

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МОЖГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 29.08.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Знайка»**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Гаврилова Надежда Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов и на основании Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом директора МБОУ «Можгинская СОШ» от 20.06.2023 г. № 86.1-ОД).

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Уровень сложности программы** - стартовый.

**Актуальность программы.** Программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития. Программа обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

**Отличительная особенность программы:** на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения, полученные детьми, должны быть средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения). разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

**Педагогическая целесообразность:** программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Занятия состоят из блоков: развитие речи и подготовка к изучению письма - раздел «Грамотейка», подготовка к изучению математики - раздел «Считаем и играем», ознакомление с окружающим миром, основы безопасности жизнедеятельности - раздел «Мир вокруг нас». На каждом занятии запланирована практическая часть.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей 5 - 7 лет. Данное объединение посещают воспитанники подготовительной группы детского сада, которые на следующий учебный год идут в 1 класс. Набор учащихся в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей). В объединение принимаются все желающие. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся. Возможно обучение детей с ограниченными возможностями здоровья/детей-инвалидов.

**Форма обучения** – очная;

**Объем программы** – 36 часов;

**Срок освоения программы**– 9 месяцев (сентябрь – май);

**Режим занятий** – занятия проходят один раз в неделю, продолжительность занятия 30 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие интеллектуально - творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

- Активизировать познавательные процессы через игровые задания и упражнения.
- Развивать творческие способности детей; обогащать речь.
- Формировать навыки здорового и безопасного образа жизни.
- Воспитывать навыки общения, формировать правила поведения в коллективе.

## 1.3. Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Названия разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	<b>Грамотейка.</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
1.1	Первичная диагностика	1			Проверочная работа (Приложение 1,7)
1.2	Чему учат в школе?	1	1		Текущий
1.3	Про звонок и про урок. Семицветная радуга	1		1	Текущий
1.4	Рисуем бусы. Развиваем фонематический слух	1		1	Текущий
1.5	Дни недели. Слушаем сказку. Развиваем мелкую моторику	1		1	Текущий
1.6	Развиваем воображение и фантазию. Трудные задания от Василисы Премудрой.	1		1	Текущий
1.7	Развиваем речь. Качества характера.	1		1	Текущий
1.8	Знакомимся со	4	2	2	Текущий
1.9	звуками и буквами				Текущий

1.10					Текущий
1.11					Текущий
1.12	Что узнали? Чему научились?	1			Проверочная работа (Приложение 2)
<b>2</b>	<b>Посчитаем-поиграем</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	
2.1	Счёт предметов. Постановка руки. Один и много	1		1	Текущий
2.2.	Числа от 1 до 9, количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке.	1		1	Текущий
2.3	Распознавание цифр. Развитие глазомера.	1		1	Текущий
2.4.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру	1		1	Текущий
2.5	Классификация предметов.	1		1	Текущий
2.6.	Представление о пространственных отношениях.	1		1	Текущий
2.7.	Установление взаимоднозначного соответствия предметов (образование пар). Отношения «больше, меньше, столько же».	2	1	1	Текущий
2.8					
2.9	Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.	1	1		Текущий
2.10	Геометрические фигуры. Конструирование.	1		1	Текущий
2.11	Геометрические фигуры. Конструирование. Танграм.	1		1	Текущий

2.12	Что узнали? Чему научились?				Проверочная работа (Приложение 3)
<b>3</b>	<b>Мир вокруг нас</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
3.1	ПДД	1	1		Текущий
3.2	Один дома	1	1		Текущий
3.3	Личная безопасность на улице	1	1		Текущий
3.4	Я и моё здоровье	1		1	Текущий
3.5	Мои права	1	1		Текущий
3.6	Я и природа	1		1	Текущий
3.7	Моя страна	1	1		Текущий
3.8	Семья	1		1	Текущий
3.9	Что узнали? Чему научились?				Проверочная работа (Приложение 1)
3.10	Итоговая диагностика	2			Степень психосоциальной зрелости (А.Банков) (Приложение 5)
3.11					Тест Керна-Йерасека (Приложение 6)
3.12	Путешествие по тропинке в школу				Открытое занятие

### Содержание учебного плана

#### 1. Раздел «Грамотейка» (12 часов)

Содержание раздела помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения литературного чтения в школе. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы. «Итак, мы начинаем... Чему учат в школе?» Что ждёт будущих учеников в школе и зачем нужно учиться. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, воображения, конструкторских способностей, рефлексии. «Про

звонок и про урок. Семицветная дуга». Значение школьного звонка и урока. Семь цветов радуги. Краткое содержание сказки В.Катаева «Цветик-семицветик». «Знакомимся со звуками и буквами». Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии

«Рисуем бусы. Развиваем фонематический слух». Порядок расположения цветов в Российском флаге. Что такое фонематический слух. Рифма.

