

Принято
на заседании Педагогического
совета
протокол № 5 от 20.03.2023г.

Согласовано
Начальник Управления образования
Администрации муниципального
образования «Муниципальный округ
Можгинский район
Удмуртской Республики»
Е.Е. Петрова

Утверждаю
Директор МБОУ «Можгинская СОШ»
Е.В. Дуркина
Приказ № 41 от 28.03.2023 г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Можгинского района
«Можгинская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год**

2023 г.

Введение

Самообследование МБОУ «Можгинская средняя общеобразовательная школа аграрного профиля» проводилось в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

-Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. Самообследование проведено экспертной комиссией (Приложение 1).

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения с 2022 года: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района «Можгинская средняя общеобразовательная школа» (далее- МБОУ «Можгинская СОШ»).

Юридический адрес:

427770 Удмуртская Республика, Можгинский район, село Можга, микрорайон, д.7,

Телефон: (834139)95-2-16

e-mail: mou-mssh@mail.ru

Web-сайт (Web-страница) в сети Интернет: <https://shkolamozhginskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

Государственный статус образовательного учреждения:

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: Средняя общеобразовательная школа

Директор образовательного учреждения: Дуркина Елена Васильевна.

МБОУ «Можгинская СОШ» - одно из старейших учебных заведений Удмуртской Республики. Новая школа функционирует с 1 сентября 1983 года. В 1985 году проведена оптимизация учебно-воспитательного процесса, на базе школы открылась детская школа искусств. С 2013 года в общеобразовательном учреждении образовательный процесс строится по 4 ступеням: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В 2022 году в общеобразовательном учреждении изменилось наименование с «МБОУ «Можгинская СОШ аграрного профиля»» на «МБОУ «Можгинская СОШ»». В 2022 году на базе школы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» создан Центр образования естественно-научной и

технологической направленностей «Точка Роста».

Правовые основы функционирования образовательной организации регулируются следующими нормативными документами:

- 1** Устав учреждения:
дата регистрации 3 марта 2022 г.
- 2** Изменения и дополнения Устава учреждения:
дата регистрации: 18 января 2023 г.
ОГРН 1021800839598
- 3** Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия 18 № 0506116
дата регистрации 29 октября 2002 г. ОГРН 1021800839598
- 4** Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
Серия 18 № 003082312 дата регистрации 15 февраля 1994 г.
ИНН 1817003931
- 5** Свидетельство о землепользовании:
Серия 18 АВ № 104742 дата регистрации 10 ноября 2014 г.
Серия 18 АВ № 945503 дата регистрации 06 мая 2014 г.
- 6** Акт о приемке собственности в оперативное управление:
название документа Договор № 182/66 об условиях использования муниципального имущества, закрепленного на праве оперативного управления.
Дата 01 июня 2004 г.
- 7** Договор с учредителем:
учредитель муниципальное образование «Можгинский район»
дата подписания 01 июня 2004 г.
- 8** Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:
Серия 18 Л 01 № 0001719 регистрационный № 1740
дата выдачи 22 декабря 2016 г. срок действия бессрочно
Выписка из реестра лицензий по состоянию на: 12:04 «28» апреля 2022 года
- 9** Свидетельство о государственной аккредитации:
Серия 18А 01 № 0000724 регистрационный № 955
дата выдачи 14.06.2022 г. срок действия до: бессрочно
- 10.** Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами.
Серия ДА № 161349 регистрационный № АК – 18-000143
Дата выдачи 30.04. 2019 г. срок действия – бессрочно.
- 10** Образовательная программа общеобразовательного учреждения:
принята Педагогическим советом дата 24.08.2020 г. протокол № 1
утверждена приказом директора ОУ, дата 24.08.2020 г. приказ № 84.2- ОД

Содержание образовательного процесса

Основным видом деятельности МБОУ «Можгинская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования (ФГОС ДОО),
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО),
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО),
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС).

На основе ООП разработаны учебные программы по предметам (Приложение 2). В школе функционирует Программа воспитания.

Каждый из уровней образования, решая общие задачи, выполняет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Они находят отражение в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору обучающихся и прописаны в основной образовательной программе.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения ООО НОО (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения ООО ООО (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения ООО СОО (ФГОС СОО).

В учебных планах отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми в школе.

Организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования. Обучение строится посредством индивидуальных учебных планов старшеклассников, которые формируются за счет выбора профильных и базовых предметов. Недельная нагрузка ИУП каждого учащегося не превышает максимально допустимую нагрузку. Всё это приводит не только к удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей, но и к изменению подходов к оценке уровня усвоения учебных программ. В 2022 году на профильном уровне изучались следующие предметы: «Трактор».

Индивидуальное обучение на дому больных детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия, организовано в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ. Такая форма обучения проводится на основании заключения лечебного учреждения и заявления родителей.

Инклюзивное образование. В МБОУ «Можгинская СОШ» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, в основном это дети с задержкой психического здоровья.

Платные дополнительные образовательные услуги в ОУ не оказываются.

1.2 Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм ин.	пе даг .	админ .	пе даг .
1	Директор	Дуркина Елена Васильевна	Кадровое, материально-техническое, финансово-хозяйственное, нормативно-правовое и организационное обеспечение образовательного процесса, организация и контроль за охраной труда и соблюдением санитарно-гигиенического режима, организация государственного общественного управления, стимулирование и поощрение, в том числе награждение	Можгинское педучилище 1990, Преподавание в начальных классах ГГПИ, 2000г. Педагогика и методика начального образования	21	32	высшая	первая

			работников школы. Обр. область: СОО					
2	Заместитель директора	Ильина Наталья Владимировна	Организация учебного процесса внутришкольного контроля, контрольно-аналитическая деятельность за организацией учебного процесса. Обр. область: ООО	Можгинское педучилище 1990 г, Преподавание в начальных классах ГГПИ 2005г. Соц. педагогика	14	32	СЗД	первая
3	Заместитель директора	Щербакова Элла Викторовна	Организация методической работы, информационного обеспечения образовательного процесса, разработка организационных и инструктивных материалов для педагогов, контрольно-аналитическая деятельность за организацией научно-методической работы. Обр. область: НОО	МПУ 1997 г, Преподавание в начальных классах, УдГУ, 2013 г. Природопользование	5	14	СЗД	высшая
4	Заместитель директора	Санникова Татьяна Викторовна	Организация воспитательного процесса, работа классных руководителей, дополнительное образование, работа с родителями, контрольно-аналитическая деятельность за организацией воспитательного процесса. Обр. область: дополнительное образование	МПУ, 2002 Социальная педагогика ФГБОУ ВПО УдГУ, 2015 г., История	5	6	СЗД	СЗД
5	Заместитель директора	Храбрых Ольга Аркадьевна	Организация образовательного процесса в дошкольном образовании. Обр. область: ДОО	СПТУ №39 1989 г. ФГБОУ ВО УдГУ Психолого-педагогическое образование 2019г	7	7	СЗД	

В образовательном учреждении реализуется Программа развития. Цель программы: Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума. В рамках данной программы в 2020-2022 годах в школе реализовался проект муниципальной инновационной площадки «Формирование гибких компетенций через проектную деятельность», целью которого является формирование у учащихся гибких компетенций через создание системы проектной и исследовательской деятельности в образовательном процессе. На базе школы в 2022 году создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста». Были обновлены учебные помещения, приобретено современное оборудование, повышена квалификация

педагогических работников и расширены практическое содержание реализуемых образовательных программ, что обеспечило повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Вывод: В образовательном учреждении в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, в наличии документы, дающие право владения и использования материально-технической базы. Нормативно-правовые документы полностью соответствуют требованиям законодательства. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации». Учебный план школы сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Рабочие программы учебных предметов разработаны учителями на основании положений: «Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС второго поколения» и «Положения о рабочих программах, разрабатываемых по обновленным ФГОС-2021» (1,5 класс). Их структура и содержание соответствуют требованиям ФГОС, содержанию примерных программ по учебным предметам.

Раздел 2 Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление МБОУ «Можгинская СОШ» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Управления образования Можгинского района, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал:

- директор;
- заместители директора.

Педагогические работники:

- учителя;
- воспитатели;
- педагог-организатор;
- педагоги дополнительного образования;
- преподаватель-организатор ОБЖ;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель – дефектолог;
- социальный педагог;
- музыкальный руководитель(ДОО)
- спортивный инструктор (ДОО).

Учебно-вспомогательный персонал:

- секретарь;
- делопроизводитель;
- заведующий хозяйством;
- библиотекарь;
- специалист по охране труда;
- лаборант;
- помощники воспитателя;

- специалист по охране труда;
- техник - программист.

Иной персонал:

- сторожа;
- машинист по стирке белья;
- кастелянша;
- дворники;
- уборщики служебных помещений;
- вахтеры;
- рабочий по комплексному обслуживанию здания;
- повара;
- водитель.

Непосредственное управление МБОУ «Можгинская СОШ» в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, имеет документ о профессиональной переподготовке по специальности «Менеджер».

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются Общим собранием трудового коллектива. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Органами коллегиального и общественного управления МБОУ «Можгинская СОШ» являются:

1. Педагогический совет.
2. Ученический совет.
3. Родительский комитет.
4. Родительские комитеты классов.
5. Методический совет.
6. Профсоюзный комитет.
7. Комиссии:

- комиссии по контролю за организацией и качеством питания;
- по питанию;
- по охране труда;
- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- психолого-педагогический консилиум;
- комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- аттестационная комиссия.

Основным документом ОУ является Устав школы, который разработан в 2015 году и действует на основании законодательства РФ.

Деятельность ОУ регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о Педагогическом совете школы;
- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о профессиональной этике педагогических работников;
- Положение о наставничестве;
- Положение об аттестационной комиссии;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о работе педагога-психолога;
- Положение о работе учителя-логопеда;
- Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС;

- Положение об адаптированной программе по предмету для обучающихся с ОВЗ;
- Положение о порядке архивации и печати электронного журнала;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о порядке выплат ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам МБОУ «Можгинская СОШ».
- Положение о комиссии по контролю за организацией питания обучающихся.
- Положение о формах получения образования МБОУ «Можгинская СОШ» и др.

В школе разработан учебно-воспитательный план работы, где отражаются все направления деятельности в соответствии с Программой развития ОУ. В конце учебного года проводится анализ деятельности школы по всем направлениям, выявляются проблемы и достижения.

Делопроизводство в ОУ ведется в соответствии с разработанной номенклатурой дел.

В школе работает психолого-педагогический консилиум (ППК), в состав которого входят заместители директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель-предметник и учитель начальных классов с опытом работы.

Права и социальные гарантии субъектов образовательного процесса обеспечены:

- Уставом школы, где зафиксированы права субъектов образовательного процесса;
- Положение об обработке и защите персональных данных;
- Положение о приеме учащихся в школу;
- Положение об оплате труда и стимулировании педагогических работников.
- Коллективным договором.

Педагоги имеют право выбирать образовательную программу по предмету, участвовать в педагогическом сообществе района, республики, России, быть членами профсоюзной организации педагогов.

В образовательном учреждении происходит постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива через прохождении курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, участие в семинарах и конференциях, самообразование (Приложение 3).

Для организации управления в МБОУ «Можгинская СОШ» используются средства вычислительной техники, локальной сети, Интернет, средств multimedia. Используется электронный журнал. Школа имеет свой сайт в сети Интернет. Созданы чаты педагогов, родителей, обучающихся в мессенджерах Вконтакте, Телеграм.

В школе вводится электронный документооборот, используются Google-формы для сбора информации. Запись в школу, в дошкольное отделение, а также запись в кружки дополнительного образования осуществляется через Портал государственных услуг. Функционирует Навигатор дополнительного образования.

Инструментом информационного обеспечения управления в школе является внутренний мониторинг – регулярный сбор, обработка и предоставление информации о ходе, условиях и результатах образовательного процесса. По итогам каждой четверти учителя-предметники сдают отчёты по утвержденной форме. Формы отчётов для учителей-предметников составлены с учетом преподавания учителем одного, двух или трёх предметов. В отчётах предоставляется информация в количественных и качественных показателях. На основе результатов составляется Реестр мотивированных детей и Реестр одаренных детей.

Классные руководители заполняют форму отчета по итогам успеваемости каждой четверти, внося в неё данные, характеризующие состояние успеваемости и качества знаний по

классу и по каждому ученику в отдельности. По отчётам классных руководителей в данной форме удобно проследить динамику успеваемости каждого ученика.

По данным отчётов учителей-предметников и классных руководителей заполняется электронная таблица «Сводная ведомость учёта успеваемости».

В конце каждого полугодия ведётся сбор информации о результативности работы педагогов.

На основе всех отчетов составляется Рейтинговая карта школы (Приложение 4).

Весь собранный информационный материал хранится в бумажном варианте в кабинете заместителя директора по УВР и электронном виде в компьютере заместителя директора по УВР. Активно используется учителями при заполнении индивидуальных информационных карт при аттестации и участии в профессиональных конкурсах. Школьная администрация использует все данные при анализе работы за отчётный период, а также при планировании внутришкольного контроля.

Вывод: Структура Образовательного учреждения соответствует функциональным задачам. Нормативно-правовая база школы соответствует российскому законодательству и Федеральному закону «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ. В образовательном учреждении происходит постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива. В школе действуют Положения в соответствии с Уставом школы и учебно-воспитательной деятельностью. Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации.

2.2 Системы управления школой.

Непосредственное управление деятельностью образовательной организации осуществляет директор.

Права и обязанности директора Учреждения, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании и настоящим Уставом. Директором Учреждения осуществляется в рамках своей компетенции:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную Уставом.
- принимает решения самостоятельно и выступает от имени Учреждения без доверенности.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание коллектива Учреждения (далее - Общее собрание), педагогический совет.

Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание. В его работе принимают участие все работники Учреждения. Общее собрание работников действует бессрочно. Общее собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Общее собрание может собираться по инициативе директора Учреждения, либо по инициативе директора Учреждения и педагогического совета, иных органов, по инициативе не менее четверти членов Общего собрания. Общее собрание избирает председателя, который выполняет функции по

организации работы собрания, и ведет заседания, секретаря, который выполняет функции по фиксации решений собрания. Заседание Общего собрания правомочно, если на нем присутствует более половины работников Учреждения. К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся:

- определение основных направлений деятельности Учреждения, перспективы его развития;
- внесение рекомендаций по вопросам изменения Устава учреждения, ликвидации и реорганизации Учреждения;
- принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- принятие локальных актов, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда;
- принятие следующих локальных актов: положение о педагогическом совете, правила оказания платных образовательных услуг, положение о мерах поощрения работников и обучающихся Учреждения;
- внесение рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, заслушивание отчета директора Учреждения о его исполнении;
- принятие положения о социальной поддержке работников Учреждения и решения о социальной поддержке работников Учреждения;
- определение критерий и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;
- избрание профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации;
- выдвижение кандидатур для награждения грамотами, отраслевыми и государственными наградами;
- принятие решений о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда Учреждения;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором Учреждения.

Решения Общего собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя. Решение Общего собрания по отдельным вопросам, например, по вопросам его исключительной компетенции, может приниматься большинством 2/3 голосов его членов, присутствующих на заседании.

Педагогический совет Учреждения (далее - Совет) является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В Совет входят все лица, осуществляющие педагогическую деятельность в Учреждении на основании трудовых и гражданско-правовых договоров.

