя января	Классные руководители
Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-9	27.01	Классные руководители
Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	5-9	1 неделя февраля	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	5-9	3 неделя февраля	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	5-9	06-07.03	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	4 неделя апреля	Классные руководители
Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
Классный час, посвященный 78-й годовщине	5-9	1 неделя мая	Классные руководители

<b>Победы в ВОВ.</b>			
Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плана ВР с классом.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Подготовка к участию в основных школьных делах.	5-9	Согласно плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Изучение классного коллектива.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Профилактика деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>			
Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Работа с педагогами, работающими с классом</b>			
Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация первоклассников»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Консультации с педагогом-психологом, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в работе СПС, Совета профилактики	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>			
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.							
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими пед. работниками.	5-9		По мере необходимости				Классные руководители
Проведение классных родительских собраний.	5-9		Не реже 1 раза в четверть				Классные руководители
Организация работы родительского актива класса.	5-9		По мере необходимости				Классные руководители
Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9		По мере необходимости				Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.	5-9		В течение учебного года				Классные руководители
<b>Урочная деятельность</b>							
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>		<i>Сроки</i>				<i>Ответственные</i>
Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-9		В течение учебного года				Учителя-предметники
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-9		В течение учебного года				Учителя-предметники
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-9		В течение учебного года				Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать <u>правила внутреннего распорядка</u> , нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5-9		В течение учебного года				Учителя-предметники
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	5-9		В течение учебного года				Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	5-9		В течение учебного года				Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	5-9		В течение учебного года				Учителя-предметники
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, ихучёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9		В течение учебного года				Учителя-предметники
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	5-9		В течение учебного года				Учителя-предметники
<b>Внеурочная деятельность</b>							
<b>Сколько часов отведено на внеурочную деятельность ООО, из них</b>	42,5	5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 класс	
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	4	1	1	1	1		«Разговоры о важном» КР
	1,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	«Киноуроки в школах России» КВД
	(один раз в четверть по 2 часа: 1						

		час-просмотр фильма, 1 час - социальная практика)					
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1,25	0,25	0,25	0,25	0,25	-	«Учимся решать проектные задачи». КВД
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	0,25	0,25 (один раз в месяц по 1 ч)					«Учимся для жизни» КВД ТР
<b>Вариативная часть</b>							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1	-	-	-	-	1	Индивидуальный итоговый проект. КВД
	2	-	-	-	1	1	«Проектная академия» ВДО ТР
	3	1	1	1	-	-	«ТворУМ». «ТехноУМ», СоциУМ». ВДО
	1	1	-	-	-	-	«Информатика с нуля» учебный курс. УП
	3	1	1	1	-	-	«Краеведение» учебный курс. УП
	1	-	-	-	1	-	«Занимательная химия» учебный курс. УП
	1	-	-	-	-	1	«Клуб любителей географии «ЮГ». ВДО ТР
	2	-	-	-	1	1	«ЛабораториУМ» ВДО ТР
	1	-	-	-	1	-	«Мой профессиональный выбор» КВД
	2	-	-	-	-	2	«Уроки смекалки» ВДО
	1	-	-	-	-	2	«Азбука журналистики» ВДО
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1	-	1	-	-	-	«Музейное дело» ВДО
	1	1					«ГТО» КВД
	1	1					«Театральная студия «Зазеркалье» ВДО
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися ком-	10	2	2	2	2	2	КР
	1	1					Волонтерский отряд «Горящие сердца» КВД
	1	-	1				«IT-волонтер» ВДО ТР
	2	2					«Школа волонтера» ДО

плекса мероприятий воспитательной направленности			
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь, май	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители
Мониторинг изучения удовлетворённости родителей образовательного процесса школьной жизнью	5-9	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
Классные родительские собрания (1-4 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети»	5-9	Октябрь Декабрь Апрель	классные руководители
Родительские дни «День открытых дверей»	5-9	Март	Директор, зам. директора по УВР, ВР
Родительская конференция	5-9	Ноябрь	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители
Спортивная эстафета «Дети, родители и физкультура»	5-9	Декабрь	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Экскурсионные поездки по Удмуртии	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители, родительский комитет класса
Собрание Общешкольного родительского комитета	5-9	2 раза в год	Директор, зам. директора по ВР
День здоровья	5-9	Апрель	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители
Семейные праздники, посвящённые 23 февраля, 8 марта, окончанию учебного года	5-9	Март – май	Классные руководители
Педагогические студии, проводимые психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы.	5-9	Ноябрь, Февраль	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	1-ая неделя	Кл. руководители
Работа в соответствии с обязанности	5-9	Ежемесячно	Кл. руководители
Заседания советов органов детского самоуправления	5-9	1 неделя	Кл. руководители, педагог-организатор
Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы.	5-9	В течение года	Кл. руководители
Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	5-9	Ежемесячно	Ученический совет
Делегирование обучающихся для работы в шта-	5-9	В течение	Ученический совет