«Дни недели. Слушаем сказку. Развиваем мелкую моторику». Что такое русская народная сказка? Популярные герои рус.нар.сказок. История возникновения названий дней недели. Упр. для развития мелкой моторики руки.

«Развиваем воображение и фантазию. Трудные задания от Василисы Премудрой». Чем отличается воображение от фантазии. Василиса Премудрая – героиня русских народных сказок. «Развиваем речь. Качества характера». Антонимы – слова «наоборот». Что такое характер. Положительные и отрицательные черты характера.

Программа предусматривает различные виды речевой деятельности - это слушание, говорение, постановка вопросов и устные ответы на них, пересказ текстов, работа по тематическим и сюжетным картинкам, иллюстрациям, разучивание стихов, отгадывание загадок, развивающие речевые игры.

Для изучения письма используются различные приемы: штриховка и раскрашивание рисунков, работа по заданным образцам (обведи контур, нарисуй, как показано).

## **2. Раздел «Считалочка» (12 часов)**

Содержание раздела направлено на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы. На занятиях дети путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры, составлять фигуры из частей, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве.

«Счет предметов. Постановка руки. Один и много». Счет предметов в пределах 10. Правильно держать ручку и карандаш. «Числа от 1 до 9, количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке». «Сравнение предметов по цвету, размеру, форме».

«Классификация предметов». Общие и различные признаки в группе предметов

«Представление о пространственных отношениях». Отношения «слева, справа, вверх, вниз, ближе, дальше».

«Установление взаимнооднозначного соответствия предметов (образование пар)».

Отношения «больше, меньше, столько же».

«Распознавание цифр. Развитие глазомера». Признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей. Большой, поменьше, самый маленький. Математические загадки.

«Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Математический узор». Известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности. Чертеж по описанию.

«Геометрические фигуры. Конструирование» Известные геометрические фигуры. Обведение заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку и изображение простейших фигур «от руки».

«Геометрические фигуры. Конструирование. Танграм». Составление с помощью геометрических фигур различных фигур.

### **3. Раздел «Удивительный мир» (12 часов)**

Этот раздел предполагает два основных вида деятельности: основы безопасности жизнедеятельности и формирование познавательной деятельности обучающихся.

«Правила дорожного движения» - раскрывает знания и умения безопасного поведения детей на проезжей части и в транспорте, знакомит с основными дорожными знаками, видами транспорта, затрагивает вопросы профилактики детского дорожного травматизма.

«Один дома»- формирует знания о правилах обращения с электрическими приборами, водой, газом, предметами домашнего обихода: инструментами, принадлежностями рукоделия, лекарствами и неизвестными веществами; знакомит с важнейшими правилами пожарной безопасности, общения с неизвестными людьми дома и в лифте.

«Личная безопасность на улице» раскрывает правила поведения с неизвестными людьми в общественных местах, при нападении собак, при обнаружении неизвестных предметов; а также знакомит с опасными природными явлениями (гроза, землетрясение, наводнение, пожар и др.) и правилами безопасного пребывания на природе.

«Я и мое здоровье»- знакомит с элементарными понятиями в области анатомии и физиологии человека, правилами первой помощи при порезах, ушибе, солнечном ударе и др.,

«Мои права» сообщает маленьким гражданам сведения о таких правах, как право на воспитание в семье, право на имя, отчество и фамилию, образование, охрану физического, психического, духовного и нравственного здоровья.

Занятия, построенные в форме бесед, сопровождаются стихами, сказками, рассказами, просмотрами видеоматериалов, вопросами, помогающими лучше усвоить предлагаемый материал.

В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности.

#### **1.4. Планируемые результаты.**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### Личностные результаты:

- мотивационные и коммуникативные,
- формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, - положительное отношение к школьному обучению.