Совет может собираться по инициативе директора Учреждения, Общего собрания, проводится по мере надобности, но не реже одного раза в учебную четверть. Совет действует бессрочно. Для ведения Совета открытым голосованием избирается его председатель и секретарь. Председатель выполняет функции по организации работы Совета и ведет заседания. Секретарь Совета выполняет функции по фиксации решений совета. Заседание совета правомочно, если на нем присутствует более половины членов совета.

К компетенции Педагогического Совета относятся:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса Учреждения,
- разработка и принятие образовательных программ Учреждения,
- определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса,
- принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.,
- принятие решений о требованиях к одежде обучающихся,
- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с действующим законодательством,

- обсуждает и принимает варианты учебных планов,
- принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, о награждении обучающихся,
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс,
- иные педагогические вопросы, требующие профессионального обсуждения и (или) принятия коллегиального решения.

Решения Совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя. Решение Совета по отдельным вопросам может приниматься большинством 2/3 голосов его членов, присутствующих на заседании.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении на добровольной основе созданы:

- а) ученический совет;
- б) общее собрание родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- в) родительский комитет
- г) родительские комитеты классов

Система ученического самоуправления направлена на обеспечение условий для социализации учащихся:

- освоение ими разных социальных ролей;
- формирование организаторских способностей, потребности в успешной самореализации; осознанное профессиональное самоопределение;
- способствует созданию позитивных отношений между участниками образовательных отношений.

Полномочия, порядок организации их деятельности и состав данных органов устанавливаются по согласованию с директором Учреждения, соответственно - общим собранием обучающихся Учреждения и общим собранием родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Порядок учета мнения ученического совета и совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, определяется локальным актом Учреждения.

В Учреждении в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, созданы Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Сове профилактики, психолого-педагогический консилиум. В Учреждении функционирует профессиональный союз работников Учреждения.

Основные формы координации деятельности:

- учебно-воспитательный план работы МБОУ «Можгинская СОШ» на год;
- план внутришкольного контроля;
- программа.

В школе есть протоколы педсоветов, методсоветов, семинаров, родительских комитетов, общешкольных и классных собраний, совещаний при директоре, комиссий, в которых содержится информация о рассматриваемых вопросах, количестве человек, дате проведения, принятом решении.

Анализ календарно-тематического планирования и классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию;

уроки по региональному компоненту проводятся. Электронные журналы заполняются вовремя. В школе обеспеченность кадрами педагогов составляет 100%. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы образовательного учреждения, положения о внутришкольном контроле.

По итогам контрольной деятельности составляются аналитические справки, издаются приказы директора. Администрацией ОУ используются различные виды контроля: тематический и комплексный. Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности воспитателя, учителя. Результаты контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, на педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях обучающихся, строить работу дальше.

На основании анализа учебных программ, календарно-тематического планирования можно сделать следующие выводы:

- В своей работе школа использует государственные образовательные программы;
- Все учебные рабочие программы составлены с учетом требований государственного стандарта, обеспечены учебно-методическими материалами;
- Каждый воспитатель, учитель работает в соответствии с проверенными методическим советом рабочими программами и календарно-тематическим планированием;
- Программы реализуются в полном объеме.

Вывод: Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Управление образовательным учреждением осуществляется в режиме развития. Все планы работы, образовательные программы, рабочие программы педагогов МБОУ «Можгинская СОШ» выполнены. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовывать учебный план. Имеются протоколы педсоветов, семинаров, заседаний комиссий, собраний трудового коллектива. Структура управления ОУ позволяет обеспечить совместную деятельность педагогов, учащихся, родителей, социума и органов государственно-общественного управления, направленную на развитие образовательного процесса и выполнение государственных образовательных стандартов. Использование приёма делегирования полномочий позволяет формировать позитивную культуру управления, способствует созданию атмосферы уважения, успеха, общего видения и согласования целей, повышает ответственность коллектива за исполнение принятых решений.

2.3 Результативность и эффективность действующей в школе системы управления

Структура управления школой – линейная с использованием технологии делегирования полномочий. Свой вклад в процесс управления школой вносят рабочие группы – малые педагогические коллективы, создаваемые под определённую задачу (Рабочая группа по введению ФГОС). Они оказывают существенную помощь администрации школы, так как их деятельность завершается конкретными предложениями по разрешению проблемных ситуаций.

В МБОУ «Можгинская СОШ» осуществляется внутришкольный контроль в соответствии с утвержденным планом.

Характеристики системы управления, позволяющие успешно осуществлять процессы планирования, организации, контроля и оценивания:

- сформирована система информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления;
- сформирована система управления на основе технологии сотрудничества, общей ответственности за результат;
- организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя.

Данная система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. В ОУ налажена система взаимодействия с организациями-партнерами по функционированию и безопасности (наличие договоров о сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и

т.д.). В управлении образовательным учреждением используются современные информационно-коммуникативные технологии. Все члены администрации владеют ПК, имеют компьютер в постоянном пользовании. Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм, делопроизводитель владеет ИКТ. Наличие электронной почты позволяет наладить связь с управлением образования и другими образовательными учреждениями организациями, повысить оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав и учащихся на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, осуществляет постоянный контроль над соблюдением прав учащихся на образование. Ежедневно контролируется посещаемость учебных занятий, выясняются причины отсутствия, ряд обучающихся ставится на внутришкольный контроль, приглашаются на Совет профилактики.

Вопросы охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса являются одним из приоритетных направлений деятельности администрации. В образовательном учреждении есть график дежурства технического персонала, заведен журнал учета посетителей школы, есть «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация. Поэтому есть все условия для предотвращения несанкционированного входа посторонних лиц.

Вывод: В ОУ создана эффективная система управления в соответствии с целями и задачами учреждения. Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. В управлении школой используются современные информационно – коммуникативные технологии.

2.4 Организация взаимодействия семьи и школы

Школой составляется социально-педагогический паспорт школы, в котором отражаются все категории семей (Приложение 5).

Информирование родителей осуществляется в формате:

- индивидуальных и групповых консультаций администрации, учителей-предметников, педагога-психолога, дефектолога;
- устного информирования;
- проведения мастер-классов и открытых уроков;
- родительских собраний;
- наполнения информации для родителей на стенде в школе;
- электронных рассылок;
- подготовки буклетов, листовок, памяток и прочих видов раздаточного материала;
- информация выкладывается на официальном сайте школы и школьной странице в ВК..

Используются различные формы вовлечения родителей в образовательный процесс:

- совместные семейные проекты;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- совместные экскурсии, поездки;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотовыставок
- работа с родительским комитетом и др.

Организована работа с родителями по вопросам профилактики правонарушений среди подростков, работа с неблагополучными семьями.

Для работы в этом направлении используются индивидуальные и групповые формы работы:

1. Просветительская работа (выпуск информационных листов, информационные стенды, беседы, родительские собрания).

2. Профилактическая работа – семейные консультации, посещение семьи, приглашение на Совет профилактики, консультации со специалистами (социальный работник, медицинский работник, сотрудники полиции, психолог и др.)

3. Проведение классных/школьных праздников, мероприятий.

Сотрудничество с родителями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы.

С «трудными подростками» и семьями «группы риска» ведется индивидуальная воспитательно-профилактическая работа: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью, поведением, консультации учителей, самих подростков. Эти учащиеся вместе с родителями приглашаются на заседания Совета по профилактике.

Проводится работа по выявлению детей и подростков, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении и в семьях с неблагоприятным воспитательным фоном, ведется индивидуальная работа с родителями. Создан и ежегодно обновляется банк данных по учащимся и их семьям.

Все дети, состоящие на учете, совершившие правонарушения, нарушившие правила поведения, а также дети из опекаемых семей и семьи «группы риска» находятся под особым контролем классных руководителей и администрации школы.

На каждого из этих детей и семей:

- составляются документы – личные дела (индивидуальный план работы с учащимся и его семьей, учёт проведенной работы),
- проводится работа по предупреждению пропусков уроков;
- проводятся беседы;
- посещение семей;
- работа по профилактике неуспеваемости.
- по итогам каждой четверти с несовершеннолетними, имеющими задолженность по предметам, проводятся индивидуальные консультации по ликвидации задолженностей.

Семьи обучающихся, состоящих на учете, посещаются классными руководителями и членами Совета профилактики не реже 1 раза в полугодие с оформлением справки по итогам рейда. И внепланово – по мере необходимости (по сообщению или заявлению).

За отчетный период все семьи, в которых проживают дети, оставшиеся без попечения родителей и семьи, состоящие на внутришкольном учете были посещены. Некоторые семьи посещались неоднократно. Классными руководителями ведётся контроль посещаемости учебных занятий, посещение кружков и секций, школьных мероприятий, ведется анализ участия родителей в родительских собраниях. В случае непосещения родителями собрания – узнают причину, доводят информацию в индивидуальном порядке.

Классные руководители осуществляют выход в семьи, поддерживают связь по телефону, приглашают родителей на индивидуальные беседы, регулярно организовано участие педагогов в рейдовых мероприятиях совместно с родителями: проверка соблюдения «комендантского» часа, заброшенных и опасных зданий, родители привлекаются к дежурству на внеклассных, общешкольных мероприятиях.

Классные руководители работают над привлечением, детей и родителей в подготовку и проведение мероприятий, в общественно-значимую деятельность, организуют досуг.

В работу МО классных руководителей включены плановые и внеплановые инструктажи по ТБ, беседы и классные часы, освещение проблемы на школьной линейке.

В школе чётко налажена система ежедневного контроля посещаемости и опозданий учащихся, особое внимание уделяется учащимся, состоящим на внутришкольном учете. В случае неявки учащихся – классными руководителями незамедлительно выясняется причина неявки, информация доводится до администрации. В отчетный период, не посещающих занятия по неуважительной причине не было.

Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, администрация школы уделяет внимание организации горячего питания.

Организация питания осуществляется самим образовательным учреждением. Имеется столовая на 60 мест. Школьная столовая обеспечена необходимым штатом и технологическим оборудованием.

В 2022 г. охват составлял 115 обучающихся (100%), из них бесплатное питание получили 82 ребенка (1-4 классы, дети из многодетных семей, дети с ОВЗ), что составило 71,3%. Бесплатные завтраки получают 44 ребенка (1-4 классы) и 8 детей с ОВЗ, что составило 45% от общего количества обучающихся. Остальные учащиеся питаются за счет родительских средств.

Охват питанием дошкольного образования составлял 47 человека (100%), из них семей из многодетных семей – 10, детей - 18.

Приготовление блюд соответствует технологии, бракераж готовой продукции осуществляется бракеражной комиссией, в состав которой входит фельдшер Можгинского ФАП.

Вывод: Все учащиеся школы 1-4 классов, а также обучающиеся с ОВЗ обеспечены бесплатными завтраками и обедами. Бесплатным питанием обеспечены дети из малообеспеченных семей и дети из многодетных семей. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Кроме того, в питании детей присутствуют овощи из пришкольного участка (морковь, свекла, капуста), прошедшие обследование в соответствии с требованиями СанПиН.

Охват горячим питанием составил:

- 1 – 4 классы – 100%
- 5 – 11 классы – 100%

Ведется родительский контроль за организацией горячего питания детей в школе (представители родительской общественности наблюдают за питанием в столовой, снимают пробу, проверяют соответствие их утвержденному меню, оценивают культуру приема пищи. Результаты контроля отражаются в акте). Свои замечания по организации питания члены комиссии могут изложить устно или письменно ответственному по питанию или директору школы или записать в книгу отзывов.

На сайте нашей школы размещены нормативные документы, регулирующие питание в школе, ежедневное меню, а также телефоны горячей линии.

По удовлетворенности питанием в школе проведено анкетирование среди учеников и родителей школы. Результаты анкетирования представлены в Приложение 7.

Социально – педагогическая работа в школе направлена на обеспечение и защиту прав ребенка, поддержку детей в кризисных и проблемных ситуациях, профилактику правонарушений и преступлений среди детей и подростков. Это направление работы особенно актуально в сегодняшнее время. В этом направлении активно ведется и курируется работа на уровне района, республики.

В школе в этом направлении большая работа ведется классными руководителями. За отчетный период регулярно проводились посещения неблагополучных семей, индивидуальные встречи с родителями, профилактические беседы с проблемными учениками, тематические классные часы и родительские собрания. Организуется досуг детей, дети и родители вовлекаются в подготовку и проведение мероприятий, в общественно-значимую деятельность.

Для большего успеха в работе по этому направлению налажено взаимодействие и тесное сотрудничество с социальным работником, администрацией МО, фельдшером, ОДН, КДН, участковым, органами опеки и др. службами.

В школе реализуются:

- План работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и экстремистских проявлений.
- План по профилактике правонарушений.
- Создан Совет профилактики

В начале учебного года в школе проведена диагностика социального статуса обучающихся, составлен социальный паспорт школы (Приложение 5)

Дети, нарушающие дисциплину, Устав школы, неуспевающие по школьным предметам состоят на внутришкольном учёте. Дети, состоящие на учете, находятся под особым контролем классных руководителей, администрации школы. На каждого из этих детей и подростков ведутся документы (индивидуальный план работы с учащимся и его семьёй, учёт проведенной работы), проводится работа по предупреждению пропусков уроков, проводятся беседы, посещение семей, работы по профилактике неуспеваемости.

Семьи обучающихся, состоящих на учете, посещаются классными руководителями и членами Совета профилактики не реже 1 раза в четверть с оформлением справки по итогам рейда.

Мероприятия образовательного учреждения, направленные на сохранность контингента обучающихся:

- в школе организован подвоз учащихся из соседнего населенного пункта;
- в школе организована работа группы продленного дня;
- приглашаются родители и жители села на проведение школьных массовых мероприятий;
- проводятся дни открытых дверей для родителей.

Вывод: Вовлечение родителей в совместную деятельность приводит к положительным результатам. Анализ позволяет сделать вывод, что семьи включены в процесс, владеют информацией о школе, но некоторые родители недостаточно включаются в школьную жизнь, являются пассивными наблюдателями.

Проведенный мониторинг степени удовлетворенности качеством образовательных услуг показывает, что авторитет школы среди родителей достаточно высок. Но проблемы существуют. Необходимо налаживание партнерских отношений с родителями, чтобы они из пассивных наблюдателей перешли в категорию союзников и помощников. Это, безусловно, повлияет на показатели качества знаний учащихся, уровень сформированности ключевых компетенций школьников.

МБОУ «Можгинская СОШ» функционирует в режиме развития, предоставляя доступное качественное образование и воспитание в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Педагогическим коллективом проводится целенаправленная профилактическая работа по предупреждению безнадзорности детей, профилактике правонарушений и преступлений. Создаются благоприятные условия для обучения и воспитания, администрация школы уделяет внимание организации горячего питания, в том числе льготного.

2.5 Изучение мнения участников образовательных отношений о школе

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о школе приведены анкетирование и опросы. Результаты удовлетворенности родителей отражены в таблице (Приложение 6). Результаты анкетирования показали высокую степень удовлетворённости родителей (или их законных представителей) качеством предоставляемой услуги.