бе		года	
Заседания советов органов детского самоуправления	5-9	один раз в четверть и оперативные совещания	Ученический совет
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	5-9	еженедельно	Ученический совет
Рейды по проверке чистоты в кабинетах	5-9	еженедельно	Ученический совет
Рейд по использованию светоотражающих элементов			
Подведение итогов «Мы в жизни школы»	5-9	в конце четверти	Ученический совет
<b>Профориентация</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Урок науки и техники	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	5-9	Октябрь – май	Классные руководители
Знакомство с профессиями родителей (встречи, беседы)	5-9	Октябрь – май	Классные руководители
Школьная научно-практическая конференция «Неделя науки»	5-9	Февраль	Классные руководители
Посещение тематических профориентационных программ	5-9	Октябрь - июнь	Классные руководители
Классные встречи с представителями различных профессий	5-9	В течении года	Классные руководители,
<b>Профилактика и безопасность</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Можгинский", , ПЧ, ГИБДД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
Инструктажи обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по



Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Кл. руков., педагог-психолог, зам. директора по ВР
Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсия в пожарную часть.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Тематические мероприятия на базе сельской библиотеки, ЦСДК	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия г. Можга, Можгинского района, г.Ижевск	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Поездки с участием родителей обучающихся (театр, цирк, музеи)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Районные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор \\
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление кабинета класса к праздникам	5-9	Октябрь Февраль	Заместитель директора по ВР
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Подготовка и размещение регулярно сменяемых	5-9	В течение	Педагог-организатор

экспозиций творческих работ обучающихся		учебного года	
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Зав.хозяйством, классные руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	5-9	В течение учебного года	классные руководители
Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Заведующие кабинетами
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение учебного года	педагог-организатор, учитель технологии
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор
Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	5-9	В течение учебного года	Заведующие кабинетами
КТД «Школа карнавальная» (оформление школы к Новому году).	5-9	Декабрь	Пед.коллектив, родители
Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор, учитель ИЗО
Использование QR-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	5-9	В течение учебного года	Техник-программист

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России  
2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I  
2023 год - Год педагога и наставника

**Основные школьные дела**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник «Здравствуй, школа!»	10-11	01 сентября	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Капля жизни»	10-11	03 сентября	ЗВР, педагог-организатор
Туристический слет «Родные просторы»	10-11	первая суббота сентября	педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, учителя физкультуры
Осенний бал «Осенние фантазии»	8-11	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
"Осенний кросс» (в рамках Всероссийского дня бега «Кросс Наций»)	10-11	третье воскресенье сентября	учителя физкультуры
КТД «А ну-ка, бабушки! А ну-ка, дедушки!» (к Международному дню пожилых людей )	10-11	Первая декада октября	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители, родительский комитет
Акция «Бумаге – вторую жизнь» (сбор макулатуры)	10-11	октябрь, апрель	волонтерский отряд «Горящие сердца»
Экологическая акция «Чистый двор»	10-11	октябрь	ЗВР, классные руководители
Международный День учителя. День самоуправления	10-11	5 октября	педагог-организатор, Ученический Совет
КТД «Папа может» (ко Дню отца в России)	10-11	октябрь	классные руководители
Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).	10-11	24-28 октября	заведующий библиотекой, классные руководители
Акция «Марафон добрых дел»	10-11	17-21 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День здоровья «Мы за ЗОЖ»	10-11	22 октября	Учителя физкультуры
Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	10-11	1 неделя ноября	Педагог-организатор
КТД «При солнышке тепло, при матери добро» (ко Дню матери в России)	10-11	ноябрь	классные руководители
День здоровья «Мы за ЗОЖ»	10-11	26 ноября	учителя физкультуры
Музейный урок «Герб нам велено хранить» (ко Дню государственного герба РФ)	10-11	30 ноября	руководитель школьного музея
Митинг «Память» (ко Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества)	10-11	1 декада декабря	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «З П: Понимаем! Принимаем! Помогаем!», посвященная международному дню инвалидов	10-11	3 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители
Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	10-11	5 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Я – ГРАЖДАНИН!» (День Конституции РФ)	10-11	12 декаб-	Классные руководители