##### Метапредметные результаты.

##### Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;

- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

*Регулятивные УУД:*

- осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; - осуществление контроля своей деятельности по результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Коммуникативные УУД:*

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; - эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; -умение слушать собеседника; задавать вопросы.

*Предметные результаты.*

- распознавать звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 в прямом и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами; - ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)**

### **2.2. Условия реализации программы**

*База проведения:* занятия проходят на базе МБОУ «Можгинская СОШ». Кабинет для занятий кружка представляет собой просторное, светлое, проветриваемое помещение, оборудованное ученическими партами, зоной для отдыха и игр. В кабинете имеется интерактивная доска, ноутбук, проектор, стенды для наглядного материала, таблиц, небольших выставок, а так же шкафы для хранения материалов, работ учащихся.

*Оборудование и материалы:*

Материально – техническая база школы: классная магнитная доска, интерактивная доска, интернет, учебно-наглядные пособия (таблицы, картинки, игрушки, муляжи, объемные геометрические фигуры, магнитные карточки и др.)

Технические средства обучения: проектор, аудио и видео аппаратура, компьютер, принтер.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование 1. Наборы счётных палочек.

2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.

Оборудование класса

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский.
3. Шкафы для хранения учебников, полки для книг, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

*Кадровое обеспечение:* педагог, имеющий педагогическое образование

### **2.3. Формы контроля/аттестации**

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

*Первичная диагностика* - проводится перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня универсальных учебных действий.

*Текущий контроль* проводится на каждом занятии в виде педагогического наблюдения. Проверка универсальных учебных действий, приобретенных в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения. По результатам текущей диагностики возможно определить индивидуальный темп и сложность освоения программы. *Тематический контроль* - проводится после изучения раздела для систематизации знаний

«Что узнали? Чему научились?»;

*Итоговая диагностика* – контроль в конце учебного года, на завершающем этапе работы составляется сводная таблица результатов (Приложение 6).

### **2.4. Оценочные материалы**

Оценка самостоятельных работ

Уровень	Критерии
Высокий	работа выполнена полностью
Средний	работа выполнена полностью или не менее чем на 80% от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки
Низкий	работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности

**Диагностика метапредметных и личностных результатов**

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

Карта заполняется педагогом на каждого ребенка по шкалам. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества с помощью трехбалльной оценки, где 1 – качество у ребенка отсутствует, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе.

ФИ учащегося	Метапредметные компетенции				Личностные компетенции	
	способность доводить начатое дело до конца	умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место	умение грамотно оценить работу, находить ее достоинства и недостатки	умение работать самостоятельно и в коллективе	развитие ассоциативных способностей, воображения, образного мышления	проявление аккуратности при выполнении работ
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Примечание:

13-15 баллов – 3 балла

9-12 баллов – 2 балла 5-8 баллов – 1 балл

### Оценочный лист

№	ФИ учащегося	Диагностика предметных результатов	Диагностика метапредметных и личностных результатов	Итого баллов
1				
2				
...				

**Результаты:**

Высокий уровень – 13-15 баллов

Средний уровень – 9-12 баллов Низкий уровень – 5-8 баллов

### 2.5. Методические материалы

- Особенности организации образовательного процесса: очная

- Программа предусматривает использование следующих форм работы:

*коллективной* - подача материала всему коллективу учеников

*индивидуальной* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи ученикам при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

*групповой* - когда ученикам предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей

на создание так называемых мини групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Методы и формы обучения: беседа, игра, наблюдение, творческая мастерская.

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные методы (демонстрация наглядных пособий);
- практические методы (устные и письменные задания, практические работы);
- репродуктивный метод («делай, как я»);
- игровой (используются различные игры: на развитие внимания и закрепления терминологии, игры-конкурсы, сюжетные игры на закрепление пройденного материала, интеллектуально-познавательные игры, интеллектуально-творческие игры).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация. Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия: данная программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале.

Структура занятий:

- 1) ритуал приветствия,
- 2) игра-разминка,
- 3) упражнения по теме,
- 4) работа в тетради,
- 5) подвижная игра,
- 6) творческая мастерская
- 7) рефлексия,
- 8) ритуал прощания.