Вывод: Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Можгинская СОШ аграрного профиля» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения. В структурных связях принципиальным является единство управления -соуправления-самоуправления. В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Раздел 3. Реализации образовательной программы, оценка качеств образования

3.1 Статистические данные по образовательной организации

В результате реорганизации 2013 года в образовательной организации появилась дошкольная ступень образования. Прием учащихся в образовательную организацию осуществляется по заявлению родителей. Прием на дошкольной ступени образования осуществляется с 1,5 месяцев. Все дети, достигшие школьного возраста 6,6-7 лет зачисляются в 1 класс начальной ступени образования независимо от уровня их подготовки. В школе осуществляются различные формы получения образования: очное, обучение на дому.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (НОД) дошкольной ступени образования: - для детей от 1,5 до 3 лет- не более 10 минут; - для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут; - для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут; - для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут; - для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: - в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут; - в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа.

Анализ Таблицы 3 показывает, что численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, уменьшается с каждым годом, что связано с низким ростом рождаемости в селе.

Таблица 3

Дошкольное образование

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	57	47	38
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	57	47	38
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17	12	8
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	40	35	30
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	57/100%	47 /100%	38 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	57/100%	47 /100%	38 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	0 /0%	0 /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	0 /0%	0 /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/3,5%	0 /0%	0 /0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	0 /0%	0 /0%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2/3,5%	0 /0%	0 /0%
1.5.3	По присмотру и уходу	2/3,5%	0 /0%	0 /0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 дней	27 дней	17 день

Занятия с учащимися проводились в соответствии со школьным расписанием, которое утверждено директором школы, согласовано с председателем профкома и медицинским работником сельского ФАП. Расписание составляется в соответствии с требованиями СанПиН.

Все учащиеся 1, 2, 3 и 4 образовательных ступеней занимаются в одну смену, пятидневная учебная неделя для всех ступеней образования, уроки продолжительностью 35 минут в 1 классе и 40 минут во 2-11 классах, перемены – 10 минут, обеденные перемены – 40 минут. Организована группа продленного дня, которую посещают учащиеся 1-5 классов 20 человек. Группу посещают учащиеся из д.Вишур, которых привозят обучаться в школу.

В образовательной организации обучалось 149 обучающихся, из них на дошкольной ступени – 38, в школе – в 1- 11 классах из с.Можги (105 уч-ся), из д.Вишур (6 уч-ся). На дошкольной ступени образования 3 группы, которые обучались по ФГОС ДОО, в начальной школе четыре класса, которые обучались по ФГОС НОО УМК «Школа России». В основной школе - пять классов - 5, 6, 7, 8, 9 классы обучались по ФГОС ООО, в средней школе 10,11 классы по ФГОС СОО. Средняя наполняемость групп – 16 человек, классов – 10 человек, во второй половине дня работала группа продленного дня – 20 человек.

Таблица 4

Статистические сведения

N п/п	Показатели деятельности образовательной организации	Единица измерения		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
1.1	Общая численность учащихся	109	110	111
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45	45	43
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	58	60	62
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6	4	6

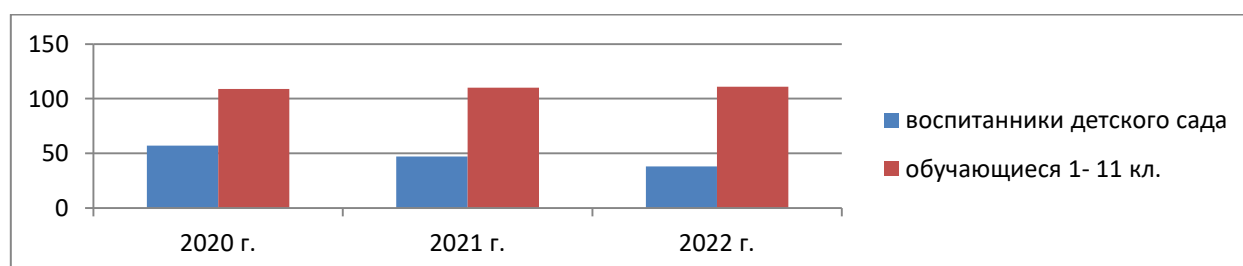


Рис.1. Численность обучающихся МБОУ «Можгинская СОШ»

Анализ Таблицы 4 и Рис.1 показывает, что численность обучающихся 1-11 классов остается стабильным, а численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, уменьшается с каждым годом, что связано с низким ростом рождаемости в селе.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству часов с учётом пятидневной учебной недели. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся. Дополнительной образование для 1 – 11 классов осуществлялась во второй половине дня за счет часов ДШИ с. Можги, районных ДДТ и ДЮСШ.

Региональный компонент и компонент ОУ был представлен следующими предметами:

Основное общее образование: Краеведение.

Среднее общее образование: - «Индивидуальный проект. Основные вопросы проектной деятельности», курсы по выбору (КПВ) «Информационные технологии», «Избранные вопросы математики», «Решение физических задач», «Деловая коммуникация», «Искусство владеть словом», «Основные вопросы биологии», «Финансовая грамотность»

В 2021-2022 учебном году 2 учащихся оставлены на повторный год обучения по итогам успеваемости. Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники проводят систематическую индивидуальную работу с неуспевающими учащимися и их родителями, отслеживая их успеваемость и посещаемость уроков.

Разработаны адаптированные рабочие программы для 11 обучающихся: 1 (3 учащихся), 4, 5, 6 (3 учащихся), 7, 8, 9 классов по заключению ПМПК.

Велась работа по подготовке будущих первоклассников, занятия проводились на базе ОУ. Учебный план на 2021– 2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены на 100% по всем предметам.

3.2 Структура подготовки выпускников

Таблица 5

Структура подготовки выпускников

N п/п	Показатели деятельности образовательной организации	Единица измерения (чел)			
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	1)0,8	0	0	6/5,4
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	114 100 %	109 100%	110 100%	111 100%%
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	79/69%	80/73%	108/98 %	0

Таблица 6

Итоги успеваемости обучающихся 11 класса 2021 – 2022 учебный год

Кол-во детей	Отличники	Ударники	«3»	Успеваемость	Качество
--------------	-----------	----------	-----	--------------	----------

11 класса					
2	1	1	0	100%	100%

В 2022 году 2 учащихся стали выпускниками среднего общего образования. По решению педагогического совета школы (протокол № 8 от 04 мая 2022 года) учащиеся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Допуском послужили результаты итогового сочинения, с которым 01.12.21 г. справились все, и итоги учебного года. Все учащиеся сдавали обязательные экзамены по русскому языку, математике профильной (2 учащихся), экзамены по выбору – физика (2), информатике (1), география (1). См.Таблицу. 6

Таблица 7

Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

Год	Кол-во детей	Средний балл по русскому языку	Средний балл по району по русскому языку	Средний балл по математике профильной	Средний балл по району по математике профильной
2018	6	65	67	45 (база- 4)	40,5 (база – 4)
2019	6	72		57 (база-4)	
2020	4	76	70,7	62	55,4 (базу не сдавали)
2021	2	76	71,48	45 (база – 4)	52,98
2022	2	68	66,14	50	50,62

На таблице 7 можно увидеть, что средний балл по русскому языку по сравнению с предыдущим годом понизился, по несколько выше показателя прошлого года. Основные экзамены сданы ниже уровня среднего показателя по району. Выпускники 2021 – 2022 года все преодолели минимальный порог. Сравнительный анализ среднего балла по району и среднего балла по школе показывает, что в целом результат школы ниже районного.

В 2021 - 2022 учебном году в школе осуществлялось профильное обучение.

Таблица 8

Итоги успеваемости обучающихся 9 класса за 2021 - 2022 учебный год

Кол-во детей	Отличники	Ударники	«3»	Успеваемость	Качество
12	1	1	10	100 %	17 %

На конец 2021-2022 учебного года в 9 классе обучалось 12 учащихся. По решению педагогического совета школы (протокол № 8 от 04 мая 2022 года) все обучающиеся 9 класса были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Выпускники 2021 – 2022 года все преодолели минимальный порог (Приложение 14).

В качестве предметов по выбору в 2021-2022 учебном году сдавали: географию (9), обществознание (5), биологию (2), информатику (1), физика (5).

3.3 Качество предметной подготовки

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 111 учащихся. Переведены в следующий класс 97 учащихся (1 – 8, 10 классов), выпущено – 14 учащихся 9 и 11 классов. По итогам года 2 обучающихся переведены с академической задолженностью (7,8 класс). 39 учащихся (40 %) окончили школу на «4» и «5», из них 6 отличников (6%): ученики 5,7,8,9,10,11 классов. Качество знаний 42% (по району – 60%), это на уровне показателя прошлого учебного года, успеваемость – 94% (см.Таблицу 9)

Таблица 9

Итоги				
№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019-2020	2020-2021	2021-22
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	50/52%	41/48%	39/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ОГЭ не проводилось	Средний балл 4	Средний балл 3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ОГЭ не проводилось	Средний балл 4	Средний балл 3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76	76	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	62	62	50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0	0	0

	численности выпускников 9 класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1/8,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	1/50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	108/100%	110/100%	111/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15/14%	35/32%	40/36%
1.19.1	Регионального уровня	2/1,8%	18/16,5%	17/15,3%
1.19.2	Федерального уровня	12/11%	16/15%	21/19%
1.19.3	Международного уровня	1/0,9%	0	2/1,8%

Таблица10

Итоги успеваемости за 2021 - 2022 учебный год МБОУ «Можгинская СОШ»

класс	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	всего
Количество учащихся на начало года	13	10	9	10	42	12	13	11	11	13	60	4	2	6	108
Количество учащихся на конец года	14	10	9	10	43	13	14	12	11	12	62	4	2	6	111
Количество отличников	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	4	1	1	2	6
Количество ударников	0	4	7	4	15	4	4	4	2	1	15	2	1	3	33
Количество уч-ся с одной «3»	0	2	1	4	7	1	0	0	0	2	3	0	0	0	10

Количество неуспевающих	0	0	1	0	1	1	0	2	2	0	5	0	0	0	6
Успеваемость	0	100	89	100	97	92,3	100	83	81	100	92	100	100	100	94
Качество знаний	0	40	78	40	52	38,5	29	42	27	17	30	75	100	100	40

Анализ показателей (Таблица 10) показывает, что в начальном звене качество знаний 52 % - это хороший показатель, но ниже, чем в предыдущем учебном году. Успеваемость 97%. Учащихся, обучающихся на «4» и «5» - 15 человек. Количество отличников снизилось.

В средней звене (5-9 кл.) 63 учащихся, обучающихся на «4» и «5» - 19 человек, из них 4 отличника, это больше, чем в прошлом учебном году на 5 человек. Количество ударников уменьшилось на 4 человека.

В старшем звене окончили учебный год на «4» и «5» - 5 учащихся (83%), количество ударников равно показателям прошлого учебного года.

Уже не первый год перед педагогическим коллективом стоит одна из важнейших задач – повышение качества образования и успеваемости. В 2021 - 2022 учебном году качество образования понизилось 42% до 40%.

Вывод:

Требуется дальнейшее совершенствование всех составляющих учебно-воспитательного процесса, обеспечение сохранения стабильного уровня успеваемости в школе, способствуя его положительной динамике.

Среднее значение качества знаний учащихся показывает, что низкую обученность имеет 6 (29%), 8 (27%), 9 классы (17%).

При определении уровня успеваемости педколлективу необходимо учитывать уровень требований к знаниям учащихся, что даст содержательные показатели степени обученности учащихся и сделает данные по успеваемости более объективными, вскроет резервы и перспективы её дальнейшего улучшения.

Требуется дальнейшего совершенствования работа с одаренными и отстающими учащимися.

3.4 Степень освоения требований ФГОС

В образовательном учреждении постоянно создаются условия для освоения учащимися метапредметных учебных действий. В 2021-2022 учебном году обучающиеся приняли участие в НПК, конкурсах, мероприятиях на различных уровнях (Приложение 8).

Обучающиеся 6-11 классов приняли участие в онлайн-уроках «Проектория» (см. Таблицу 11).

Таблица 11

Количество участников онлайн-уроков «Проектория».

	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Количество человек в классе	14	12	11	12	4	2
Приняли участие	8	11	10	11	3	2

Достижения обучающихся в олимпиадах, научно- практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах являются подтверждением углубленного освоения образовательных программ, позволяющих учащимся демонстрировать знания, умения и

предъявлять их в нестандартных условиях интеллектуального, творческого соревнования (таблица 12)

Таблица 12

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Год / класс	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
4				
5				
6				
7			1(география)	
8	2 (математика,биология)		2(Обществознание, биология)	1 (география- призёр)
9	2 (Технология, ОБЖ)	1 (экология)		1 (литература- победитель)
10	1(экология)		1 (экология)	
11		3(литература, экология, биология)		2 (ОБЖ – призёры)
Итого	5	4	4	4

В школе нет научного общества обучающихся. Учебно-исследовательская работа учащихся организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности считаются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

С сентября 2021 года работа по проектной и исследовательской деятельности ведется в рамках реализации инновационной площадки «Гибкие компетенции проектной деятельности». В 1-4 классах один раз в полугодие организуется день Решения проектных задач. В 5-7 классы в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности ведется подготовка коллективных проектов в лабораториях «ТехноУм», «ТворУм», «СоциУм», которые работают один раз в две недели по плану. В 8 классе каждый обучающийся готовится к публичному

выступлению «Мой профессиональный выбор», в 9,10 классах реализовался Индивидуальный проект (см. Рис.2).



Рис.2 Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

В рамках реализации проекта обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях (см. таблицу 13):

Таблица 13

Участие в школьных мероприятиях, направленных на развитие гибких компетенций

№	Мероприятие	Кол-во обучающихся
1.	Публичные слушания 1,2,3, 5 кл «Выразительное чтение поэтического произведения» 4, 6,7 кл «Выразительное чтение прозаического произведения» 8 класс « Мой профессиональный выбор»	91/ 97% (43- нач.шк, 38 – 5,6,7 кл, 10 чел -8 кл,)
2.	Фестиваль проектных работ «Мой успех» 5-7 классы	110 чел/100% (из них выступающих 42 ученика/ 46%)
3.	День проектных задач	19 /21 %
4.	Участие в игре-конкурсе «Рыбаков фонд» 3 сезон	16 /18%

Вывод: в 2021-2022 учебном году число победителей и призеров олимпиад осталось стабильным. Высока активность участников интернет-олимпиад и конкурсов разных уровней, увеличилось количество участников всероссийских конкурсов. Наблюдается высокая активность учащихся в участии в НПК школьного уровня. В образовательном учреждении нет научного общества обучающихся, но заменой ему для 5-7 классов служат проектные лаборатории «ТехноУм», «ТворУм», «СоциУм», в 8 классе – подготовка проекта «Мой профессиональный выбор», в 9-10 класса - подготовка Итогового индивидуального проекта, которые создают условия для освоения учащимися метапредметных учебных действий в области научно-исследовательской работы. Образовательному учреждению следует создать научное сообщество обучающихся, подготовить необходимую документацию по этой линии.

3.5 Содержание подготовки

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного общего образования, ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования (в том числе обновленным ФГОС ООО), ФГОС среднего общего образования (10 -11 класс), адаптированными образовательными программами по уровням.

Образовательная программа с 1 сентября 2022 в соответствии с требованиями обновленных ФГОС содержит следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел ООП отражает основные цели, включает рекомендации по учёту специфики региона, особенностей функционирования образовательной организации и характеристику контингента обучающихся. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся-выпускником школы, независимо от типа, специфики и других особенностей образовательной организации. Планируемые результаты включают личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся. В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы НОО, ООО, СОО.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Можгинская СОШ» осуществлялась самостоятельно на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учётом типа (муниципальное) и вида (средняя общеобразовательная) образовательного учреждения. Были учтены образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, отражённых в программе развития школы, а также концептуальных положений УМК «Школа России», реализующего фундаментальное ядро содержания современного начального образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Можгинская СОШ» определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Содержательный раздел ООП включает характеристику основных направлений урочной деятельности образовательной организации (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие универсальных учебных действий младшего школьника. Представлены рабочие программы по всем учебным предметам, которые являются приложением к ООП НОО. Раздел включает программу воспитания МБОУ «Можгинская СОШ».

