

Принято педагогическим
советом
протокол № 1 от 30.08.23

Утверждено приказом
директора № 125.1.-ОД от
01.09.23

Персонализированная программа
наставнической деятельности
педагогических работников
на 2023-2024 учебный год

Село Можга, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы наставничества

Программа наставничества МБОУ «Можгинская СОШ» (далее – Программа) создана в целях решения задач национального проекта «Образование» по внедрению целевой модели наставничества во всех образовательных организациях Российской Федерации, т.к. современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически готовый к реализации гуманистических ценностей и включению в инновационные процессы на практике.

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

- новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;
- различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние;
- необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями.

Решению этих стратегических задач кадровой политики будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального роста каждого педагога и вновь прибывшего учителя, сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная возможность любого специалиста прибывающего в МБОУ «Можгинская СОШ» получить поддержку опытных педагогов-наставников, которые готовы оказать им теоретическую и практическую помощь на рабочем месте, повысить их профессиональную компетентность.

Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу Наставника по развитию молодого педагога (Наставляемого лица) необходимых навыков и умения ведения педагогической деятельности и призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у наставляемого лица знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности Наставников с Наставляемыми лицами на уровне образовательной организации.

Программа наставничества МБОУ «Можгинская СОШ» (далее – Программа) отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Целью наставничества педагогических работников в школе является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов МБОУ «Можгинская СОШ».

Основные задачи наставничества:

- разработка и реализация программ наставничества;
- привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества;
- инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества;
- осуществление персонифицированного учета молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества;
- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе;
- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства

педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

Основные принципы организации наставничества:

- добровольности и целеустремленности работы наставника;
- морально-психологической контактируемости наставника и подшефного;
- личной примерности наставника;
- доброжелательности и взаимного уважения;
- уважительного отношения к мнению подшефного;
- согласованности содержания работы наставника по профессиональному становлению подшефного с содержанием календарно-тематического плана по предмету и плану работы структурного подразделения;
- направленности плановой деятельности наставника на воспитание и профессиональное становление подшефного.

Основные виды деятельности:

1. Диагностика затруднений наставляемого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе его потребностей.
2. Посещение уроков наставляемого специалиста и организация взаимопосещений
3. Планирование и анализ педагогической деятельности
4. Помощь наставляемому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время.
6. Демонстрация опыта успешной деятельности опытными учителями
7. Организация мониторинга деятельности Наставляемого лица.

Срок реализации программы 3 года.

Начало реализации программы наставничества с 1.09.2022 г., срок окончания 31.05.2025 года.

Применяемые формы наставничества и технологии

Исходя из образовательных потребностей МБОУ «Можгинская СОШ» целевой моделью наставничества рассматривается форма наставничества «Учитель – учитель».

Применяемые в программе элементы технологии: **ситуационное наставничество.**

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым:

Осуществляя руководство молодыми специалистами, наставник выполняет следующие **функции:**

- **планирование деятельности молодого специалиста** (определяет методику обучения молодого специалиста, вместе с ним формирует план профессиональных становлений);
- **консультирование молодого специалиста** (знакомит с нормативными документами по организации УВП, с гигиеническими требованиями к условиям обучения обучающихся; совместно разрабатывает рабочие программы и другие учебно-методических документов по предмету;
- **оказание всесторонней помощи молодому специалисту** в решении возникающих в процессе работы проблем;
- **посещение занятий** вместе с молодым специалистом у опытных педагогов и педагогов-новаторов, а затем анализирует их.

Основной подход в оказании помощи молодым учителям – амбивалентный, при нём проявляется взаимная заинтересованность опытных и начинающих учителей.

Деятельность наставника

Деятельность наставников базируется на следующих моделях передачи опыта:

- «Я расскажу, ты послушай».
- «Я покажу, ты посмотри».
- «Сделаем вместе».
- «Сделай сам, я помогу».
- «Сделай сам и объясни, почему так».
- «Научи другого».

1 год.

1.«Я расскажу, ты послушай». Выявление профессиональных затруднений молодого специалиста. Выбор темы для самообразования. План самообразования. План наставничества опытного педагога. Индивидуальные консультации. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий наставляемого специалиста, а так же выявляет недостатки в его умениях и навыках.

2 год

2.«Я покажу, ты посмотри». Наставники делятся своим опытом работы. Проведение мастер-классов, семинаров. Молодым педагогам дается бланк с критериями оценки урока по ФГОС. Предлагается в течение месяца посетить не менее трех уроков опытных педагогов. Молодые педагоги оценивают каждый урок в своем бланке оценки урока. Далее Круглый стол молодых специалистов «Анализ открытых уроков», где обсуждаются и анализируются посещенные уроки по заданным критериям. Одновременно с этим наставники посещали уроки молодых педагогов и давали рекомендации по проведению.

3. «Сделаем вместе». Является итогом всех предыдущих мероприятий. На данном этапе проводится школьный конкурс «Лучший интегрированный урок» (Приложение 1).