Дидактические материалы: раздаточные материалы (тетради в крупную клетку, простые и цветные карандаши на каждого ребёнка, краски, цветная бумага, пластилин), задания, упражнения, образцы изделий.

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе.

Задачи:

- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, республику, село, школу, семью;
- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- формировать чувство уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у учащихся осознание нравственной культуры миропонимания;
- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности учащихся;

- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Планируемые результаты:

- чувство сопричастности к жизни детского коллектива, осознание себя членом коллектива;
- уважительное отношение к истории страны, осознание себя ее гражданином;
- адекватная самооценка обучающимся уровня деятельности в объединении;
- позитивное отношение к жизни;
- желание участвовать в творческой деятельности.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

**Календарный план воспитательной работы**

<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Задачи</b>	<b>Сроки проведения</b>
Гражданско-патриотическое	Игра «Чему учат в школе?»	Знакомство с правилами поведения в школе.	Сентябрь
	Экскурсия «Краски осени»	Повышение интереса к природе родного края, учить видеть и передавать красоту осенней природы	Октябрь
	Мастерская деда Мороза	Развитие творческих способностей обучающихся.	Декабрь
	Сундучок сказок «Любимые сказки»	Оперирование понятиями нравственных качеств, их противопоставление.	Февраль
Нравственное и духовное воспитание	Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»	Развитие сочувствия и сострадания к героям, формирование нравственного чувства положительной модальности: доброта, отзывчивость.	Сентябрь
	«Любимые родители» Выставка, посвященная праздникам 23 февраля и 8 марта.	Создание условий для творческой самореализации детей, развития их	Конец февраля – начало марта.

		творческого потенциала	
	Акция «Покормите птиц зимой»	Формирование нравственных чувств: сопереживание, доброта, забота.	Январь
	Игра-ситуация «Гостеприимный Теремок»	Совершенствование знаний о культуре поведения.	Апрель
Интеллектуальное воспитание	Интернет - конкурсы	Предоставление возможности принять участие в конкурсах Всероссийского масштаба	В течение года
	Игровая конкурсная программа «Танграм»	Создание условий для творческой самореализации детей развития их творческого потенциала. Выявление одаренных и мотивированных детей в области	Март
	Открытое занятие по итогам учебного года	Создание условий для творческой самореализации детей,	Май
		развития их творческого потенциала	
Культура здорового и безопасного образа жизни и профилактическая работа	Беседа «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах»	Познакомить обучающихся с правилами дорожного движения	Сентябрь
	Беседа «Правильная посадка за партой»	Познакомить обучающихся с правильной посадкой за партой.	Сентябрь
	Выставка детских поделок «Грибная поляна»	Формирование и закрепление навыков грамотного поведения в лесу.	Март

	Отгадывание загадок о кухонных принадлежностях.	Закрепить представления о предметах быта Предостеречь от несчастных случаев в быту.	Февраль
--	---	--	---------

## Список литературы

### *Литература для педагога*

1. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья.- М.: Сфера,2000г.
2. Ильина С.Т. Подготовка к школе, М.: Школьная пресса,2001г
3. Новикова Е. В. Логопедическая азбука от звука к слову.- М.: Альфа 2000 г.
4. Правила дорожного движения. Средняя группа./Сост. Л.Б. Поддубная.-Волгоград: ИТД «орифей».- 96с.
5. Урунтаева О.С. Психология дошкольника. - М., 1998г.
6. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста, Учебное пособие.-М.: Педагогическое общество России, 2005.-80с.
7. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие-М.: Центр педагогического образования, 2007.-80с.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера,2008.-64с. 9. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет .-М.: ТЦ Сфера, 2008.- 80с.

### *Интернет - источники*

10. <http://sch63.mskobr.ru>
11. <https://vk.com/doc164807258>

## Проверочная работа

Проводится перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня универсальных учебных действий и в конце для определения результативности. Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение. **№1. Планируемый результат:** продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

**№2. Планируемый результат:** соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

**№ 3. Планируемый результат:** сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

**№ 4. Планируемый результат:** распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

**№ 5. Планируемый результат:** аккуратно выполнять штриховку.

Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

*Критерии оценивания работы:*

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.



😊 1. Продолжи ряд.

1 • // • • 1 • • • \_\_\_\_\_

12 21 \_\_\_\_\_

✓ 2. Соедини нужную цифру с соответствующей картинкой.