Организационный раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы с учетом особенностей функционирования образовательной организации, режима её работы и местных условий. Раскрываются возможности дистанционного обучения и требования к его организации в начальной школе.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Можгинская СОШ» в соответствии с требованиями Стандарта содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный:

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной

программы основного общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. рабочие программы учебных предметов, учебных курсов(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

2.3. Программа воспитания.

2.4. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план программы основного общего образования

3.2. План внеурочной деятельности.

3.3. Календарный план воспитательной работы.

3.4. Характеристика условий реализации программы основного общего образования.

Основная образовательная программа СОО сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Для реализации образовательных программ используются учебные издания, обеспечивающих содержание начального, общего, среднего образования (Приложение 9). Обеспеченность учебниками-100%. Учебники соответствуют Перечню рекомендованных (допущенных) Федеральным перечнем учебников Министерства образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Все учебники приобретены за федеральные средства (таблица 14)

Библиотека имеет абонемент, «читальный зал» (зона для чтения книг) с использованием переносных компьютеров (2 шт.), подключенных к сети Интернет, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов к информационным ресурсам других библиотек. В библиотеке ведется справочно-библиографический каталог (алфавитный, систематический), нет электронного каталога.

Таблица 14

Приобретение учебников в 2021-2022 учебном году

Субвенции	Спец. Счет	Министерство образования	Региональные учебники
Кол-во - 0	Кол-во – 0	Кол – во -50	Кол-во - 0
Сумма - 0	Сумма – 0	Сумма – 39 855,20	Сумма – 0

Список методических материалов, пособий, методической литературы содержится в паспорте каждого кабинета, также с ним можно познакомиться на сайте образовательной организации.

Библиотечный фонд увеличился на 50 единицы (учебный фонд), поступлений художественной литературы не было. Списания учебной и художественной литературы не было. (таблица 15) Важнейшим направлением деятельности библиотеки являлось раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформлялись разнообразные книжные выставки к юбилейным и знаменательным датам, различным месячникам. Была проведена акция «Подари библиотеке книги», на которую откликнулись несколько человек.

Таблица 15
Основные показатели работы школьной библиотеки

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся 1-11 классов на начало года	109	110	111
Читателей всего	135	143	142
в т. ч. детей	83	84	81
в т. ч. юношества	26	25	30
Посещений всего	836	1083	937
в т. ч. учащимися			886
Книговыдача (без учебников)	876	1029	1063
в т. ч. учащимся	750	840	1012
Библиотечный фонд образовательного учреждения	7.583	8037	8087
в т. ч. учебный фонд:	2887	3258	3308
Запланировано уроков ББЗ	4	4	4
Проведено уроков ББЗ	4	4	4
Количество книжных выставок	8	8	8
Приобретено электронных изданий	0	0	0
Средняя посещаемость	6	7	7
Средняя читаемость	6	7	7
Книгообеспеченность			
- художественной литературой	35	35	35
- учебниками	17	17	17

Вывод: из данных таблиц видно, что снижается читательская активность у обучающихся, Книжный фонд в 2021-2022 учебном году увеличился на 50 единиц, что меньше, чем в предыдущий год. Количество посещений и книговыдачи увеличилось.

Основная проблема: В фонде содержится устаревшая литература и требуется пополнение интересной художественной литературой, атласы для уроков географии устарели.

Программно-информационное обеспечение (таблица 16):

Интерактивные доски, проекторы используются в урочной и внеурочной деятельности, при получении дополнительного образования, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Используются комплекты лабораторного оборудования по предметам, натуральные объекты, приборы, механизмы, модели, макеты, изобразительные плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы.

Таблица 16
Программно-информационное обеспечение

№ п/п	ТСО	Количество средств, имеющееся в наличии
-------	-----	---

I	Технические средства	-мультимедийный проектор – 7; - экран – 4; - ксерокс – 2; - принтер – 7; -цифровой фотоаппарат - 4; -цифровая видеокамера - 1; - сканер - 1; - цифровой микроскоп - 1; - интерактивная доска - 4
II	Программные инструменты	- Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам – 19; - Программы компьютерного тестирования учащихся – 8; - Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п. – 5; - Электронные версии учебных и/или наглядных пособий по отдельным предметам – 16; - Программы для решения организационных, управленческих и экономических задач – 3; - Электронный каталог в библиотеке - нет
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	-разработка планов, дорожных карт; -заключение договоров; -подготовка распорядительных документов учредителя; - подготовка локальных актов ОУ; - подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника)
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	e-mail: mou-mssh@mail.ru Web-сайт (Web-страница) в сети Интернет: https://shkolamozhginskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
V	Компоненты на бумажных носителях:	Учебники, рабочие тетради-тренажеры
VI	Компоненты на CD и DVD:	-электронные приложения к учебникам; - электронные наглядные пособия; -электронные тренажёры; - электронные практикумы

В 2022 году в МБОУ «Можгинская СОШ» был открыт Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», что расширило возможности обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей; было приобретено современное оборудование (таблица 17):

Таблица 17
Оборудование центра «Точка роста»

№	Наименование оборудования	Количество единиц
1.	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)	3 шт.
2.	Цифровая лаборатория по химии (ученическая)	3 шт.
3.	Цифровая лаборатория по физике (ученическая)	3 шт.
4.	Ноутбук	3 шт.

5.	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) Pantum	1 шт.
6.	Микроскоп цифровой	3 шт
7.	Набор ОГЭ по химии и физике	1 шт
8.	Робототехнический набор 7+	1 шт
9.	Робототехнический набор 12+	1 шт
Цифровая образовательная среда		
№	Наименование оборудования	Количество единиц
1.	Ноутбук RIT1	8 шт
2.	Ноутбук ICL	12 шт
3.	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) Pantum	1 шт

Таким образом, можно сделать вывод, что учебно-методическое обеспечение процесса обучения не в полной мере обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения. В школе сформированы условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования.

Состояния воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе ведется в рамках программы воспитания. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного,

бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Практическая реализация цели и задач воспитания ведётся по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания:

1. Модуль «Основные школьные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Урочная деятельность»
4. «Курсы внеурочной деятельности»
5. «Работа с родителями»
6. «Ученическое самоуправление»
7. «Профориентация»
8. «Профилактика и безопасность»
9. «Внешкольные мероприятия»
10. «Организация предметно-пространственной среды»
11. «Социальное партнёрство»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Музейные уроки.
- Экологические акции.
- Уроки мужества
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники.
- *КТД (коллективно-творческие дела)*
- Дни школьного самоуправления.
- *Торжественные линейки.*
- Праздники (Праздник Первого звонка, Последнего звонка и др.)
- Торжественные церемонии награждения.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба и др.

Управление воспитательным процессом в школе осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школьников, Общешкольный родительский комитет, Совет активистов РДШ.

В школе выстроена социальное партнёрство с администрацией сельского поселения, учреждениями дополнительного образования детей (ДШИ с.Можги, МБОУ ДО Можгинского района «РЦДОД», МБОУ ДО «ДЮСШ Можгинского района»), учреждением культуры (Можгинский ЦСДК и Можгинская сельская библиотека), здравоохранением (Можгинский ФАП), правоохранительными органами (ММО МВД России «Можгинский»), филиал РКЦСОН в г.Можге и Можгинском районе, ПЧ-22 г. Можги и др.

МБОУ «Можгинская СОШ» - активный участник Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). В школе создан и функционирует волонтерский отряд «Горящие сердца».

Важным событием нового учебного года стало открытие на базе школы «Точки роста» (Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»). Центр призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; исследовательскую работу, классные встречи, кружковую и досуговую деятельность.

Вывод: в школе создана развивающая среда, воспитательная работа является единой системой.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году. Деятельность педагогического коллектива осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Состояние дополнительного образования

Развитию творческих способностей и интересов школьников способствует система дополнительного образования. На базе школы за отчетный период функционировало 20 школьных кружков различных направленностей (таблица 18).

Таблица 18

Название кружка	Направленность	ФИО руководителя	Кол-во детей
Танец	Художественное	Власова Е.А.	25
IT-волонтер	Техническая	Собина О.А.	12
Проектная академия	Техническая	Усова П.А.	10
Лаборатория "ТехноУм"	Техническая	Тимирязнова О.Э.	13

ИКТешка	Техническая	Ильина Н.В.	13
Юные инспекторы движения	Техническая	Смирнова С.А.	13
Знайка	Социально-гуманитарное	Смирнова С.А.	13
Детская риторика	Социально-гуманитарное	Корнева Е.Ф.	13
Азбука журналистики	Социально-гуманитарное	Пантелеева Н.В.	10
Лаборатория "ТворУм"	Социально-гуманитарное	Щербакова Д.А.	13
Лаборатория "СоциУм"	Социально-гуманитарное	Кошечева Н.А.	13
Юнармеец	Социально-гуманитарное	Кошечева Л.П.	12
Школа юных медиаторов	Социально-гуманитарное	Евдокимова А.Г.	8
Занимательная химия	Естественнонаучная	Владимирова Л.С.	12
ЛабораторУм	Естественнонаучная	Тимирзянова О.Э.	10
Уроки смекалки	Естественнонаучная	Пономарева О.А.	10
Клуб любителей географии "ЮГ"	Естественнонаучная	Санникова Т.В.	12
Шаматы для дошколят	Физкультурно-спортивная	Пономарева И.В.	12
Спортивный клуб «Олимп»	Физкультурно-спортивная	Пономарев М.П.	17
Музейное дело	Туристско-краеведческая	Пантелеева Н.В.	12

Также на базе школы работают объединения дополнительного образования детей от МБОУ ДО Можгинского района «РЦДОД» («Школа волонтера»), секции ДЮСШ (волейбол и легкая атлетика) и ДШИ с.Можга.

Вывод: Занятость детей в кружках и секциях за отчетный период год высокая (99%). Учащиеся посещают по несколько кружков и секций. В кружки вовлечены ребята так называемой «группы риска», дети из семей категории СОП. Педагоги стараются вовлечь этих ребят, уделяют им соответствующее внимание, поддержку, приобщают к культуре здорового образа жизни, воспитывают в них положительные качества.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования на удовлетворительном уровне.

3.6 Оценка внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Можгинская СОШ» функционирует система оценки качества образования, представляющая собой совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в

рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности обучающихся закреплены в Образовательной программе МБОУ «МБОУ «Можгинская СОШ» как предполагаемый результат ее реализации.

В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

1) оценка образовательных достижений обучающегося в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации выпускника, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и/или на следующем уровне получения образования);

2) оценка образовательных достижений обучающихся в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательной организации).

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений в освоении учащимися образовательных программ система внутришкольного мониторинга включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального продвижения ученика и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую аттестацию. Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-8, 10 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится на основе контрольных диагностических работ.

Формами проведения годовой письменной аттестации во 2-8, 10 классах являются: контрольная работа, в том числе и комплексная, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др. К устным формам годовой аттестации относятся: публичное выступление, проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование и другие.

Форма проведения годовой аттестации и предметы для обучающихся принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом директора школы.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой аттестации обучающихся разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования и статусом Учреждения, утверждаются приказом директора Учреждения за месяц до начала аттестационного периода и согласовываются методическим советом.

Образовательным учреждением ведется мониторинг качества образования по годам и по классам.(таблица 19)

Таблица 19

Результаты итоговой аттестации

Наименование	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Кол-во уч-ся на коней года	108	109	111
Кол-во отличников	4	2	6
Кол-во ударников	46	39	33
Второгодники	0	0	3
Переведенные с академической задолженностью	1	7	1
Отсев	0	0	0
Медалисты	0	0	1
Качество	46,3	42	40
Успеваемость	99	85	97
Качество по району	60	48,2	47,3

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

В образовательном учреждении проводится оценка удовлетворенности родителей качеством образования. Цель: получить количественно выраженную информацию об оценке родителями уровня предоставляемой образовательной услуги (таблица 20).

Таблица 20

Удовлетворенность родителей качеством образования

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

	<u>2020 г.</u>	<u>2021 г.</u>	<u>2022 г.</u>
«полная удовлетворенность»	90%	90%	95%
«неудовлетворенность»	10%	10%	5%

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

	<u>2020 г.</u>	<u>2021 г.</u>	<u>2022 г.</u>
«полная удовлетворенность»	85%	85%	85%
«неудовлетворенность»	15%	15%	15%

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

	<u>2020 г.</u>	<u>2021 г.</u>	<u>2022 г.</u>
«полная удовлетворенность»	86%	85%	85%
«неудовлетворенность»	14%	15%	15%

СРЕДНЕЕ ОСНОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ / 5 чел.

	<u>2020 г.</u>	<u>2021 г.</u>	<u>2022 г.</u>
«полная удовлетворенность»	85%	85%	85%
«неудовлетворенность»	15%	15%	15%

Вывод: Оценка содержания подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному стандарту. Внутренняя система оценки качеством образования соответствует нормативным требованиям. Родители удовлетворены качеством образования ОУ

Раздел 4. Оценка условий образовательного процесса

4.1 Оценка кадрового обеспечения

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава образовательной организации (Таблица 21) Базовое образование педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин. (Приложение 10).

Таблица 21

Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020 г.	2021г.	2022 г.
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29	31	30
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/86%	27/ 87%	27/90%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/79%	25/80%	27/90%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/14%	4/13%	3/10%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/14%	4/13%	3/10%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/71%	16/52%	15/50%
6.1	Высшая	7/24%	7/23%	7/23%
6.2	Первая	9/31%	9/29%	8/27%
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1	До 5 лет	2/7%	2/ 6%	3/10%
7.2	Свыше 30 лет	8/28%	9/29%	8/27%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/24%	5/16%	5/17%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/14%	6/19%	8/27%
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%	31/100%	30/100%

11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/91%	4/13%	21/70%
----	---	--------	-------	--------

Статистика показывает, что педагогический коллектив образовательной организации имеет высокие показатели по параметру «квалификация» (см. Таблицу 19) . Все педагоги в течение последних 5 лет проходили курсы повышения квалификации. 90% педагогов имеет высшее образование. 50% педагогов аттестовано на первую и высшую категорию. В 2022 году 3 чел. (12 %) аттестованы на СЗД, не имеющих квалификационную категорию - 9 % (2 человека- это молодые специалисты со стажем работы до 2 лет, 1 человек - вышедший с отпуска по уходу за ребенком, 1 чел.- специалист после увольнения со стажем работы менее 1 года).

Оценка динамики изменения педагогического состава: на 1 сентября 2022 года убыло - 1 человек (перемена места работы), прибыло- 0 (см.таблицу 22). Динамика изменения педагогического состава существенно не повлияло на качественные характеристики педагогических кадров.

Таблица 22

Изменение педагогического состава

	Убыло	Прибыло
2022 год	1	0
	Педагог-психолог (перемена места работы) Квалификация: нет, высшее образование, стаж по специальности 2 года.	