		ря	
День здоровья «Мы за ЗОЖ»	10-11	24 декабря	Учителя физкультуры
КТД «Школа карнавальная»	10-11	декабрь	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители, родительский комитет
Акция «Покорми птиц зимой»	10-11	декабрь	классные руководители, педагог-организатор волонтерский отряд
«Снежный городок»	10-11	декабрь	классные руководители, родительский комитет
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	10-11	январь	классные руководители, педагог-организатор
День здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья!»	10-11	январь	классные руководители, учителя физкультуры
Акция «Блокадный хлеб»	10-11	27 января	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	10-11	27 января	Классные руководители
Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27 января	Классные руководители
КТД «Смотр песни и строя»	10-11	февраль	ЗВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Квест-игра «А ну-ка, мальчики» (ко Дню защитника Отечества)	10-11	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Урок мужества «Пока мы помним – мы живем» (ко Дню памяти воинов-интернационалистов)	10-11	15 февраля	классные руководители
Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	10-11	21 февраля	Учителя рус.языка и литературы
День здоровья «Закрытие лыжного сезона»	10-11	февраль	учителя физкультуры
Праздничные мероприятия к Международному Женскому Дню «Для Вас, любимые!»	10-11	Март	Педагог-организатор, классные руководители
КТД «Широкая Масленица» День здоровья.	10-11	14 марта	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	10-11	22-26 марта	заведующий библиотекой
КТД «Время первых»	10-11	1 декада апреля	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день здоровья. Веселые старты	10-11	апрель	учителя физкультуры, педагог-организатор
Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05)	10-11	29 апреля	Педагог-организатор
Фестиваль патриотической песни «Этих дней не молкнет слава»	10-11	4 неделя апреля	Педагог-организатор, музыкальный руководитель
КТД «Память», посвященное празднованию Дня Победы в ВОВ (по отдельному плану)	10-11	май	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздник Последнего Звонка	10-11	25 мая	Педагог-организатор, классные руководители
Церемония награждения по итогам года «Школьный Олимп»	10-11	май	Зам.директора по ВР, зам. директора по УВР, классные ру-

			ководители
День здоровья «Соревнования по легкой атлетике»	10-11	май	учителя физкультуры
Соревнования по легкой атлетике	10-11	май	учителя физкультуры
Акция «Мы – за чистое село!»	10-11	май	волонтерский отряд «Горящие села»
КТД «Юбилей школы - 180» Вечер встречи выпускников	10-11	первая суббота июня	весь коллектив

### Классное руководство

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Работа с коллективом класса</b>			
Урок Знаний.	10-11	01.09	Классные руководители
Разработка совместно с учащимися Кодекса класса	10-11	1-2 неделя сентября	Классные руководители
Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	10-11	03.09	Классные руководители
Классный час «Мои права и обязанности».	10-11	2 неделя	Классные руководители
Беседа о важности включения в систему дополнительного образования	10-11	3-10 сентября	Классные руководители
Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	10-11	1 неделя октября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	10-11	2 неделя октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	3 неделя октября	Классные руководители
Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	10-11	3 неделя ноября	Классные руководители
Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»	10-11	2 неделя ноября	Классные руководители
Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	10-11	21-25.11	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	10-11	1 неделя декабря	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	20-22.02	Классные руководители
Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	10-11	3 неделя января	Классные руководители
Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	10-11	27.01	Классные руководители
Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	10-11	1 неделя февраля	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	10-11	3 неделя февраля	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	10-11	06-07.03	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10-11	2 неделя апреля	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	10-11	4 неделя апреля	Классные руководители
Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	10-11	2 неделя апреля	Классные руководители
Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	10-11	1 неделя мая	Классные руководители

Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плана ВР с классом.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Подготовка к участию в основных школьных делах.	10-11	Согласно плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Изучение классного коллектива.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Профилактика деструктивного поведения.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>			
Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Работа с педагогами, работающими с классом</b>			
Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация первоклассников»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Консультации с педагогом-психологом, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в работе Совета профилактики	10-11	По мере необходимости	Классные руководители

<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>			
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими пед. работниками.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Проведение классных родительских собраний.	10-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Организация работы родительского актива класса.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Урочная деятельность</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
<b>Внеурочная деятельность</b>			
<b>Сколько часов отведено на внеурочную деятельность СОО, из них:</b>	27,75	10 класс	11 класс

