

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОЖГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

с учетом мнения
Родительского комитета
МБОУ «Можгинская СОШ»
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Можгинская СОШ»
Дуркиной Е.В.
Приказ № 109 от 30.08.2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Проектный офис».

Возраст обучающихся: 14- 18 лет.
Срок реализации: 1 год.

Авторы-составители:
Щербакова Элла Викторовна,
Тимирязнова Ольга Эдуардовна,
Пантелеева Наталья Викторовна,
педагоги дополнительного образования

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Проектный офис» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов и на основании Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом директора МБОУ «Можгинская СОШ» от «30».08.2023 г. № 109-ОД)

Направленность программы – техническая.

Актуальность программы.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленной цели.. Проектирование явно или скрыто находится в нашей жизни и непрерывно расширяет своё воздействие на деятельность человека. В рамках проектирования за последнее десятилетие в Российской Федерации появилось большое количество конкурсов, направленных на грантовую поддержку инициатив молодёжи в различных сферах деятельности: «Банк молодёжных инициатив», конкурсы грантовой поддержки от Росмолодежи, «Фонд Президентских грантов» и др. Проектная деятельность развивает познавательную, социальную активность молодого поколения, но обучающихся необходимо научить воспринимать, анализировать и структурировать информацию, работать в команде, ставить цели, контролировать свои действия, находить пути преодоления проблем. Полученный в ходе обучения опыт в будущем станет основой для организации и планирования своей деятельности по разработке и реализации проектов.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она способствует формированию основных навыков для разработки и реализации собственных проектов обучающихся. При прохождении занятий школьники получают предпрофессиональные навыки в области проектирования, такие как: планирование, анализ ситуации, уверенное поведение, креативность, самостоятельность. «Проектный офис» - это площадка для инновационной деятельности школьников через создание, разработку и внедрение проектов детско-взрослых команд с использованием технологии наставничества.

Уровень сложности программы – базовый

Программа реализуется в трёх направлениях:

- 1) Теоретическое. Изучение информации в сфере проектирования.
- 2) Практическое. Написание проектов с применением теоретических знаний через различные формы обучения (лекции, семинары, тренинги, дискуссии, деловые игры, мастер-классы, круглые столы, встречи с экспертами и т.д.).
- 3) Организаторское. Закрепление приобретенных знаний, навыков, умений и компетенций посредством разработки и реализации молодежных проектов.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся 14-18 лет. Срок реализации программы – 1 год. Специальных условий набора учащихся в объединение не предусмотрено. Наполняемость группы 8 – 12 человек

Форма обучения – очная.

Объем программы – 36 часов.

Срок освоения – 9 месяцев.

Режим занятий – занятия проходят один раз в неделю по 1 часу, академический час 45 минут.

Формы занятий: Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие. Предусмотрено вариативное использование других форм организации обучения: занятия малокомплектными группами (проектная группа), индивидуальные

задания (индивидуальная образовательная траектория для одаренных учащихся и учащихся с особенностями в развитии корректируется в течение учебного года), дистанционные задания: самоподготовка (онлайн-занятия, гугл-класс). В рамках реализации программы применяются современные технологии и формы организации занятий, предполагающие личностно-ориентированный подход к обучению: кейс-стади, деловая игра, квест, коммуникативные поединки, мозговой штурм, игровые технологии, дистанционное обучение, метод проектов и другие.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: организация условий, необходимых для развития личности, способной позитивно самовыражаться через собственное научно-техническое творчество.

Задачи программы:

- приобретение учащимися основных знаний и сведений по основам выбранного направления, ознакомление с его историей;
- формирование у учащихся образного технического мышления, умения выражать свой замысел через рисунок, набросок или чертеж;
- развитие у учащихся интереса к различным техническим устройствам и объектам, стремлении их познать, разбираться в их конструкции и работе, желании создавать модели и макеты данных объектов;

Воспитания у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость людям.