Анализ возрастного состава коллектива педагогических работников (см. Таблицу 17) позволяет сделать следующие выводы – 17% педагогов моложе 30 лет, 56% педагогов составляет группу от 30 до 50 лет, 27 % -от 50 лет и более. Баланс по параметрам «возрастной ценз» смещен в сторону старения коллектива. Однако возрастной баланс педагогических кадров позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, старшие педагоги охотно передают опыт вновь поступающим молодым коллегам. За высокие показатели в работе многие имеют награды (Таблица 23) (Приложение 11)

2 учителя - являются руководителями РМО.

1учитель – руководитель КМО.

3 учителя - участники нацпроекта «Лучшие учителя РФ» (2 - победители УР).

В 2022 году один человек получил Почетную грамоту УО Администрации МО «Можгинский район».

Таблица 23

Награды

Награды	Количество человек/ процент
	2022/30 человек
Почетная грамота УО Администрации МО "Можгинский район"	3/10%
Почетная грамота МО "Можгинский район",	2/7%
Почетная грамота МОиН УР.	13/ 43%
Почетная грамота Госсвета УР.	3/ 10 %

Почетная Грамота УР	1/ 3%
Заслуженный работник физич.культуры УР	1/ 3%
Почетная грамота Госкомитета УР по физической культуре и спорту,	1/ 3%
Почетная грамота Федерации профсоюзов УР,2009	1/ 3%
Знак отличия Минпросвещения РФ "Отличник просвещения".	1/ 3%
Почетный работник общего образования РФ	3/ 10 %
Почетная грамота МОиН РФ,	5/17%
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	1/ 3%

Укомплектованность штатов соответствует квалификационным требованиям. Каждый воспитатель разрабатывает календарно-перспективный план занятий на каждый день, учитель - рабочие программы по предмету - это нормативно-управленческий документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания, уровню подготовки обучающихся, принятой программы развития школы, выбранной направленности по конкретной учебной дисциплине, учебного плана. Календарно-перспективный план и рабочая программа на практике реализует право школы и каждого учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам, занятиям. Календарно-перспективный план соответствует ФГОС ДО, рабочие программы 1-11 классов соответствуют ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В течение 2022 года в учреждение работало 2 молодых специалиста. Основной формой работы с молодыми специалистами является наставничество, создавались условия для прохождения курсов повышения квалификации, участия в семинарах, конкурсах.

Вывод: В образовательном учреждении осуществляется подбор квалифицированных специалистов, создаются условия труда, обеспечивающие личностный рост, организуется периодические аттестации и повышение квалификации, решается проблема закрепления кадров в коллективе, обеспечивается стимулирование, развитие личного профессионального роста.

4.2 Оценка качества учебно-методического обеспечения

В МБОУ «Можгинская СОШ» организована система методической работы – это система практических мероприятий, базирующаяся на достижениях науки, передового педагогического опыта, направлена на повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов. Система представляет собой 3 направления: организационно –управленческое, учебно-методическое, научно-методическое. Организационно-управленческое направление координирует методический совет, основной принцип – соуправление. Каждый педагог задействован в управлении через составление планирования, организации УВП. Учебно-методическое направление – представляет собой управление деятельностью методической работы, включающий в себя мониторинг качества знаний и результативность ученических достижений. Научно-методическое направление - включает работу творческих групп, аттестационных комиссий, профессиональный рост педагогов школы.

Содержание методической работы направлено на систематическое изучение, обобщение и распространение опыта, в работе по внедрению достижений науки; организации по изучению новых образовательных программ, изменений в государственных стандартах. Организована работа по обогащению новыми педагогическими технологиями, формами и методами воспитания; оказанию научно-методической и консультативной помощи педагогам в организации педагогического самообразования, что соответствуют задачам, стоящими перед школой.

Цель методической работы: Повышение качества образования на основе использования современных технологий, способствующих становлению выпускника как компетентной,

социально-интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

В школе есть методический совет. Состав методического совета:

Щербакова Э.В.. – председатель методического совета, зам. директора по УВР

Корнева Е.Ф.– учитель начальных классов первой категории;

Щербакова М.В. – учитель музыки первой категории;

Собина О.А. – учитель математики высшей категории;

Пантелеева Н.В. – учитель русского языка и литературы первой категории.

Работу методсовета регламентирует Положение о методсовете. Методсовет организует деятельность по годовому плану работы.

Формы методической работы:

Педагогический совет

Методический совет

Методическая учёба

Творческие группы

Семинары

Индивидуальные консультации с учителями-предметниками

Аттестационные мероприятия

Предметные месячники

Реализация методической темы осуществлялась через следующие виды деятельности педагогов:

1. План работы учителя по самообразованию, изучение нормативных документов, использование в работе материалов методического журнала, проведение открытых уроков, обмен опытом работы.

2.Участие в проведении педагогических советов, методических семинарах, заседаниях РМО, ТГ, НПК и т.д. на уровне школы, района и республики.

3.Курсовая подготовка.

4.Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, ОГЭ, ЕГЭ.

5.Аттестация педкадров. В период прохождения аттестации проверяется выполнение рекомендаций, данных учителю, изучается уровень профессионального и методического мастерства.

С 2020(по 2025 г.г.) в школе реализуется проект муниципальной инновационной площадки «Формирование гибких компетенций через проектную деятельность», основное содержание: создание проектных лабораторий для обучающихся 1 - 8 классов.

1- 4 классы проектная лаборатория « Первые шаги в науку» (решение проектных задач), которая будет реализовываться через урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование (1 час). Один раз в полгода обучающиеся 1-4 классов будут погружаться в решение проектных задач.

5-7 классы три проектные лаборатории «ТворУм», «ТехноУм», «СоциУМ», реализуется через внеурочную деятельность и дополнительное образование (3 часа). Лаборатория «ТворУм» предполагает реализацию группового творческого проекта, «ТехноУм» - реализацию группового технического проекта, «СоциУМ» - реализацию группового социального проекта. Обучающиеся 5-7 классов участвуют в каждой проектной лаборатории в течение трех лет, меняя направления деятельности каждый год.

8 класс проектная лаборатория «Мой профессиональный выбор», реализуется через внеурочную деятельность, предполагает защиту индивидуального проекта по профессиональному самоопределению.

В 2021-2022 учебном году был реализован 2 этап проекта муниципальной инновационной площадки «Гибкие компетенции проектной деятельности» – основной. С 1.09.2022 г. продолжена реализация основного этапа (01.09.2021 по 31.01.2025 г.). (таблицы 24,25)

Таблица 24

Соответствие полученных результатов и предполагаемых результатов внедрения программы и плана работы на 2021-2022уч.год.

Предполагаемые результаты		Полученные результаты
Проектные лаборатории 1-8 классы	1 раз в неделю	1 раз в две недели по 2 часа
Погружение в проектные задачи 1-4 классы	2 раза в год	2 раза в год
Фестиваль проектных работ «Мой успех» 5-7 классы	1 раз в год	1 раз в год
Публичные слушания « Мой профессиональный выбор» 8 класс	1 раз в год	1 раз в год
Проведение школьных семинаров, круглых столов, мастер-классов, консультаций по теме проекта.	1 раз в четверть	1 раз в четверть
Проведение районных семинаров по теме проекта.	1 раз в год, всего 3	Первый раз
Школьная НПК «Мир вокруг нас»	1 раз в год	Совмещено с фестивалем «Мой успех»
Участие в районной НПК «Мир вокруг нас» МБОУ «Малосюгинская СОШ»	1 раз в год	1 раз (1 победитель)
Республиканские НПК и конкурсы («Проекториум», РДШ, школа Рыбаков-фонда)	Не менее 1 раза в год	«Рыбаков – фонд» 3 сезон (3 марафона вместо 9)
Грантовые конкурсы	1 раз в год	2
Обновление реестра одаренных детей	Июнь	+
Участие в проекте «ПроеКТОрия»	В течение года	+
Оформление стенда с детскими проектными и исследовательскими работами по итогам реализации проекта.	Май 2022 Май 2023 Май 2024	-

Таблица 25

Влияние результатов программы на изменение образовательной среды (сравнены результаты 2020-2021 и 2021-2022учебных годов)

Критерии оценки эффективности проекта	2020-2021	2021-2022
Обучение педагогического состава школы основам проектной	86 %	4%

деятельности - 100 %.		
Количество одаренных детей – 10%	16% (17/108)	31% (35/112)
Проведение районных семинаров по теме проекта -3 раза за время реализации проекта	Не запланировано	1
Участие педагогов в качестве руководителей проектов - 90% от педагогического состава.	59% (13/22)	63 % (15/24)
Участие в школьных НПК ежегодно – 15 % обучающихся.	12 %	38 % (42/112)
Участие в районных НПК ежегодно – 5 % обучающихся.	-	1%
Участие в республиканских и всероссийских конкурсах («Проекториум», РДШ, школа Рыбаков-фонда) ежегодно – 2% обучающихся.	(«школа Рыбаков-фонда») –7 обучающихся , 6 %	(«школа Рыбаков-фонда») –16 обучающихся , 14 %
Участие в грантах – не менее 1раза в год.	2 («Атмосфера», «Православная инициатива»)	2 («Сменка», Проект на приобретение спортивных уличных тренажеров на школьную спортплощадку. Инициативное бюджетирование)
Участие в проекте «ПроеКТОриЯ» - 100 % старшеклассников.	100%	83%
Доля педагогов школы, принявших участие в мероприятиях по реализации проекта – 100%.	100%	100%
Создание 5 проектных лабораторий: «Первые шаги в науку» 1-4 классы, «ТехноУм», «ТворУм», «СоциУм» 5-7 классы, « Мой профессиональный выбор» 8 класс.	Запланировано только «Мой профессиональный выбор»	+
Погружение в проектные задачи 1- 4 классы – 2 раза в год.	Не запланировано	2 раза в год
Фестиваль проектных работ «Мой успех» 5- 7 классы - 1 раз в год.	Не запланировано	1 раз в год
Публичные слушания «Мой профессиональный выбор» - 1 раз в год	1	1
Корректировка образовательной программы школы в соответствии с задачами проекта к 01.09.21 г.	+	+

Обобщение и распространение полученного управленческого и педагогического опыта .

Опыт представлен на уровне района:

Участие в НПК «От творчества педагога к образовательным технологиям» на курсах повышения квалификации в МПК им.Т.Борисова.

РМО учителей русского языка и литературы на базе школы. Тема семинара: «Проектные задачи как особая форма ученической деятельности»

Проблемы, возникшие в ходе деятельности:

1.Большая загруженность педагогов, низкая мотивация кадров к использованию проектной и исследовательской деятельности в образовательном процессе.

Внесенные коррективы.

1.Использование морального и материального стимулирования.

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2022-2023 учебный год:

- Совершенствовать систему работы с «одарёнными детьми» и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, создание комфортных условий работы для данных учащихся.
- Продолжить работу над повышением качества знаний учащихся через овладение требованиями стандартов образования, формирование познавательных и коммуникативных компетенций обучающихся через компетентностно-направленное, личностно-ориентированное обновление образовательного процесса.
- Продолжить работу по внедрению в практику работы современных образовательных технологий в целях повышения качества образования, формирования ключевых компетенций обучающихся и социализации личности.
- Продолжить работу по вовлечению всех участников образовательного процесса в жизнь школы, в т.ч. в инновационную деятельность, через использование современных образовательных технологий, информационно - коммуникационных технологий.
- Совершенствовать работу методической службы школы, организовать работу творческих групп учителей.
- Расширить участие учителей школы в трансляции опыта работы через создание собственных сайтов, блоков и т.д.
- Повысить уровень профессиональных компетентностей педагогов путём вовлечения всех участников образовательного процесса в инновационную деятельность.

Анализ активности педагогов (Приложение 12) показал, что в 2021/2022 учебном году сохраняется активность участия педагогов в различных районных мероприятиях: выступления на конференциях, семинарах, РМО. В условиях эпидемиологической ситуации участие в основном было дистанционным.

Вывод:

Активность педагогов в плане совершенствования своего педагогического мастерства, пополнения портфолио повысилась. Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров позволяет решать вопросы стратегического и тактического управления образовательной организацией, инновационного развития образовательной организации, процессами обучения, воспитания и развития обучающихся, в соответствии с требованиями действующей законодательной, нормативно-правовой базой, миссией образовательной организации, моделью выпускника.

4.3. Организации учебного процесса

Управление образовательным процессом в МБОУ «Можгинская средняя общеобразовательная школа» осуществлялась через основную образовательную программу дошкольного образования (ФГОС ДОО), основную образовательную программу начального

общего образования (ФГОС НОО), основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО), среднего общего образования (ФГОС СОО), календарный график, учебный план, который был составлен на основе ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5 – 9 классы), ФГОС СОО (10- 11 классы). По всем предметам, преподаваемым в школе, составлены рабочие учебные программы.

В результате реорганизации 2013 года в образовательной организации появилась дошкольная ступень образования. Прием учащихся в образовательную организацию осуществляется по заявлению родителей. Прием на дошкольной ступени образования осуществляется с 1,5 месяцев. Все дети, достигшие школьного возраста 6,6-7 лет зачисляются в 1 класс начальной ступени образования независимо от уровня их подготовки. В школе осуществляются различные формы получения образования: очное, обучение на дому.

Занятия с учащимися проводились в соответствии со школьным расписанием, которое утверждено директором школы, согласовано с председателем профкома и медицинским работником сельского ФАП. Расписание составляется в соответствии с требованиями СанПиН. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (НОД) дошкольной ступени образования: - для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 минут; - для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут; - для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут; - для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут; - для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: - в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут; - в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа.

В середине времени, отведённого на НОД проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Все учащиеся 1, 2, 3 и 4 образовательных ступеней занимаются в одну смену, уроки продолжительностью 35 минут в 1 классе и 40 минут во 2-11 классах, перемены – 10 минут, обеденные перемены – 40 минут. Организована группа продленного дня, которую посещают учащиеся 1-5 классов 25 человек. Группу посещают учащиеся из д.Вишур, которых привозят обучаться в школу.

Организация учебно-воспитательной процесса выстраивается на основе функциональных обязанностей заместителей директора по УВР. Создана нормативная документация, регламентирующая учебно-воспитательный процесс, составлен график внутришкольного контроля, проводятся различные виды контроля: тематический и комплексный. По итогам контроля пишутся итоговые справки, принимаются управленческие решения.

В образовательной организации обучалось 149 обучающихся, из них на дошкольной ступени – 38, в школе – в 1- 11 классах из с.Можги (105 уч-ся), из д.Вишур (6 уч-ся). На дошкольной ступени образования 3 группы, которые обучались по ФГОС ДОО, в начальной школе четыре класса, которые обучались по ФГОС НОО УМК «Школа России». В основной школе - пять классов - 5, 6, 7, 8, 9 классы обучались по ФГОС ООО, в средней школе 10 и 11 классы по ФГОС СОО. Средняя наполняемость групп – 20 человек, классов – 10 человек. Во второй половине дня работала группа продленного дня – 25 человек.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав и учащихся на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, осуществляет постоянный контроль над соблюдением прав учащихся на образование. Ежедневно контролируется посещаемость учебных занятий, выясняются причины отсутствия, ряд обучающихся ставится на внутришкольный контроль, приглашаются на Совет профилактики.

Вопросы охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса являются одним из приоритетных направлений деятельности администрации. В образовательном

учреждении есть график дежурства технического персонала, заведен журнал учета посетителей школы, есть и «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация. Поэтому есть все условия для предотвращения несанкционированного входа посторонних лиц.