	1	6	
	2	7	
	3	8	
	4	9	
	5	10	
			

➔ 3.

Нарисуй справа предметов больше, чем слева.

	
---	---

Нарисуй справа предметов меньше, чем слева.

	
---	---

Нарисуй справа столько же предметов, сколько слева.

	
---	---

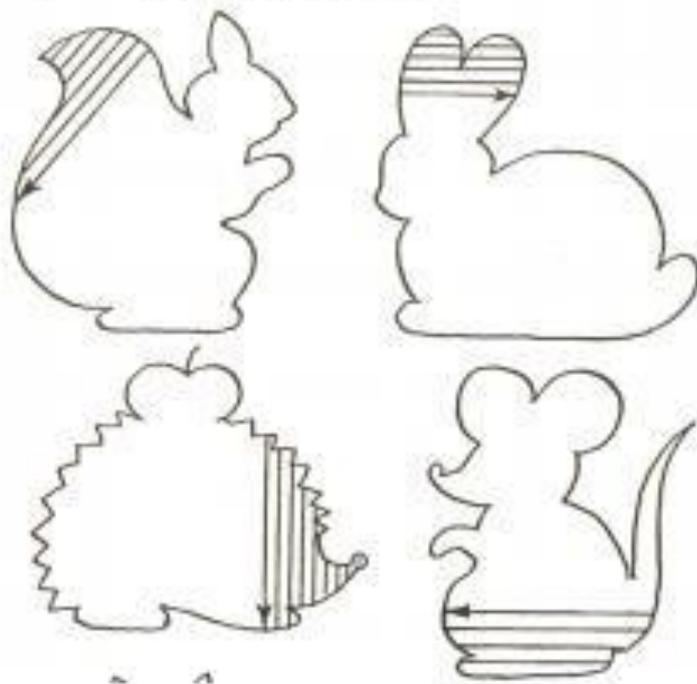
\* 4. Составь узор.



- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.



5. Выполни штриховку.



Проверочная работа по разделу «Грамотейка»



1. Найди флаг России.



1



2



3



2. Соедини линией картинки, которые связаны между собой.

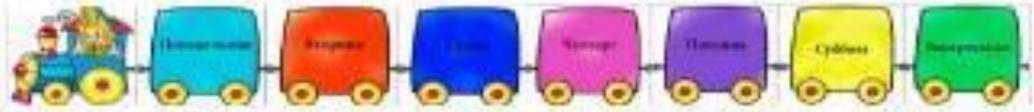


3. Найди картинки с противоположным значением. Соедини их линией.

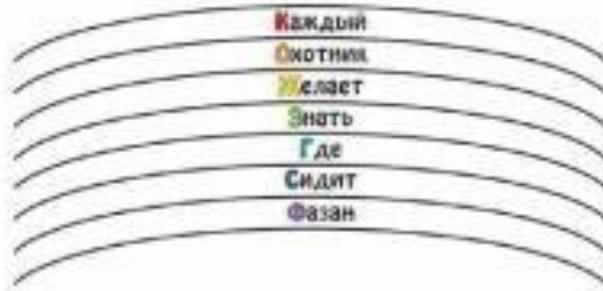




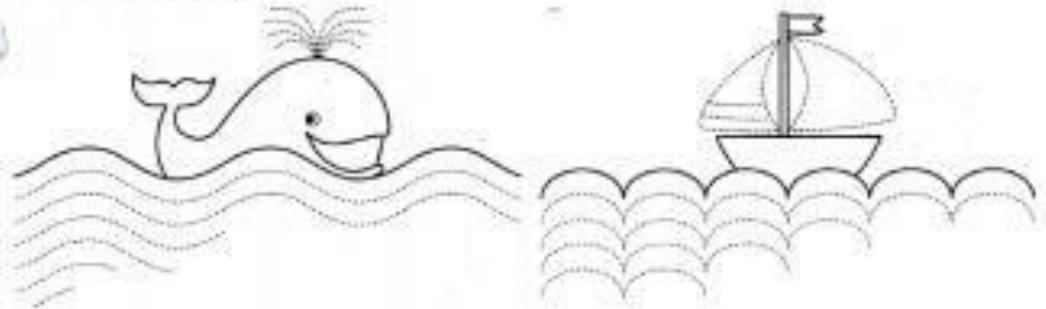
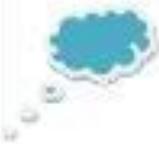
4. Какой сегодня день недели? Обведи этот вагончик овалом.