<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	2	1	1	«Разговоры о важном» КВД
	0,5	0,25	0,25	«Киноуроки в школах России» КВД
		(один раз в четверть по 2 часа: 1 час - просмотр фильма, 1 час - социальная практика)		
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	0,25	0,25	(один раз в месяц по 1 ч)	«Учимся для жизни» КВД ТР
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	2	1	1	«Трактор» учебный курс
<b>Вариативная часть</b>				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1	1	-	«Индивидуальный проект. Основные вопросы проектной деятельности». УП
	1	-	1	«Основные вопросы биологии» КПВ. УП
	2	1	1	«Избранные вопросы математики» КПВ. УП
	2	1	1	«Решение физических задач» КПВ. УП
	2	1	1	«Основы правовой культуры» КПВ. УП
	1	-	1	«География в познании мира» КПВ. УП
	2	1	1	«Химия в быту» КПВ. УП
	2	1	1	«Информационные технологии» КПВ. УП
	1	-	1	«Финансовая грамотность» КПВ
	1	1	-	«Деловая коммуникация» КПВ. УП
	1	-	1	«Искусство владеть словом» КПВ. УП
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1	1		«ГТО» КВД
	1	1		«Театральная студия «Зазеркалье» ВДО
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений,	4	2	2	КР
	1	1		Волонтерский отряд «Горящие сердца» КВД



органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности			
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольное родительское собрание	10-11	Сентябрь, май	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители
Мониторинг изучения удовлетворённости родителей образовательного процесса школьной жизнью	10-11	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
Классные родительские собрания (1-4 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети»	10-11	Октябрь Декабрь Апрель	классные руководители
Родительские дни «День открытых дверей»	10-11	Март	Директор, зам. директора по УВР, ВР
Родительская конференция	10-11	Ноябрь	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители
Спортивная эстафета «Дети, родители и физкультура»	10-11	Декабрь	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Экскурсионные поездки по Удмуртии	10-11	Сентябрь – май	Классные руководители, родительский комитет класса
Собрание Общешкольного родительского комитета	10-11	2 раза в год	Директор, зам. директора по ВР
День здоровья	10-11	Апрель	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители
Семейные праздники, посвящённые 23 февраля, 8 марта, окончанию учебного года	10-11	Март – май	Классные руководители
Педагогические студии, проводимые психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы.	10-11	Ноябрь, Февраль	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	1-ая неделя	Кл. руководители
Работа в соответствии с обязанности	10-11	Ежемесячно	Кл. руководители
Заседания советов органов детского самоуправления	10-11	1 неделя	Кл. руководители, педагог-организатор
Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы.	10-11	В течение года	Кл. руководители
Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	10-11	Ежемесячно	Ученический совет
Делегирование обучающихся для работы в	10-11	В течение	Ученический совет

штабе		года	
Заседания советов органов детского самоуправления	10-11	один раз в четверть и оперативные совещания	Ученический совет
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	10-11	еженедельно	Ученический совет
Рейды по проверке чистоты в кабинетах	10-11	еженедельно	Ученический совет
Рейд по использованию светоотражающих элементов	10-11		
Подведение итогов «Мы в жизни школы»	10-11	в конце четверти	Ученический совет
<b>Профориентация</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Урок науки и техники	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	10-11	Октябрь – май	Классные руководители
Знакомство с профессиями родителей (встречи, беседы)	10-11	Октябрь – май	Классные руководители
Школьная научно-практическая конференция «Неделя науки»	10-11	Февраль	Классные руководители
Посещение тематических профориентационных программ	10-11	Октябрь - июнь	Классные руководители
Классные встречи с представителями различных профессий	10-11	В течении года	Классные руководители,
<b>Профилактика и безопасность</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Можгинский", ПЧ, ГИБДД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	10-11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
Инструктажи обучающихся	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация деятельности школьной службы медиации.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по
Проведение исследований, мониторинга рис-	10-11	В течение	Зам. директора

ков безопасности и ресурсов повышения безопасности.		учебного года	по ВР
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	10-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Кл. руков., педагог-психолог, зам. директора по ВР
Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	10-11	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсия в пожарную часть.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Тематические мероприятия на базе сельской библиотеки, ЦСДК	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия г. Можга, Можгинского района, г.Ижевск	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Поездки с участием родителей обучающихся (театр, цирк, музеи)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Районные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	10-11	В течение учебного года	Педагог-
Экскурсии в учебные заведения г.Ижевск	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление кабинета класса к праздникам	10-11	Октябрь Февраль	Заместитель директора по ВР
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация)	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

ция, информация патриотической и гражданской направленности).			
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	10-11	В течение учебного года	Зав.хозяйством, классные руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	10-11	В течение учебного года	классные руководители
Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	10-11	В течение учебного года	Заведующие кабинетами
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	10-11	В течение учебного года	педагог-организатор, учитель технологии
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор
Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	10-11	В течение учебного года	Заведующие кабинетами
КТД «Школа карнавальная» (оформление школы к Новому году).	10-11	Декабрь	Пед.коллектив, родители
Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, учитель ИЗО
Использование QR-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	10-11	В течение учебного года	Техник-программист