В связи введением санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1.35.97-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в образовательной организации изменился режим работы. Организован пропускной режим с измерением температуры тела каждого ребенка. С целью уменьшения нагрузки и массового скопления людей обучающиеся и сотрудники входят в школу через вход № 1 и вход №2. В образовательное учреждение приобретены рециркуляторы для обеззараживания воздуха, локтевые дозаторы для обеззараживания рук. Сотрудники пищеблока и технический персонал обеспечены масками и перчатками.

Управление охраной труда основывается на ФЗ «Об охране труда в РФ», законе «Об образовании в РФ» и других законодательных и нормативно-правовых актах, а также определено должностными обязанностями по ОТ. Нормативно-правовая документация соответствует требованиям, имеется технический паспорт, акт готовности к новому учебному году, акты-разрешения на проведения занятий в учебных кабинетах. Соблюдение требований СанПин осуществляется. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, пятидневная учебная неделя для всех ступеней образования, 35-минутная продолжительность урока для 1 класса, для всех остальных 40-минутная продолжительность урока. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся. Дополнительной образование для 1 – 11 классов осуществлялась во второй половине дня за счет часов ДШИ с.Можги, районных ДДТ и ДЮСШ.

Региональный компонент и компонент ОУ был представлен следующими предметами:

Основное общее образование: «Краеведение».

Среднее общее образование: «Индивидуальный проект. Основные вопросы проектной деятельности», курсы по выбору (КПВ) «Информационные технологии», «Избранные вопросы математики», «Решение физических задач», «Деловая коммуникация», «Искусство владеть словом», «Основные вопросы биологии», «Финансовая грамотность»

В 2021 – 2022 учебном году 1 обучающийся оставлен на повторный год обучения. Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники проводят систематическую индивидуальную работу с неуспевающими учащимися и их родителями, отслеживая их успеваемость и посещаемость уроков.

С сентября 2021 года разработаны адаптированные рабочие программы для 11 обучающихся: 1 класс (3чел.), 4(1), 5 (1), 6 (3), 7 (1), 8(1), 9(1) классов по заключению ПМПК.

Велась работа по подготовке будущих первоклассников, занятия проводились на базе ОУ. Учебный план на 2021– 2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены на 100% по всем предметам. Региональный компонент и компонент ОУ был представлен следующими предметами:

Основное общее образование: Краеведение.

Среднее общее образование: - «Индивидуальный проект. Основные вопросы проектной деятельности», курсы по выбору (КПВ) «Информационные технологии», «Избранные вопросы математики», «Решение физических задач», «Деловая коммуникация», «Искусство владеть словом», «Основные вопросы биологии», «Финансовая грамотность»

В 2021-2022 учебном году 2 учащихся оставлены на повторный год обучения по итогам успеваемости. Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники проводят систематическую индивидуальную работу с неуспевающими учащимися и их родителями, отслеживая их успеваемость и посещаемость уроков.

Разработаны адаптированные рабочие программы для 11 обучающихся: 1 (3 учащихся), 4, 5, 6 (3 учащихся), 7, 8, 9 классов по заключению ПМПК.

Велась работа по подготовке будущих первоклассников, занятия проводились на базе ОУ. Учебный план на 2021– 2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены на 100% по всем предметам.

Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, администрация школы уделяет внимание организации горячего питания. Всего охват составлял 110 обучающихся (99,1%), из них питались по удешевленному меню из многодетных малообеспеченных 32 (29%) человека, и малообеспеченных семей 0 человека, бесплатные завтраки получали 51 (46%) человека, остальные учащиеся питаются за счет родительских средств. Обучающиеся с ОВЗ - 8 чел.(5,6,7,8,9 класс) обеспечены двухразовым питанием. Обхват питанием дошкольного образования составлял 38 человека (100%), из них семей из многодетных семей –9, детей - 12. Приготовление блюд соответствует технологии, бракераж готовой продукции осуществлялось бракеражная школьная комиссия, в состав которой входит фельдшер Можгинского ФАП.

Образовательное учреждение обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. Проводится большая работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. В ОУ работает Совет профилактики и реализуется План по профилактике правонарушений. Совет совместно с воспитателями, классными руководителями, родительскими комитетами обследует состояние жилищных условий опекаемых, выступает на совещаниях при директоре, педсоветах, МО классных руководителей

Педагогическим коллективом проводится целенаправленная профилактическая работа по предупреждению безнадзорности детей, профилактике правонарушений и преступлений.

Дети, совершившие преступления, правонарушения, склонные к нарушению школьной дисциплины состоят на внутришкольном учёте. Все дети, состоящие на учете, совершившие правонарушения, нарушившие правила поведения учащихся, находятся под особым контролем классных руководителей, администрации школы. На каждого из этих детей и подростков ведутся документы (индивидуальный план работы с учащимся и его семьёй, учёт проведенной работы), проводится работа по предупреждению пропусков уроков, проводятся беседы, посещение семей, работы по профилактике неуспеваемости.

Семьи обучающихся, состоящих на учете, посещаются классными руководителями и членами Совета профилактики не реже 1 раза в четверть с оформлением справки по итогам рейда.

Анализ календарно-перспективного планирования и классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Электронные журналы заполняются вовремя. В школе обеспеченность кадрами педагогов составляет 100%. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы образовательного учреждения, положения о внутришкольном контроле.

По итогам инспекционно-контрольной деятельности составляются аналитические справки, издаются приказы директора. Администрацией ОУ используются различные виды контроля: тематический и комплексный. Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности воспитателя, учителя. Результаты контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, на педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях обучающихся, строить работу дальше.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовывать учебный план. На основании анализа учебных программ, календарно-тематического планирования можно сделать следующие выводы:

1. В своей работе школа использует государственные образовательные программы;
2. Все учебные рабочие программы составлены с учетом требований государственного стандарта, обеспечены учебно-методическими материалами;
3. Каждый воспитатель, учитель работает в соответствии с проверенными методическим советом рабочими программами и календарно-тематическим планированием;

4. Программы реализуются в полном объеме;
5. Прослеживается преемственность ступеней общего образования и учебных предметов, что позволяет выпускникам продолжать обучение в ВУЗах.

Оценка востребованности выпускников

Подтверждением высокого качества предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией, является реализация жизненных планов учащихся. В 2021-2022 учебном году среди выпускников 11 классов (2 человека) – 2 человека поступили в высшие учебные заведения (100%). Среди поступивших выпускников 100% учащихся поступили на бюджетные места. Среди выпускников 9 классов (12 человек) – 6 человек продолжают образование в школе, 4 человека (33%) поступили в колледжи г. Можги на бюджетной основе, 1 человек в техникум г. Ижевска (на внебюджетной основе) и 1 человек в колледж г. Воткинска (на бюджетной основе).

Таблица 22

Сравнительный анализ самоопределение выпускников

Наименование	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/2021	2021/2022
Кол-во выпускников 9 классов	8	13	9	4	11	9	12
Кол-во выпускников 9 классов, оставленных на повторный год обучения	0	0	0	1	0	0	0
Продолжающие обучение в 10 классе и ссузах	8	13	5/4	1/2	11	9	12
Особый аттестат после 9 класса	0	0	0	0	0	0	1
Кол-во выпускников 11 класса	8	7	6	6	4	2	2
Кол-во поступивших в вузы	75% (6)	86% (6)	50% (3)	83% (5)	3 (75%)	1 (50%)	2 (100%)
Кол-во поступивших в ссузы	25% (2)	14% (1)	33% (2)	17% (1)	1 (25%)	1 (50%)	0
Особый аттестат после 11 класса	1	0	0	0	0	0	1

Таблица 23

Распределение выпускников 2021-2022 учебного года 11 класса МБОУ «Можгинская СОШ»

Учебное заведение	Бюджетное/ Внебюджетное
ФГБОУ ВО «Ижевский ГТУ имени М.Т.Калашникова». Факультет «Приборостроение»	бюджет
ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА». Факультет «Агроинженерия».	бюджет

Таблица 24

Распределение выпускников 2021-2022 учебного года 9 класса МБОУ «Можгинская СОШ»

Учебное заведение	Бюджетное/ Внебюджетное

	БПОУ УР «Можгинский агропромышленный колледж». Факультет «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» -1 человек	бюджет
	БПОУ УР «Можгинский педагогический колледж имени Т.К.Борисова» . Факультет «Физическая культура» - 3 человека.	Бюджет
	БПОУ УР «Монтажный техникум" (Ижевск). Факультет «Архитектура» - 1 человек.	Внебюджет
	БПОУ УР «Воткинский музыкально-педагогический колледж имени П.И.Чайковского». Факультет «Дополнительное образование» - 1 человек	Бюджет

Анализ самоопределения выпускников показал, что все выпускники 9, 11 классов продолжают учёбу в различных учебных заведениях. На протяжении 3-лет наблюдается положительная динамика поступления выпускников в высшие учебные заведения, колледжи на бюджетной основе.

В учреждении созданы благоприятные условия для развития способностей. В школе есть функционирует школьный музей. Учреждение подключено к сети Интернет. Созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов. В школе функционирует столовая, в которой организованы бесплатные завтраки для учащихся 1-4 классов, горячее питание для воспитанников (62 чел.), учащихся 1-11 классов (111 человек, что составляет 100%).

Школа как муниципальное образовательное учреждение имеет финансовую самостоятельность, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими средствами. Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды ОУ по статье «заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон). Одним из важных источников ресурсного обеспечения реализации Программы развития школы являются выделение целевых финансовых средств социальными партнерами. Таким образом, финансирование Программы развития школы осуществлялось за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств (таблица 25).

Таблица 25

Сравнительный анализ финансирования

	Сумма финансирования	Направления финансирования	Источники финансирования
2020 г.	12000 6000 140000 2000 21000	Учебники Искусственная ель Рециркуляторы Локтевые дозаторы Бесконтактные термометры	Бюджетные средства Социальный партнер Бюджетные средства
2021 г.	39.855 25.000 50.000 350.000	Учебники Ноутбук Доски школьные Ремонт и оборудование кабинета начальных классов в рамках российского проекта «Сменка».	Бюджетные средства Социальные партнеры и бюджет ОО Субсидии Социальные партнеры

2022 г.	39.855	Учебники Ремонт туалетов, кабинетов и коридора центра «Точка роста».	Бюджетные средства
	2890000		Бюджетные средства
	900000	Оборудование центра «Точка роста»	Бюджетные средства
	500000	Установка тренажеров на школьной площадке.	Инициативное бюджетирование
	32000	Доски школьные.	Субсидии

В ОУ не хватает современного оборудования в кабинете ОБЖ, требуется ремонт в спортивном зале. В пяти кабинетах висят старые доски. В библиотеке не обновлялась художественная литература.

Вывод: Состояние материально-технической базы и информационно-технического обеспечения школы не в полной мере соответствует целям и задачам модернизации образовательного процесса, а также реализации основных образовательных программ. Было обновлено лабораторное оборудование для проведения практических занятий по физике и химии, химических реактивов для проведения опытов.

В школе нет медицинского обслуживания, лечебно-оздоровительная работа ведется совместно с работниками сельского ФАП.

4.4 Инфраструктура общеобразовательной организации

Таблица 26

2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13	0,14	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30	30	30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет	Нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	108/100%	110/100%	111/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21,7 кв.м	21,5 кв.м	21,3кв.м

Оснащённость учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

Организацию и ведение образовательной деятельности по программам педагоги осуществляют:

В учебных кабинетах – 18 кабинетов, включая 3 каб. ДО;

Из них оборудованные кабинеты:

Кабинет физики (является кабинетом Центра «Точка роста»);

Кабинет химии (является кабинетом Центра «Точка роста»);

Кабинет информатики -1

Кабинет истории и географии – 1

Кабинет технологии – 1

Мастерские - 2

Библиотека – 1 (2 компьютера, принтер)

Спортивный зал – 1

Лыжная база – 1

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды можно считать удовлетворительной.

Библиотечно-информационное обеспечение. За последние три года систематически обновлялась учебно-методическая литература.

В 2022 году в МБОУ «Можгинская СОШ» был открыт Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», что расширило возможности обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей; было приобретено современное оборудование :

Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)-3 шт.

Цифровая лаборатория по химии (ученическая)-3 шт.

Цифровая лаборатория по физике (ученическая)-3 шт.

Ноутбук-3 шт.

Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) -Pantum 1 шт.

Микроскоп цифровой-3 шт.

Набор ОГЭ по химии и физике-1 шт.

Робототехнический набор 7+1 шт.

Робототехнический набор 12+1 шт.

Ноутбук RITI-8 шт.

Ноутбук ICL-12 шт.

Многофункциональное устройство (принтер, сканер)

Уровень материально технической базы частично соответствует ФГОС, в 2022 году были приобретены доски школьные, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» отремонтированы 1 этаж, кабинеты физики, химии-биологии центра естественно-научного образования «Точка роста», произведен ремонт туалетов на 1 и 2 этаже. Учебного оборудования и технических средств недостаточно для обеспечения обучению новым технологиям.

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности обеспечивается: наличием автоматической пожарной сигнализации, средствами пожаротушения, тревожной кнопкой, камерами слежения, договорами на комплексное обслуживание АПС. Ежеквартально составляются акты о состоянии пожарной безопасности в ОУ. Четыре раза в год проводится плановая тренировочная эвакуация обучающихся и сотрудников ОУ в условиях ЧС. Проводятся внеплановые мероприятия по вопросам безопасности.

Территория школы имеет ограждение и освещение по периметру, что способствует безопасному учебно-воспитательному процессу учащихся. При подъезде к школе установлены дорожные знаки «Осторожно дети». На территории школы оборудованы хозяйственные площадки для сбора мусора, которые соответствуют требованиям СанПиН.

Медицинское обслуживание в ОУ обеспечивается совместной деятельностью школы, Можгинского ФАП, БУЗ УР «Можгинская РБ МЗ УР» в соответствии с Договором № 2-2016 на медицинское обслуживание общеобразовательных учреждений от 04.03.2014 г. Ежегодно сотрудники ОУ проходят медицинский осмотр. Среди обучающихся школы проводится ежегодная диспансеризация. Ведется и отслеживается заболеваемость обучающихся, проводится профилактическая работа.

Таблица 27

Показатели	2019	2020	2021	2022
Кол-во детей на начало года	114	109	110	111
Заболеваемость ОРВИ, ОРЗ, грипп, ковид %	48%	39%	41%	45%
Травматизм %	3,5%	0.009 %	2,7%	3,6%

В 2021-2022 учебном году наблюдается повышение травматизма. Заболеваемость ОРВИ, ОРЗ возросло.

В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим: ежедневная влажная уборка помещений, проветривание помещений, соблюдение теплового и светового режима, еженедельная генеральная уборка помещений ОУ.

В ОУ функционирует сбалансированное расписание, которое соответствует санитарным нормам. Дети обучаются в одну смену, по пяти дневной учебной неделе. Расписание занятий дополнительного образования вынесены во вторую часть учебного дня через час после завершения занятий в ОУ.

В школе разработана и ведется система работы по воспитанию здорового образа жизни, обеспечивается это через программы «Здоровье», «Культура здорового питания».