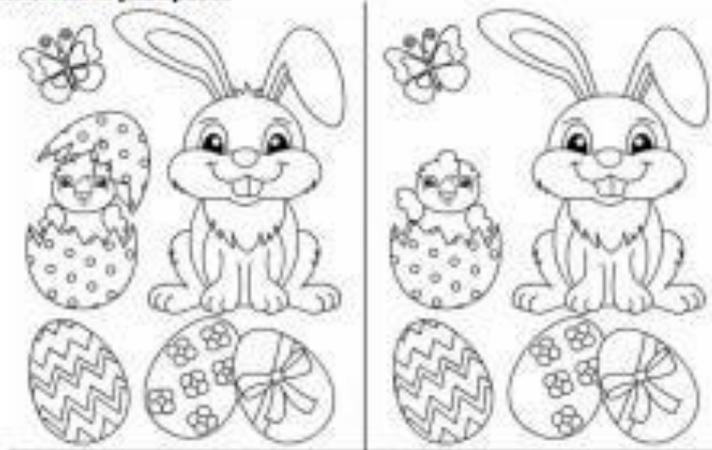
5. Рассмотрй радугу. Раскрась её.



6. Дорисуй детали рисунка. Выполни задание сначала по пунктирам, а затем самостоятельно.

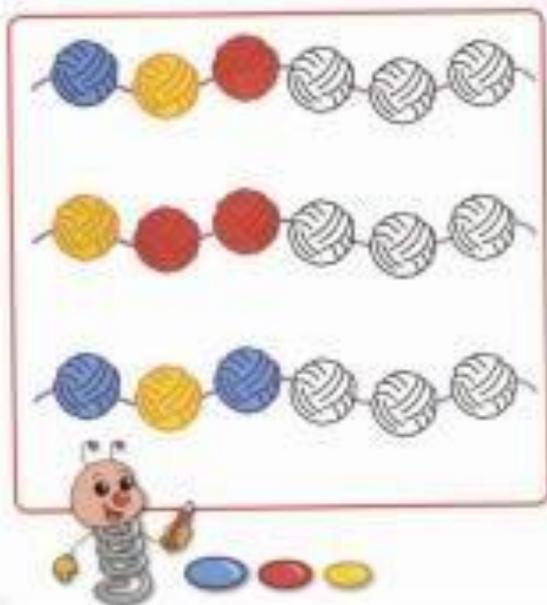


7. Найди 5 отличий и раскрась.

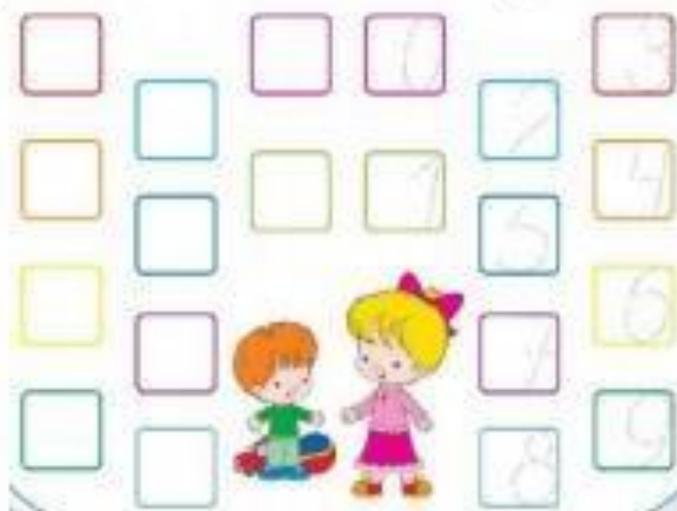


Проверочная работа по разделу «Посчитаем-поиграем»

1. Посмотри, как раскрашены первые три клубка в каждом ряду, и раскрась оставшиеся.



2. Обведи цифры по точкам и напиши их в соответствующие по цвету клеточки.