3 год.

4.«Сделай сам, я помогу». Подготовка портфолио, помощь в подготовке к аттестации, подготовке открытых уроков.

5. «Сделай сам и объясни, почему так». Участие молодых специалистов в профессиональных конкурсах различного уровня.

6.«Научи другого». Выступления молодых специалистов на педагогических чтениях и других мероприятиях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1.Основные участники программы и их функции.

Список наставнических пар на 2023-2024 учебный год

1. Наставничество нал молодыми специалистами (стаж до 3 лет)

№	Наставляемый	Наставник
1	Усова Полина Александровна, учитель английского языка	Кощеева Лариса Петровна, учитель английского языка
2	Щербакова Дария Алексеевна, педагог – организатор ОБЖ	Земскова Елена Петровна, специалист по охране труда, учитель технологии

2. Наставничество над педагогами после длительного перерыва в педагогической деятельности

№	Наставляемый	Наставник
1	Кощеева Наталья Алексеевна. учитель истории и географии	Пантелеева Наталья Викторовна, учитель русского языка и литературы
2	Смирнова Светлана Анатольевна, учитель начальных классов	Ильина Наталья Владимировна, учитель начальных классов

1. Наставничество в системе дополнительного образования

№	Наставляемый	Наставник
1	Усова Полина Александровна	Санникова Татьяна Викторовна
2	Щербакова Дария Алексеевна	Щербакова Элла Викторовна

Требования, предъявляемые к наставнику:

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;
 - разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;
 - изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;
 - знакомить молодого специалиста со школой, с расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений;
 - вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю-предметнику, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);
 - проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий; разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления; давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь; оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;
- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия; вести дневник работы наставника и периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;
 - подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Требования к молодому специалисту:

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;
- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

3.2. Механизм управления программой

Основное взаимодействие между участниками: «опытный педагог – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.

Основными **принципами** работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами являются:

Обязательность - проведение работы с каждым специалистом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности.

Индивидуальность - выбор форм и видов работы со специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.

Непрерывность - целенаправленный процесс адаптации и развития специалиста продолжается на протяжении 3 лет.

Эффективность - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

Организация контроля и оценки

Ответственность за реализацию программы наставничества внутри образовательной организации берут на себя:

- администрация организации - участников;
- наставники - участники программы;

Ожидаемые результаты:

- адаптация начинающих педагогов в учреждении и , как результат, закрепление молодых специалистов в школе;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышению профессиональной компетентности молодых педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечению непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствованию методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использованию в работе начинающих педагогов новых педагогических технологий.

Приложение 1

Положение о школьном конкурсе «Лучший интегрированный урок»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение, порядок и условия проведения конкурса «Лучший интегрированный урок».

2. Цели и задачи конкурса

1.1. Цель конкурса: выявление, поддержка талантливых, творчески работающих педагогов школы, содействие их профессиональному росту.

1.2. Задачи конкурса:

- Поддержка и поощрение педагогов, использующих на практике инновационные технологии, техники, методы, приемы;
- Повышение профессионального мастерства педагогов;
- Активизация творческого взаимодействия и сотрудничества учителей школы;

-Способствование творческой самореализации молодых учителей школы.

3. Организаторы конкурса

3.1. Организатором конкурса является учебно-методическое управление школы.

4. Участники конкурса

4.1. К участию в конкурсе приглашаются педагоги школы.

4.2. В конкурсе может быть представлена совместная работа начинающего (или после длительного перерыва в педагогической деятельности) и опытного педагогов.

5. Порядок проведения конкурса.

5.1. В качестве конкурсных испытаний предполагается проведение начинающим и опытным педагогами совместного урока усвоения новых знаний, самоанализ урока, полная методическая разработка урока.

5.2. Конкурсные уроки проводятся с 19.12.2023 по 22.12.2023 г.

5.3. За три дня до проведения урока участники предоставляют в оргкомитет технологическую карту или сценарий урока, отражающий использование педагогами системно-деятельностного подхода.

5.4. После проведения урока учителя проводят самоанализ для членов жюри.

6. Оценка работ конкурса

Оценка конкурсных работ проводится по трем направлениям:

- Оценка технологической карты;
- Оценка проведения урока;
- Оценка самоанализа.

6. Оргкомитет, жюри конкурса.

6.1. Состав оргкомитета:

Щербакова Э.В. – заместитель директора по УВР;

Гаврилова Н.Ю. – учитель – логопед.

Оргкомитет представляет информацию о конкурсе, организует Конкурс, готовит сопроводительные материалы.

6.2. Жюри конкурса:

Дуркина Е.В. - директор школы;

Санникова Т.В. – заместитель директора по ВР.

Тимирязнова О.А. – учитель математики.

Щербакова М.В. – учитель музыки, председатель профкома.

7. Награждение победителей

Все участники конкурса получают грамоты и за дополнительные баллы из фонда стимулирующих выплат. Лучшие конкурсные работы публикуются на сайте школы.