В ОУ функционирует школьная столовая, администрация школы заключает договоры на поставку продуктов питания путем малых закупок и проведения аукционов. В 2022 году основными поставщиками продуктов питания были ООО «Можгинский хлебокомбинат» г.Можга, ИП Кузнецов С.Я, ИП Николаев В.Г., ИП Николаев О.В., ООО «Глобус Гарант» ООО «Школьное питание». Вопросы качества питания рассматриваются на совещании при директоре, на родительских собраниях ОУ. На пищеблоке имеется все необходимое оборудование и ведется документация в соответствии с требованиями СанПиН: график получения питания обучающимися 1- 11 классов (завтрак, обед, полдник), журналы бракеража сырой и готовой продукции, 10-ти дневное меню, картотека и таблицы изготовления блюд.

Выводы:

Инфраструктура образовательной организации не в полной мере соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Слабыми сторонами является материально-техническая база.

В школе требуется обновление школьной мебели и досок, замена полов в ОУ, ремонт спортивного зала.

За три года были выполнены предписания надзорных органов: замена оконных блоков во всем ОУ, замена кровли, замена дверей на противопожарные двери, замена окна на противопожарное.

Заключение

Задачи, поставленные в 2021-2022 учебном году, выполнены. В образовательной организации созданы необходимые условия для:

- Обеспечения качества и доступности образования в соответствии с требованиями ФГОС: созданы условия для безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, при необходимости были применены дистанционные технологии и электронное обучение в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации.

- Совершенствования воспитательной системы школы: разработана программа воспитания, проводилась совместная работа классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся, применялись разнообразные формы взаимодействия с родителями.

- Совершенствования системы дополнительного образования: велась поддержка одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

- Формирования у учащихся и педагогов гибких компетенций через создание системы проектной и исследовательской деятельности.

Анализируя учебные результаты МБОУ «Можгинская СОШ» за два года, следует заметить, что качество ежегодно снижается, и это очень низкий результат по сравнению с районом – 60%. Процент успеваемости остаётся на прежнем уровне 94 (по району 96,7).

Вопрос исполнения п.4. ст.19 Закона РФ «Об образовании в РФ» находится на постоянном контроле. Имеется журнал ежедневной посещаемости, в котором регулярно делаются отметки секретарем. Алфавитная книга и книга приказов по движению учащихся оформляется в соответствии с требованиями. К книгам прилагается папка с заявлениями родителей и справками на выбытие учащихся.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется органами здравоохранения. Школа не имеет медицинский кабинет, поэтому планово и регулярно проходят медицинские осмотры учащихся в ФАП с.Можги. В целях выполнения ст.51 Закона учебная нагрузка и режим занятий проходят обязательное согласование с органами здравоохранения. Особое внимание уделяется организации горячего питания.

В школе контролируется процесс посещаемости учебных занятий: ведётся журнал ежедневного учёта посещаемости учащихся, классные руководители, администрация владеют ситуацией о причинах однодневного отсутствия ученика. В школе нет учащихся склонных к прогулам или отсутствующих долгое время на занятиях, отчеты по посещаемости отправляются в управление образования ежемесячно.

В школе создана развивающая среда, воспитательная работа является единой системой.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году. Деятельность педагогического коллектива осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Занятость детей в кружках и секциях за отчетный период год высокая (99%). Учащиеся посещают по несколько кружков и секций. В кружки вовлечены ребята так называемой «группы риска», дети из семей категории СОП. Педагоги стараются вовлечь этих ребят, уделяют им соответствующее внимание, поддержку, приобщают к культуре здорового образа жизни, воспитывают в них положительные качества.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования на удовлетворительном уровне.

Вопросы всеобща рассматриваются на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре. Особое внимание уделяется работе с «одаренными» детьми. Разработан план мероприятий, проводятся интеллектуальные конкурсы, игры, олимпиады. Учащиеся принимают активное участие в олимпиадах в районных, всероссийских конкурсах, в том числе и в сети Интернет.

Все 100% учащихся обеспечены комплектами учебников. Учебники и программно-методическое обеспечение соответствует региональному перечню УМК, рекомендованных к использованию в ОУ. Все кабинеты школы были готовы к учебному году. Санитарное состояние школьных помещений соответствует нормам, техника безопасности соблюдается.

Все необходимые правовые акты, регламентирующие УВП, имеются в наличии. Вопросы всеобща отражены в Уставе школы, локальных актах: положение о рабочей программе, положение о государственной итоговой аттестации, положение о промежуточной и итоговой аттестации и др.

Большая работа в школе велась с учащимися, состоящими на внутришкольном учете. Создана система работы администрации, классных руководителей, учителей-предметников с этими категориями учащихся:

- посещение на дому семей учащихся классными руководителями, совместно с администрацией;
- классные руководители составляют план работы, ведут дневники наблюдений, поддерживают тесную связь с родителями;
- рассматриваются на Совете профилактики;
- 100% учащихся «группы риска» и детей из опекаемых семей заняты в дополнительном образовании.

Анализ показателей деятельности ОУ о результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

В образовательном учреждении в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, в наличии документы, дающие право владения и использования материально-технической базы. Нормативно-правовые документы полностью соответствуют требованиям законодательства.

Структура Образовательного учреждения соответствует функциональным задачам. Нормативно-правовая база школы соответствует российскому законодательству и Федеральному закону «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ. В образовательном учреждении происходит постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива. В школе действуют Положения в соответствии с Уставом школы и учебно-воспитательной деятельностью. Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации.

МБОУ «Можгинская СОШ» функционирует в режиме развития, предоставляя доступное качественное образование и воспитание в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

-уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном освоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;

-в образовательной организации создаются необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

-обеспечивается эффективное функционирование организации в условиях государственно-общественного характера управления и на основе данных внутришкольной

системы оценки качества образования, что способствует повышению качества образовательного процесса,

Результаты образовательной деятельности обеспечивают положительный авторитет и престиж школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

-недостаточно эффективна работа по предотвращению неуспеваемости обучающихся, требующего повышенного педагогического внимания;

- инфраструктура образовательной организации не в полной мере соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

– Низкий уровень участия в НПК в республике и на всероссийском уровне.

– Недостаточно организована работа с одаренными детьми.

– Нет победителей грантовых конкурсов.

– Низкий уровень распространения педагогического опыта.

–

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2022-2023 учебный год:

-Совершенствовать систему работы с «одарёнными детьми» и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, создание комфортных условий работы для данных учащихся.

-Продолжить работу над повышением качества знаний учащихся через овладение требованиями стандартов образования, формирование познавательных и коммуникативных компетенций обучающихся через компетентностно-направленное, личностно-ориентированное обновление образовательного процесса.

-Продолжить работу по внедрению в практику работы современных образовательных технологий в целях повышения качества образования, формирования ключевых компетенций обучающихся и социализации личности.

-Продолжить работу по вовлечению всех участников образовательного процесса в жизнь школы, в т.ч. в инновационную деятельность, через использование современных образовательных технологий, информационно - коммуникационных технологий.

-Совершенствовать работу методической службы школы, организовать работу творческих групп учителей.

-Расширить участие учителей школы в трансляции опыта работы через создание собственных сайтов, блогов и т.д.

-Повысить уровень профессиональных компетентностей педагогов путём вовлечения всех участников образовательного процесса в инновационную деятельность.

Директор школы

Е.В.Дуркина

Приложение 1
Состав экспертной комиссии
Таблица 1

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	Дуркина Елена Васильевна	Директор	Оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности. Оценка инфраструктуры.
2	Щербакова Элла Викторовна	Заместитель директора	Оценка структуры и системы управления. Реализация образовательной программы, оценка качества образования. Оценка кадрового обеспечения. Оценка качества учебно-методического обеспечения.
3	Ильина Наталья Владимировна	Заместитель директора	Оценка содержания и организации образовательного процесса.
4	Санникова Татьяна Викторовна	Заместитель директора	Организация взаимодействия семьи и школы. Оценка состояния воспитательной работы. Оценка состояния дополнительного образования.
5	Храбрый Ольга Аркадьевна	Заместитель директора	Оценка содержания и организации дошкольного образовательного процесса.
6	Земскова Екатерина Анатольевна	Библиотекарь	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Таблица 1

Общеобразовательная программа начального общего образования

Характеристика учебных программ:

№	Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем рекомендована/допущена	Причины корректировки	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
1.	Русский язык	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык, Москва, Просвещение, 2011(с эл.пр.), 2017	базовый	рабочая учебная программа		Русский язык. 1 ч. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, 2016 г.	2020
2.	Литературное чтение	1	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Т. А., Бойкина М. В. Азбука. Ч. 1,2. Москва, Просвещение, 2011 (с эл. прил.) Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. Ч. 1,2. Москва, Просвещение, 2011, 2017	базовый	рабочая учебная программа		Азбука. 1, 2 ч. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкина, 2018 г. Литературное чтение. 1, 2 ч. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, 2020 г.	2020
3.	Математика	1	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.. Математика. УМК «Школа России» 1,2. Москва, Просвещение,	базовый	рабочая учебная программа		Математика. 1, 2 ч. М.И.Моро, 2018 г.	2020

			2011 (с эл. прил.), 2017					
4.	Окружающий мир	1	Плешаков А. А. Окружающий мир. Ч. 1,2. Москва, «Школа России» Просвещение, 2011 (с эл. прил.), 2017	базовый	рабочая учебная программа		Окружающий мир. 1, 2 ч. А.А.Плешаков, 2020 г.	2020
5.	Музыка	1	Е.И. Сергеева, Т.П. Критская, Музыка, Москва, УМК «Школа России» Просвещение, 2012, 2017	базовый	рабочая учебная программа		Музыка Е.Д.Критская, 2013 г.	2020
6.	Изобразительное искусство	1	Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Под ред. Неменского Б. М. Москва, Просвещение, 2011, 2017	базовый	рабочая учебная программа		Изобразительное искусство. 1ч. Л.А.Неменская, 2013 г.	2020
7.	Технология	1	Роговцева Н.И. Технология. Москва, Просвещение, 2013,	базовый	рабочая учебная программа		Технология 1ч. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг, 2012 г.	2020
8.	Физическая культура.	1	Лях В. И. Физическая культура. 1-4 классы. Москва, Просвещение, 2011, 2017	базовый	рабочая учебная программа		Физическая культура 1 – 4 кл. В.И.Лях, 2013 г.	2020
9.	Русский язык	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык, Москва, Просвещение, 2011(с эл.пр.), 2017	базовый	рабочая учебная программа		Русский язык. 1, 2 ч. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, 2016 г.	2020
10.	Литературное чтение	2	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. Ч. 1,2. Москва, Просвещение, 2011, 2017	базовый	рабочая учебная программа		Литературное чтение. 1, 2 ч. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, 2020 г.	2020
11.	Математика	2	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.. Математика. УМК «Школа России» 1,2. Москва, Просвещение, 2011 (с эл. прил.), 2017	базовый	рабочая учебная программа		Математика. 1, 2 ч. М.И.Моро, 2020 г.	2020
12.	Окружающий мир	2	Плешаков А. А. Окружающий мир. Ч. 1,2. Москва, «Школа России» Просвещение, 2011 (с эл. прил.), 2017	базовый	рабочая учебная программа		Окружающий мир. 1, 2 ч. А.А.Плешаков. 2020 г.	2020
13.	Родной	2	Русский родной язык.	базовый	рабочая учебная		Русский родной язык .	2020

	язык (русский)		О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, Москва, Просвещение, 2019 г.		программа		О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, 2019 г.	
14.	Литературное чтение на родном языке (русском)	2	«Концепция преподавания русского языка и литературы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. №637	базовый	рабочая учебная программа		Русский родной язык . О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, 2019 г.	2020
15.	Музыка	2	Е.И. Сергеева, Т.П. Критская, Музыка, Москва, УМК «Школа России» Просвещение, 2012, 2017	базовый	рабочая учебная программа		Музыка Е.Д.Критская, 2013 г.	2020
16.	Изобразительное искусство	2	Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Под ред. Неменского Б. М. Москва, Просвещение, 2011, 2017	базовый	рабочая учебная программа		Изобразительное искусство Е.И.Коротеева, 2013 г.	2020
17.	Технология	2	Роговцева Н.И. Технология. Москва, Просвещение, 2013,	базовый	рабочая учебная программа		Технология Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг, 2013 г.	2020
18.	Физическая культура.	2	Лях В. И. Физическая культура. 1-4 классы. Москва, Просвещение, 2011, 2017	базовый	рабочая учебная программа		Физическая культура 1 – 4 кл. В.И.Лях, 2013 г.	2020
19.	Иностранный язык (английский)	2	Биболетова М. З. и др. Английский с удовольствием. Обнинск, Титул, 2014	базовый	рабочая учебная программа		М.З. Биболетова, 2020 г.	2020
20.	Русский язык	3	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык, Москва, Просвещение, 2011(с эл.пр.), 2017	базовый	рабочая учебная программа		Русский язык. 1, 2 ч. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, 2016 г.	2020
21.	Литературное чтение	3	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. Ч. 1,2. Москва, Просвещение, 2011, 2017	базовый	рабочая учебная программа		Литературное чтение 1,2 ч. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, 2021 г.	2020
22.	Математика	3	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова	базовый	рабочая учебная		Математика. 1, 2 ч.	2020

	а		С. В.. Математика. УМК «Школа России» 1,2. Москва, Просвещение, 2011 (с эл. прил.), 2017		программа		М.И.Моро, 2021 г.	
23.	Окружающий мир	3	Плешаков А. А. Окружающий мир. Ч. 1,2. Москва, «Школа России» Просвещение, 2011 (с эл. прил.), 2017	базовый	рабочая учебная программа		Окружающий мир. 1, 2 ч. А.А.Плешаков, 2021 г.	2020
24.	Родной язык (русский)	3	Русский родной язык. О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, Москва, Просвещение, 2019 г.	базовый	рабочая учебная программа		Русский родной язык. О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, 2019 г.	2020
25.	Литературное чтение на родном языке (русском)	3	«Концепция преподавания русского языка и литературы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. №637	базовый	рабочая учебная программа		Русский родной язык. О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, 2019 г.	2020
26.	Музыка	3	Е.И. Сергеева, Т.П. Критская, Музыка, Москва, УМК «Школа России» Просвещение, 2012, 2017	базовый	рабочая учебная программа		Музыка Е.Д.Критская, 2013 г.	2020
27.	Изобразительное искусство	3	Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Под ред. Неменского Б. М. Москва, Просвещение, 2011, 2017	базовый	рабочая учебная программа		Изобразительное искусство Б.М.Неменский, 2013 г.	2020
28.	Технология	3	Роговцева Н.И. Технология. Москва, Просвещение, 2013,	базовый	рабочая учебная программа		Технология Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг, 2013 г.	2020
29.	Физическая культура.	3	Лях В. И. Физическая культура. 1-4 классы. Москва, Просвещение, 2011, 2017	базовый	рабочая учебная программа		Физическая культура 1 – 4 кл. В.И.Лях, 2013 г.	2020
30.	Иностранный язык (английский)	3	Биболетова М. З. и др. Английский с удовольствием. Обнинск, Титул, 2014	базовый	рабочая учебная программа		М.З. Биболетова, 2020 г.	2020