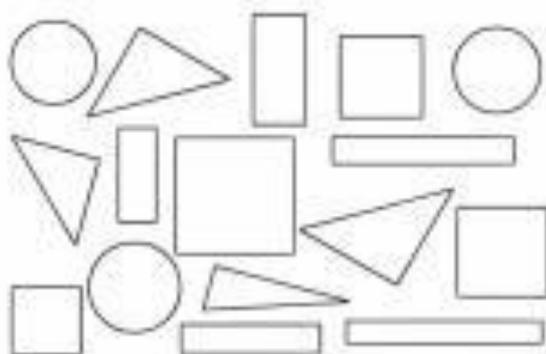


3. 

4. Обведи одинаковые фигуры одинаковым цветом.



5. Раскрась треугольники – красным, прямоугольники – голубым, квадраты – зелёным, круги – жёлтым.



6. Раскрась в каждом ряду столько предметов, сколько обозначено цифрой.

6	
8	
5	



1. Степень психосоциальной зрелости (кругозор) - тестовая беседа, предложенная С. А. Банковым.

Ребенок должен ответить на следующие вопросы:

1. Назови свои фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – тетей или дядей?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
7. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Когда ты обедаешь – утром или днем?
8. Что бывает раньше – обед или ужин?
9. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
10. Кем работает твой папа, твоя мама?
11. Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента ( платье, карандаш)
12. Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
13. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
14. Почему снег бывает зимой, а не летом?
15. Что делает почтальон, врач, учитель?
16. Зачем в школе нужна парта, звонок?
17. Ты хочешь пойти в школу?
18. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
19. Каких животных ты знаешь?
20. Каких птиц ты знаешь?
21. Кто больше – корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или у собаки?
22. Что больше: 8 или 5; 7 или 3? Посчитай от трех до шести, от девяти до двух.
23. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Оценка ответов

За правильный ответ на все вопросы одного пункта ребенок получает 1 балл (за исключением контрольных). На правильные, но неполные ответы на вопросы ребенок получает 0,5 балла.

Например, правильные ответы: “ Папа работает инженером”, “У собаки лап больше, чем у петуха”; неполные ответы: “Мама Таня”, “Папа работает на работе”.

К *контрольным заданиям относятся вопросы 5, 9, 16, 23*. Они оцениваются так:

№ 5 – ребенок может вычислить, сколько ему лет -1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла.

№ 9 – за полный домашний адрес с названием города- 2 балла, неполный – 1 балл.

№ 16 – за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики – 1 балл.

№ 23 – за правильный ответ -2 балла.

№ 17 оценивается совместно с № 16. Если в № 16 ребенок набрал 3 балла, и в №17 – положительный ответ, то считается, что у него положительная мотивация к обучению в школе.

Оценка результатов: ребенок получил 24-29 баллов, он считается школьно-зрелым,  
20- 24 – средне-зрелым,  
15-20 – низкий уровень психосоциальной зрелости.

## Приложение 6.

Для исследования готовности ребенка к обучению используют тест Керна - Йирасека. Он содержит 3 задания.

1. Рисование фигуры человека.
2. Графическое копирование фразы из письменных букв.
3. Срисовывание точек в определенном пространственном положении.

Этот тест помогает выявить уровень психического развития ребенка, развитие его глазомера, способности к подражанию, степень сформированности тонких двигательных

координаций. Оценки выполнения каждого задания суммируются. Готовый к школе ребенок получает, как правило, от 3 до 9 баллов. Как видите, диапазон достаточно широк и поэтому не волнуйтесь, если считаете, что не можете точно поставить оценку. Тест Керна-Йирасека дает представление об уровне общего развития ребенка, пространственном восприятии, способностях к копированию, а также о степени развития зрительно-моторной координации.

Инструкция к тесту.

Все три задания методики направлены на определение развития тонкой моторики руки, координации движений и зрения. Все это необходимо для того, чтобы ребенок в школе научился писать. Кроме того, с помощью этого теста в общих чертах можно определить интеллектуальное развитие ребенка, умение подражать образцу и способность к сосредоточенности, концентрации внимания.

Методика состоит из трех заданий:

1. Срисовывание письменных букв.
2. Срисовывание группы точек.
3. Рисование мужской фигуры.

Ребенку дают лист нелинованной бумаги. Карандаш кладут так, чтобы ребенку было одинаково удобно взять его и правой, и левой рукой.