1.3. Содержание программы:

Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Возможности социального проектирования.	2	1	1	Игра «Дерево желаний».
2	Теоретические основы социального проектирования	10	5	5	
2.1.	Основные характеристики социального проекта	2	1	1	
2.2.	Актуальность и социальная значимость проекта. Целевая аудитория и территория проекта.	2	1	1	
2.3.	Жизненный цикл социального проекта.	2	1	1	
2.4.	Структура социального проекта.	2	1	1	
2.5.	Информационное продвижение проекта	2	1	1	
3	Разработка социального проекта	22	3	19	
3.1.	Выбор социальной проблемы. Определение темы проекта.	2	1	1	
3.2.	Исследование выбранной проблемы.	2	1	1	
3.3.	Разработка стратегии реализации проекта	4	1	3	
3.4.	Модерационная сессия «Мы строим будущее»	4	-	4	
3.5.	Проектная лаборатория	6	-	6	Практическая

					работа.
3.6.	Защита социального проекта	4	-	4	Презентация проекта
4.	Участие в конкурсах	4	-	4	Заявка на конкурс
	Итого:	36	9	29	

Тема 1. Введение. Возможности социального проектирования (2 ч.).

Теория. Инструктаж по ТБ. Презентация программы «Проектная лаборатория». Сущность понятия «социальное проектирование». Знакомство с задачами проектной деятельности, показ презентаций из опыта реализации проектов НКО и индивидуальных проектов школьников.

Практика. Определение критериев проекта. Игра «Дерево желаний».

Тема 2. Теоретические основы социального проектирования

Тема 2.1. Актуальность и социальная значимость проекта. Целевая аудитория и территория проекта

Теория. Анализ социальных проблем территории. Характеристика методов научного исследования для проектной деятельности. Наблюдение, интервью, эксперимент, измерение, моделирование, анкетирование. Целевая аудитория проекта.

Практика. Определение целевой аудитории проекта.

Тема 2.2. Основные характеристики социального проекта

Теория. Критерии успешного проекта. Образовательный и продуктовый результат проекта. Основные ошибки при разработке социального проекта.

Практика. Разбор проектов по критериям успешности.

Тема 2.3. Жизненный цикл социального проекта

Теория. Идея проекта. Методы исследования проекта. Основные понятия социологического исследования: анкета, респондент, проблема, предмет исследования, гипотеза. Жизненный цикл проекта.

Практика. Составление матрицы проектных идей.

Тема 2.4. Структура социального проекта

Теория. Структура проекта, основные требования к нему. Этапы работы над проектами. Цели социального проекта.

Практика. Составление макета социального проекта.

Тема 2.4. Информационное продвижение проекта

Теория. Зачем нужно информационное продвижение? Целевая аудитория информационной кампании. Продвижение проекта в социальных сетях.

Практика. Составление контент-плана продвижения проекта в соц.сетях.

Тема 3. Разработка социального проекта

Тема 3.1. Выбор социальной проблемы. Определение темы проекта

Теория. Поиск и выбор темы социального проекта. Формулировка социальной проблемы. Прогнозирование и определение способов решения проблемы. Проблемы при выборе темы. Пути решения данных проблем.

Практика. Групповая дискуссия по разработке темы и предмета социального проекта.

Тема 3.2. Исследование выбранной проблемы

Теория. Каким может быть исследование в рамках социального проекта? Характеристика методов научного исследования для проектной деятельности. Наблюдение, интервью, эксперимент, измерение, моделирование, анкетирование. Макет

анкеты. Правила составления анкеты и интервью.

Практика. Работа в проектных командах и последующая презентация плана исследования. Групповая дискуссия и работа на уточнение.

Тема 3.3. Разработка стратегии реализации проекта

Теория. Ресурсы и правила планирования социального проекта. Этапы проектирования социального проекта. Анализ ситуации (обоснование актуальности проекта). Постановка цели и задач социального проекта. Целевая аудитория социального проекта. Выработка рекомендаций.

Практика. Игровое моделирование «Проектный робот».

Тема 3.4. Модерационная сессия «Мы строим будущее».

Практика. Презентация проектной идеи и механизмов реализации проекта. Анализ предполагаемых рисков. Оценка результативности проекта. Социальная экспертиза проекта.

Тема 3.5. Проектная лаборатория.

Практика. Структурирование и оформление социального проекта. Культура речи, навыки публичного выступления. Подготовка итогового социального проекта к защите.

Тема 3.6. Защита социального проекта.

Практика. Презентация обучающимися готовых групповых и индивидуальных социальных проектов.

Тема 4. Участие в конкурсах

Индивидуальная работа или работа с командами по заявкам на Всероссийские конкурсы для физических лиц.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Личностные универсальные учебные действия.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в самоуправлении в пределах возрастных компетенций;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Регулятивные универсальные учебные действия. Обучающиеся научатся:

- целеполаганию, включая постановку новых целей,
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, уметь убеждать;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Познавательные универсальные учебные действия.

- освоить основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- знать теоретические аспекты понятий «социальное проектирование» и «социальный проект», основные подходы к социальному проектированию, методологию и планирование социальных проектов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Основание для разработки: Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»

месяц	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь		
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
начало недели	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15
конец недели	10	17	22	1 окт	8	15	22	29	5 ноя	12	19	26	3 дек	10	17	24	31	7	14	21
	к/у	у	у	у	у	у	у	у	у	у\п	у	у	у	у	у\а	у	у\п	п	у\п	у

месяц	февраль				март					апрель				май			
№ недели	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
начало недели	5	12	19	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27
конец недели	11	18	25	3 март	10	17	24	31	7	14	21	28	5 мая	12	19	26	31
	у	у	у\п	у	у\п	у	у\а	у	у	у	у	у	у\п	у\а	у	р	р

Учебных недель – 36

Праздничные дни: 6 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1-3 мая, 9 мая

Условные обозначения: у – учебный год; к – комплектование групп; а – аттестация; п – праздничные дни; р – резервное время для 100 % выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию.

2.2 Условия реализации программы

Программа реализуется на базе МБОУ «Можгинская СОШ». Кабинет: соответствует санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима, противопожарным требованиям, оснащен мебелью, компьютерным оборудованием.

Материально - технические ресурсы: столы для теоретических и практических занятий, стулья, ноутбуки, проектор, принтер, клавиатура, мышь, точка доступа в интернет; ватман; маркеры, клей; ножницы.

В процессе реализации программы планируется в полной мере задействовать возможности цифрового учебного оборудования составляющей комплекта Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» МБОУ «Можгинская СОШ».

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование; образование соответствует профилю программы.

2.3 Формы аттестации

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

На каждом занятии проводится текущая диагностика в виде педагогического наблюдения. Определяется компетентность учащихся, их уровень знаний, умений и навыков при работе с компьютером. По результатам текущей диагностики возможно определить индивидуальный темп и сложность освоения программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме практических работ, тестирования, самостоятельных работ.

Итоговая аттестация проводится в форме выполнения и защита проектов.

2.4 Оценочные материалы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная Лаборатория» обеспечивает комплексный подход к оценке текущих и промежуточных результатов программы и позволяет осуществить оценку динамики достижения обучающихся, а также включает описание объекта, форм, периодичность и содержание мониторинга. Отслеживание результатов осуществляется через входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль. Программа предусматривает проведение итоговых занятий.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей.	Тестирование.
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Практическое задание. Участие в мероприятиях. Участие в конкурсах и акциях.
Промежуточный контроль		
В конце месяца, полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Практическое задание. Участие в мероприятиях. Участие в конкурсах и акциях.

Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения.	Защита проектов

2.5. Методические материалы

Занятия по программе состоят из практической и теоретической частей. Больше количество времени занимают практические занятия. Форму занятий можно определить как практикум. На занятиях учащиеся знакомятся с этапами организации проектной деятельности, технологией поиска проблемы её решения. Закономерности использования дидактических средств могут быть представлены в виде шагов проектной деятельности для усвоения детьми. Важным условием является придание обучению проблемного характера.

Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие осмысления.

В процессе проведения занятий используются наглядные средства: образцы написания различных жанров журналистики (заметки, репортажи, интервью, рецензии, очерки, пресс- релизы и т.п.), презентации в Power Point, другие демонстрационные материалы.

Выбор методов обучения определяется возрастными особенностями детей, особенностями образовательной программы и тематикой конкретного занятия.