### **А. Копирование фразы "Ей дан чай "**

Ребенку предлагают скопировать фразу "Ей дан чай",

*Инструкция.* "Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не умеешь писать, поэтому попробуй это нарисовать. Хорошенько посмотри, как это написано, и в верхней части листа (показать где) напиши также.

1 балл - срисованную фразу можно прочитать. Буквы не более чем в 2 раза больше образца.

Буквы образуют три слова. Строка отклонена от прямой линии не более чем на 30°.

2 балла - предложение можно прочитать. Буквы по величине близки к образцу. Их стройность не обязательна.

3 балла - буквы разделены не менее чем на две группы. Можно прочитать хотя бы 4 буквы. 4 балла - на образцы похожи не менее 2 букв. Вся группа имеет вид письма.

5 баллов - каракули.

## **Б. Срисовывание группы точек**

Ребенку выдают бланк с изображением группы точек. Расстояние между точками по вертикали и горизонтали - 1 см, диаметр точек - 2 мм.

Инструкция. "Здесь нарисованы точки. Попробуй сам нарисовать такие же вот здесь" (показать где).

- 1 балл - точное воспроизведение образца. Нарисованы точки, а не кружки. Какие-либо незначительные отклонения одной или нескольких точек от строки или колонки допускаются. Может быть любое уменьшение фигуры, увеличение же возможно не более чем вдвое.
- 2 балла - число и расположение точек соответствует заданному образцу. Отклонение не более трех точек от заданного положения можно не учитывать. Допустимо изображение кружков вместо точек.
- 3 балла - рисунок в целом соответствует образцу, не более чем вдвое превышая его по величине в длину и в ширину. Число точек не обязательно соответствует образцу (однако их не должно быть больше 20 и меньше 7). Отклонение от заданного положения не учитывается.
- 4 балла - контур рисунка не соответствует образцу, хотя и состоит из отдельных точек. Размеры образца и число точек не учитываются совсем.
- 5 баллов - каракули.

## **В. Рисунок человека**

Инструкция: "Здесь (указать где) нарисуй какого-нибудь мужчину (дядю)." Никаких пояснений или указаний при этом не дается. Также запрещается объяснять, помогать, делать замечания по поводу ошибок. На любой вопрос ребенка нужно отвечать:

"Рисуй так, как ты умеешь". Разрешается ребенка подбодрить. На вопрос: "Можно ли рисовать тетю?" - необходимо объяснить, что рисовать надо дядю. Если же ребенок начал рисовать женскую фигуру, можно разрешить ее дорисовать, а затем попросить рядом нарисовать мужчину.

При оценке рисунка человека учитывается:

- наличие основных частей: головы, глаз, рта, носа, рук, ног;
- наличие второстепенных деталей: пальцев, шеи, волос, обуви;
- способ изображения рук и ног: одной чертой или двумя, так что видна форма конечностей. 1 балл - есть голова, туловище, конечности, шея. Голова не больше туловища. На голове волосы (шапка), уши, на лице глаза, нос, рот. Руки с пятью пальцами. Есть признак мужской одежды. Рисунок сделан непрерывной линией ("синтетический", когда руки и ноги как бы "вытекают" из туловища).
- 2 балла - по сравнению с описанным выше могут отсутствовать шея, волосы, один палец руки, но не должна отсутствовать какая-либо часть лица. Рисунок выполнен не "синтетическим способом". Нарисована отдельно голова и туловище. К ним "прилеплены" руки и ноги. 3 балла - есть голова, туловище, конечности. Руки, ноги должны быть нарисованы двумя линиями. Отсутствуют шея, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах. 4 балла - примитивный рисунок головы с конечностями, изображен на одной линии. По принципу "палка, палка, огуречик - вот и вышел человечек".

5 баллов - отсутствие ясного изображения туловища, конечностей, головы и ног. Каракули.

Итоги: Если общая сумма баллов:

1-6 - высокий уровень

7-11 - средний уровень

12-15 - низкий уровень (требуется дополнительная углубленная диагностика)

## Приложение 7

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Проводится перед началом изучения учебного материала для определения психологической и социальной готовности ребенка к школе

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни -это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

### **Оценка результатов:**

Высокий уровень- если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень- от 4до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

## Приложение 8

Сводная таблица результатов.

ФИ	Первичная диагностика	Итоговая диагностика