- *технология индивидуализации обучения* в данной технологии широко применяется *метод проектов* — комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, даёт возможность ребёнку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности;

- важнейшим средством в работе с обучающимися является *методика коллективной творческой деятельности*, в которой они осваивают работу в группах в процессе издания детской газеты и ведения страницы в группы ВКонтакте;

- *социальное проектирование* проектирование позволяет обучающимся соединить теоретические знания и их практическое применение; включает в себя ряд последовательных действий: осознание цели деятельности, принятие проектной задачи и выделение ее личностной значимости, концентрацию усилий на выполнении этой задачи, самоорганизацию в распределении своего времени и последовательности действий, самоконтроль, умение оценивать собственные решения путем индивидуальной или коллективной рефлексии.

- *игровые технологии* средства, активизирующие и инициирующие деятельность обучающихся, составляют главную идею и основу эффективности результатов. Понятие «игровые педагогические технологии» включает обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Дидактические средства:

Презентации, встречи, беседы, круглый стол, выступление с докладами, конкурс рисунков, работа по карточкам, составление кроссвордов, чтение произведений, просмотр видеофильмов, ролевой диалог, социальномоделирующая игра, тренинг, участие в акциях, конкурсах, соревнованиях.

Учебно-методический комплекс

№ п/п	Компоненты учебно-	Для педагога	Для родителей и учащихся
-------	--------------------	--------------	--------------------------

	методического комплекса		
1. Учебные и методические пособия			
1.1	Информационно-справочные материалы	<p>1. Инструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • должностная инструкция педагога д/о; • инструкция по ТБ ИОТ <p>2. Периодическая печать (журналы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Социологическая наука и социальная практика»: научный журнал (http://www.isras.ga/snsso.html); • «Социологические исследования»: научный журнал (http://www.theatrelife.ru/); 	<ul style="list-style-type: none"> • «Общественные науки и современность»: научный журнал (http://ecsocman.hse.ru/ons/volumes.html)
1.2	Научная, специальная, методическая литература	<p>1. Белл Э., Браймен А. Методы социальных исследований. Группы, организации и бизнес - М.: Гуманитарный центр, 2012 - 776 с.</p> <p>2. Курбатов, В. И. Социальное проектирование. — Ростов-н/ Д : Феникс, 2001. - 416 с.</p> <p>3. В.А. Луков Социальное проектирование. - М.: Изд-во Моск. гуманит. -социальн. академии: Флинта, 2003.— 240 с.</p> <p>4. Майер Д. Социальная психология. - СПб.: "Питер", 2007. - 794 с.</p> <p>5. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии — СПб.: Издательство «Питер», 2000. — 336 с.</p>	<p>1. Чалдини Р. Психология влияния. — СПб.: Издательство «Питер», 2001. — 288 с.</p> <p>2. Зимбардо Ф., Ляйше М. Социальное влияние — СПб.: Издательство «Питер», 2001. — 448 с.</p> <p>3. Майерс Д. Социальная психология (SocialPsychology) — СПб.: Издательство «Питер», 2007. - 794 с.</p>
1.3	Тематические, методические пособия, разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 768 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=394159 (доступна электронная версия) • Шкляр М.Ф. Основы научных исследований.- М.: Дашков и К, 2012. - 244 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=340857 (доступна электронная версия) 	

2.6. Рабочая программа воспитания

План воспитательной работы включает следующие направления: освоение духовных и культурных ценностей, уважение к истории и культуре, семейным ценностям, стимулирование творческой активности и адаптации, социализации обучающихся в обществе; развитие коммуникативных навыков, приобщение родителей к жизни детей.

Цель: создание условий для раскрытия и развития личностного потенциала каждого обучающегося, расширение круга интересов и ответственности за конечные результаты в любой деятельности, развитие самостоятельности обучающихся.

Задачи:

1. воспитание любви к творчеству, интерес и уважение к научно-исследовательской деятельности учёных-исследователей разных народов;
2. воспитание чувства личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;
3. формирование коммуникативных качеств личности обучающихся;
4. воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность и т.д.);
5. воспитание чувства эмпатии (сопереживания другому человеку);
6. воспитание организационно-волевых качеств личности (терпение, силу воли, самоконтроль);
7. воспитание чувства собственного достоинства, способности к адекватной самооценке.

Планируемые результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Сроки проведения
Гражданско-патриотическое	Районный конкурс туристской фотографии «Удмуртия в объективе», Акция «Капля жизни»	сентябрь

Нравственное и духовное воспитание	Беседа, посвященная Дню толерантности	сентябрь
	Инструктаж перед каникулами на тему «БДД в зимний период»	декабрь
Интеллектуальное воспитание	Публичные слушания «Мой профессиональный выбор» 8 класс	декабрь
	Астрономический диктант	февраль
	Школьная НПК	апрель
	Защита индивидуального проекта 9 - 10 класс	апрель
	Республиканская конференция «Шаг в науку»	Март - апрель
	Районная НПК	май
Культура здорового и безопасного образа жизни и комплексная профилактическая работа	Неделя безопасности	сентябрь
	Квест «Правила безопасности»	февраль

Список литературы

Для педагога:

1. Белл Э., Браймен А. Методы социальных исследований. Группы, организации и бизнес - М.: Гуманитарный центр, 2012 - 776 с.
2. Курбатов, В. И. Социальное проектирование. — Ростов-н/ Д : Феникс, 2001. - 416 с.
3. Луков В.А. Социальное проектирование. - М.: Изд-во Моск. гуманит. - социальн. академии: Флинта, 2003.— 240 с.
4. Майер Д. Социальная психология. - СПб.: "Питер", 2007. - 794 с.
5. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии — СПб.: Издательство «Питер», 2000. — 336 с.

Для обучающихся:

1. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние — СПб.: Издательство «Питер», 2001. — 448 с.
2. Майерс Д. Социальная психология (Social Psychology) — СПб.: Издательство «Питер», 2007. – 794 с.
3. Чалдини Р. Психология влияния. — СПб.: Издательство «Питер», 2001. — 288 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.garant.ru/> <http://www.consultant.ru/>
<http://www.fom.ru/> www.metodiki.ru www.uroki.ru www.school-citizen.ru
<http://vsh.dvpion.ru/?main=kurs> – сайт интернет-проект Виртуальная школа
<http://socialproject.ru/socialproj/> - сайт, посвященный социальным проектам
<http://nspt.ru/projects/> - сайт, посвященный новым социальным и педагогическим технологиям
<http://lider21vek.narod.ru/CCY/10.htm> - наглядная схема составление социального проекта

Приложения

Приложение 1

Входная диагностика на тему «Проектирование»

1. Учебный проект - это...

- А) деятельность по созданию изделия или модели изделия;
- Б) это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, направленный на достижение определённой цели, завершающийся созданием продукта деятельности;
- В) это чертёж сооружения, устройства

2. Проектная деятельность – это...

- А) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
- Б) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги;
- В) овладение оперативными знаниями

3. Практико – ориентированный проект - это....

- А. сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
- Б. практические упражнения
- В. решение практических задач заказчика проекта

4. Продукт информационного проекта:

- А) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, сценарии мероприятий
- Б) результат исследования
- В) статистические данные, результаты опросов общественного мнения

5. Какому виду проекта соответствует описание:

Направлен на создание нового продукта (изделия). В ходе работы над проектом идёт разработка схемы, чертежей или эскизов изделия, отбор инструментов и материалов.

- А) Исследовательский
- Б) Конструкторский
- В) Творческий

6. Выбери верное утверждение:

- А) Цель исследования - это конечный результат, который должен быть достигнут при завершении работы над проектом.
- Б) Чтобы определить цель проекта, нужно сначала сформулировать задачи.
- В) Задачи проекта – это цели проекта.

7. Гипотеза – это....

- А) предположение, не предполагающее доказательство;
- Б) это доказательство;
- В) предположение, предполагающее доказательство

8. К какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности:

- Выбор темы
- Обоснование потребности

- Формулировка требований
- Разработка вариантов изделия
- Выбор лучшего варианта изделия
- А) Поисковый
- Б) Заключительный
- В) Теоретический

9. Что является показателем исследовательского этапа проекта?

- А) актуальность
- Б) исследование
- В) новизна

10. Что не является методом исследования?

- А) опрос;
- Б) эксперимент;
- В) рассказ;
- Г) наблюдение

Оценочный инструментарий

Диагностическая карта успешности. Сделай вывод, насколько ты изменился в процессе работы по программе «Проектный офис» (данная диагностика проводится 2-3 раза за время работы в Программе)

Поставь оценку каждому из перечисленных личных качеств по шкале от «1» до «10», где высший бал «10», низший - «1». Выбранную оценку обведи кружком:

Личностные качества	Умения	Шкала оценки уровня развития
1. Управление саморазвитием	✓ умею ставить цель и добиваться её ✓ могу организовать интересное дело	12345678910 12345678910
✓ Целеустремленность	✓ планирую свои дела и выполняю их	12345678910
✓ Инициативность	✓ добросовестно выполняю задания	12345678910
✓ Организованность	✓ умею решать проблемы сам	12345678910
✓ Ответственность		
✓ самостоятельность		
2. Управление взаимоотношениями	✓ умею дружить ✓ внимателен к людям ✓ обладаю хорошими манерами ✓ проявляю толерантность ✓ умею слушать и сопереживать ✓ умею конструктивно сотрудничать ✓ имею чувство юмора ✓ помогаю людям в трудных ситуациях	12345678910 12345678910 12345678910 12345678910 12345678910 12345678910 12345678910 12345678910
3. отношение к себе. Способность самоутверждению	✓ уверен в себе к ✓ умею принять справедливую критику ✓ не боюсь проигрывать ✓ могу отстаивать свою точку зрения ✓ принципиален ✓ не боюсь быть не таким как все	12345678910 12345678910 12345678910 12345678910 12345678910
4. Учебные умения	✓ умею писать эссе ✓ владею компьютером ✓ умею пользоваться Интернетом ✓ умею публично выступать ✓ умею логически мыслить и выражать своё мнение	

Сделай вывод, насколько ты изменился в процессе работы по программе «Проектный офис»

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА КОММУНИКАТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ С ГРУППОЙ (идея предложена Х.Джоханнгом)

Цель: проводить рефлексивный анализ ведения групповых встреч в рамках Программы «Проектный офис».

Инструкция: заполните карту по итогам проведения Модуля, сделайте выводы о сильных и слабых сторонах.

Этапы	Показатели эффективности делового взаимодействия	+/-
Вводная часть	1 .Работа началась вовремя 2 .Все присутствовали или некоторые отсутствовали по уважительной причине 3 .Необходимые документы (раздаточные материалы) были выданы и хорошо подготовлены	
Показатель оценки вводной части (% от общего числа плюсов)		
Формальные аспекты	4 .Вводные комментарии были сделаны верно, они служили для организации работы участников групп 5 .Мне удалось помочь участникам удерживать роль группы, с одной стороны, и мою роль ведущего-с другой	
Показатель оценки вводной части (% от общего числа плюсов)		
Участие	6. В работе участвовали все 7.Работа прошла живо, заинтересовано 8. Обстановка была естественной 9 .Участники принимали во внимание мнение своих оппонентов и не вели себя так, будто только они правы 10 .Ответы на все вопросы давали сами участники группы	
Показатель оценки вводной части (% от общего числа плюсов)		
Обмен мнениями	11 .Я сделал все возможное ,чтобы участники правильно оценивали и уважали мнения других 12 .Я вел себя как член группы, а не как преподаватель 13 .Я не вел себя так, будто у меня на все есть готовый ответ 14 .Мне постоянно приходилось приспосабливаться к новой обстановке, держась на втором плане, когда я видел, что группа способна самостоятельно справиться с задачей 15. Я следил за проявлениями одобрения или неодобрения моего поведения со стороны группы 16. Если я считал, что мне необходимо утвердить свою точку зрения, я делал это тактично, но твердо	
Показатель оценки вводной части (% от общего числа плюсов)		
Цель и её достижение	17 .Частота подведения итогов облегчала работу 18 .Работа по Модулю завершилась заключительным подведением итогов с участием всей группы 19 .Обсуждение иногда уходило в сторону, но мы не сбились с пути,так как каждый помнил о своей деятельности 20 .Участники исходили из фактов и руководствовались правильными критериями 21 .Прежде чем принять окончательное решение, группе была дана возможность обсудить его различные варианты 22 .группа достигла поставленной цели 23 участники «Школы социального проектирования» разошлись с сознанием того, что есть над чем подумать (или что-то сделать) и что работа будет иметь продолжение	
Показатель оценки вводной части (% от общего числа плюсов)		
Общее количество баллов оценки ведения группового собрания		
Итоговая оценка ведения Модуля (% от общего числа плюсов)		