31.	Русский язык	4	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык, Москва, Просвещение, 2011(с эл.пр.), 2017	базовый	рабочая учебная программа		Русский язык. 1, 2 ч. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, 2016 г.	2020
32.	Литературное чтение	4	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. Ч. 1,2. Москва, Просвещение, 2011, 2017	базовый	рабочая учебная программа		Литературное чтение 1,2 ч. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, 2021 г.	2020
33.	Математика	4	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.. Математика. УМК «Школа России» 1,2. Москва, Просвещение, 2011 (с эл. прил.), 2017	базовый	рабочая учебная программа		Математика. 1, 2 ч. М.И.Моро, 2021 г (10) 2015 (2) 2017(3)	2020
34.	Окружающий мир	4	Плешаков А. А. Окружающий мир. Ч. 1,2. Москва, «Школа России» Просвещение, 2011 (с эл. прил.), 2017	базовый	рабочая учебная программа		Окружающий мир. 1, 2 ч. А.А.Плешаков, 2013 г.(120 2017(3)	2020
35.	Родной язык (русский)	4	Русский родной язык. О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, Москва, Просвещение, 2019 г.	базовый	рабочая учебная программа		Русский родной язык . О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, 2019 г.	2020
36.	Литературное чтение на родном языке (русском)	4	«Концепция преподавания русского языка и литературы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. №637	базовый	рабочая учебная программа		Русский родной язык. О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, 2019 г.	2020
37.	Музыка	4	Е.И. Сергеева, Т.П. Критская, Музыка, Москва, УМК «Школа России» Просвещение, 2012, 2017	базовый	рабочая учебная программа		Музыка Е.Д.Критская, 2013 г.	2020
38.	Изобразительное искусство	4	Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Под ред. Неменского Б. М. Москва, Просвещение, 2011, 2017	базовый	рабочая учебная программа		Изобразительное искусство Б.М.Неменский, 2013 г.	2020
39.	Технологии	4	Роговцева Н.И. Технология. Москва,	базовый	рабочая учебная		Технология	2020

	я		Просвещение, 2013,		программа		Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг, 2013 г.	
40.	Физическая культура.	4	Лях В. И. Физическая культура. 1-4 классы. Москва, Просвещение, 2011, 2017	базовый	рабочая учебная программа		Физическая культура 1 – 4 кл. В.И.Лях, 2013 г.	2020
41.	Иностранный язык (английский)	4	Биболетова М. З. и др. Английский с удовольствием. Обнинск, Титул, 2014	базовый	рабочая учебная программа		М.З. Биболетова, 2022 г.	2020
42.	Основы религиозных культур и светской этики	4	Данилюк А.Я. «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы православной культуры» 4-5 класс, Москва, Просвещение, 2013 с эл. прил.	базовый	рабочая учебная программа		Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Кураев А.В., 2019 г.	2020
43.	Русский язык	3	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык, Москва, Просвещение, 2011(с эл.пр.), 2017	Базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающийся с ОВЗ (по заключению ПМПК)	Русский язык. 1, 2 ч. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, 2016 г.	2020
44.	Литературное чтение	3	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. Ч. 1,2. Москва, Просвещение, 2011, 2017	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающийся с ОВЗ (по заключению ПМПК)	Литературное чтение 1,2 ч. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, 2021 г.	2020
45.	Математика	3	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.. Математика. УМК «Школа России» 1,2. Москва, Просвещение, 2011 (с эл. прил.), 2017	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающийся с ОВЗ (по заключению ПМПК)	Математика. 1, 2 ч. М.И.Моро, 2021 г.	2020

						ПМПК)		
46.	Окружающ ий мир	3	Плешаков А. А. Окружающий мир. Ч. 1,2. Москва, «Школа России» Просвещение, 2011 (с эл. прил.), 2017	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающ ийся с ОВЗ (по заключен ию ПМПК)	Окружающий мир. 1, 2 ч. А.А.Плешаков, 2021 г.	2020
47.	Родной язык (русский)	3	Русский родной язык. О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, Москва, Просвещение, 2019 г.	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающ ийся с ОВЗ (по заключен ию ПМПК)	Русский родной язык. О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, 2019 г.	2020
48.	Литератур ное чтение на родном языке (русском)	3	«Концепция преподавания русского языка и литературы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. №637	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающ ийся с ОВЗ (по заключен ию ПМПК)	Русский родной язык. О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, 2019 г.	2020
49.	Музыка	3	Е.И. Сергеева, Т.П. Критская, Музыка, Москва, УМК «Школа России» Просвещение, 2012, 2017	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающ ийся с ОВЗ (по заключен ию ПМПК)	Музыка Е.Д.Критская, 2013 г.	2020
50.	Изобразите льное искусство	3	Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Под ред. Неменского Б. М. Москва, Просвещение, 2011, 2017	Базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающ ийся с ОВЗ (по заключен ию ПМПК)	Изобразительное искусство Б.М.Неменский, 2013 г.	2020
51.	Технологи я	3	Роговцева Н.И. Технология. Москва, Просвещение, 2013,	базовый	адаптированная рабочая учебная	Обучающ ийся с	Технология Н.И.Роговцева,	2020

					программа	ОВЗ (по заключению ПМПК)	Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг, 2013 г.	
52.	Физическая культура.	3	Лях В. И. Физическая культура. 1-4 классы. Москва, Просвещение, 2011, 2017	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающийся с ОВЗ (по заключению ПМПК)	Физическая культура 1 – 4 кл. В.И.Лях, 2013 г.	2020
53.	Иностранный язык (английский)	3	Биболетова М. З. и др. Английский с удовольствием. Обнинск, Титул, 2014	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающийся с ОВЗ (по заключению ПМПК)	М.З. Биболетова, 2020 г.	2020
54.	Русский язык	4	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык, Москва, Просвещение, 2011(с эл.пр.), 2017	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающийся с ОВЗ (по заключению ПМПК)	Русский язык. 1, 2 ч. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, 2016 г.	2020
55.	Литературное чтение	4	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. Ч. 1,2. Москва, Просвещение, 2011, 2017	Базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающийся с ОВЗ (по заключению ПМПК)	Литературное чтение 1,2 ч. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, 2021 г.	2020
56.	Математика	4	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.. Математика. УМК «Школа России» 1,2. Москва, Просвещение, 2011 (с эл. прил.), 2017	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающийся с ОВЗ (по заключению ПМПК)	Математика. 1, 2 ч. М.И.Моро, 2021 г.	2020

						ПМПК)		
57.	Окружающ ий мир	4	Плешаков А. А. Окружающий мир. Ч. 1,2. Москва, «Школа России» Просвещение, 2011 (с эл. прил.), 2017	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающ ийся с ОВЗ (по заключен ию ПМПК)	Окружающий мир. 1, 2 ч. А.А.Плешаков, 2017 г.	2020
58.	Родной язык (русский)	4	Русский родной язык. О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, Москва, Просвещение, 2019 г.	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающ ийся с ОВЗ (по заключен ию ПМПК)	Русский родной язык . О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, 2019 г.	2020
59.	Литератур ное чтение на родном языке (русском)	4	«Концепция преподавания русского языка и литературы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. №637	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающ ийся с ОВЗ (по заключен ию ПМПК)	Русский родной язык. О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, 2019 г.	2020
60.	Музыка	4	Е.И. Сергеева, Т.П. Критская, Музыка, Москва, УМК «Школа России» Просвещение, 2012, 2017	Базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающ ийся с ОВЗ (по заключен ию ПМПК)	Музыка Е.Д.Критская, 2013 г.	2020
61.	Изобразите льное искусство	4	Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Под ред. Неменского Б. М. Москва, Просвещение, 2011, 2017	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающ ийся с ОВЗ (по заключен ию ПМПК)	Изобразительное искусство Б.М.Неменский, 2013 г.	2020
62.	Технологи я	4	Роговцева Н.И. Технология. Москва, Просвещение, 2013,	базовый	адаптированная рабочая учебная	Обучающ ийся с	Технология Н.И.Роговцева,	2020

					программа	ОВЗ (по заключению ПМПК)	Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг, 2013 г.	
63.	Физическая культура.	4	Лях В. И. Физическая культура. 1-4 классы. Москва, Просвещение, 2011, 2017	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающийся с ОВЗ (по заключению ПМПК)	Физическая культура 1 – 4 кл. В.И.Лях, 2013 г.	2020
64.	Иностранный язык (английский)	4	Биболетова М. З. и др. Английский с удовольствием. Обнинск, Титул, 2014	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающийся с ОВЗ (по заключению ПМПК)	М.З. Биболетова, 2021 г.	2020
65.	Основы религиозных культур и светской этики	4	Данилюк А.Я. «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы православной культуры» 4-5 класс, Москва, Просвещение, 2013 с эл. прил.	Базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающийся с ОВЗ (по заключению ПМПК)	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Кураев А.В., 2019 г.	2020

Продолжение Приложения 2
 Общеобразовательная программа основного общего образования
 Таблица 2

Характеристика учебных программ:

№	Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем рекомендована/допущена	Причины корректировки	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
1.	Русский язык	5	Русский язык. М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львова, Г. И. Богданова. М.: Дрофа, 2017	базовый	рабочая учебная программа		Русский язык. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, Дрофа, 2019	2020
2.	Литература	5	Коровина В. Я. и др. Программы общеобразовательных учреждений Литература. Москва, Просвещение, 2015	базовый	рабочая учебная программа		Литература. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, 2018	2020
3.	Математика	5	Математика: рабочие программы: 5—11 классы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир и др.— М.: Вентана - Граф, 2015	базовый	рабочая учебная программа		Математика. А.Г.Мерзляк, Вентана – Граф, 2019	2020
4.	Иностранный язык (английский)	5	Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочая программа 5-9 классы. М.:	базовый	рабочая учебная программа		Английский язык. В.П.Кузовлев, Просвещение, 2018	2020

	й)		«Просвещение», 2011					
5.	История России. Всеобщая история.	5	Программа по учебным предметам История 5 – 9 классы, М.: Просвещение, 2016 г.	базовый	рабочая учебная программа		История древнего мира А.А.Вигасин, Г.И. Годер, 2018,	2020
6.	Обществознание	5	Боголюбов Л.Н. Обществознание 5 класс, Москва, Просвещение, 2015 год	базовый	рабочая учебная программа		Обществознание. Л.Н.Боголюбов, Просвещение, 2018 ОДНКР Виноградова Н.Ф. 2019	2020
7.	География	5	География. А.И.Алексеев, В.В.Николина, Липкина Е.К. Просвещение, 2018	базовый	рабочая учебная программа		География. А.И.Алексеев, В.В.Николина, Липкина Е.К. Просвещение, 2019	2020
8.	Биология	5	Рабочая программа по биологии для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника. Просвещение, 2018	базовый	рабочая учебная программа		Биология. В.В.Пасечник, Суматохин С.В. /под ред. Пасечника В.В., Просвещение, 2019	2020
9.	Музыка	5	Е.И. Сергеева, Т.П. Критская, Музыка, Москва, УМК «Школа России» Просвещение, 2012, 2017	базовый	рабочая учебная программа		Е.И. Сергеева, Т.П. Критская, Музыка, Москва, 2020	2020
10.	Изобразительное искусство	5	Под редакцией Неменского Б.М. Программы общеобразовательных учреждений Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Москва, Просвещение, 2011	базовый	рабочая учебная программа		Изобразительное искусство. Н.А.Горяева, 2013	2020
11.	Технология	5	Программа «Технология» 5-8 классы. Авторы программы Н.В. Сеница,	базовый	рабочая учебная программа		Технология. Казакевич В.М. Просвещение, 2020	2020

			П.С.Самородский Москва «Вентана-Граф», 2014 год.					
12.	Физическая культура	5	Лях В.И., Комплексная программа физического воспитания, Просвещение, 2011	базовый	рабочая учебная программа		Физическая культура 5-7 класс. М.Я.Виленский. Просвещение, 2013	2020
13.	Русский язык	6	Русский язык. М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львова, Г. И. Богданова. М.: Дрофа, 2017	базовый	рабочая учебная программа		Русский язык. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, Дрофа 2019	2020
14.	Литература	6	Коровина В. Я. и др. Программы общеобразовательных учреждений Литература. Москва, Просвещение, 2015	базовый	рабочая учебная программа		Литература В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, 2019	2020
15.	Родной язык (русский)	6	Русский родной язык. О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, Москва, Просвещение, 2019 г.	базовый	рабочая учебная программа		Русский родной язык. О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, 2020 г.	2020
16.	Родная литература (русская)	6	«Концепция преподавания русского языка и литературы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. №637	базовый	рабочая учебная программа			
17.	Математика	6	Математика: рабочие программы: 5—11 классы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир и др.— М.: Вентана - Граф, 2015	базовый	рабочая учебная программа		Математика. А.Г.Мерзляк, Вентана – Граф, 2019	2020
18.	Иностранный язык (английский)	6	Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочая программа 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2011	базовый	рабочая учебная программа		Английский язык. В.П.Кузовлев, Просвещение, 2019	2020
19.	История России. Всеобщая	6	Программа курса «История России». 6 - 9 классы (основная школа): учеб.пособие для общеобразоват.	базовый	рабочая учебная программа		История России. в 2-х частях Арсентьев Н.М.,	2020

	история.		организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М., Просвещение, 2016. Программа под ред. В.А. Ведюшкина «История средних веков», «Просвещение», 2011 г.				Данилов А.А. /под ред. Торкунова А.В./2019 Всеобщая история. История средних веков. Агибалова Е.В., Донской Г.М. /под ред. Сванидзе А.А./2019	
20.	Обществознание	6	Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011.	базовый	рабочая учебная программа		Обществознание. Л.Н.Боголюбов. Просвещение, 2019	2020
21.	География	6	География. А.И.Алексеев, В.В.Николина, Липкина Е.К. Просвещение, 2018	базовый	рабочая учебная программа		География. А.И.Алексеев, В.В.Николина, Липкина Е.К. Просвещение, 2019	2020
22.	Биология	6	Рабочая программа по биологии для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника. Просвещение, 2018	базовый	рабочая учебная программа		Биология. В.В.Пасечник, Суматохин С.В. /под ред. Пасечника В.В. Просвещение, 2019	2020
23.	Музыка	6	Е.И. Сергеева, Т.П. Критская, Музыка, Москва, УМК «Школа России» Просвещение, 2017	базовый	рабочая учебная программа		Е.И. Сергеева, Т.П. Критская, Музыка, Москва, 2020	2020
24.	Изобразительное искусство	6	Под редакцией Неменского Б.М. Программы общеобразовательных учреждений	базовый	рабочая учебная программа		Изобразительное искусство. Л.А.Неменская.	2020

			Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Москва, Просвещение, 2011				Просвещение, 2014	
25.	Технология	6	Программа «Технология» 5-8 классы. Авторы программы Н.В. Сеница, П.С.Самородский Москва «Вентана-Граф», 2014 год.	базовый	рабочая учебная программа		Технология. Казакевич В.М, Просвещение 2020	2020
26.	Физическая культура	6	Лях В.И., Комплексная программа физического воспитания, Просвещение, 2011	базовый	рабочая учебная программа		Физическая культура 5-7 класс. М.Я.Виленский. Просвещение,2013	2020
27.	Русский язык	7	Русский язык. М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львова, Г. И. Богданова. М.: Дрофа, 2017	базовый	рабочая учебная программа		Русский язык. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, Дрофа, 2019	2020
28.	Литература	7	Коровина В. Я. и др. Программы общеобразовательных учреждений Литература. Москва, Просвещение, 2015	базовый	рабочая учебная программа		Литература. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, Просвещение , 2019	2020
29.	Родной язык (русский)	7	Русский родной язык. О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, Москва, Просвещение, 2019 г.	базовый	рабочая учебная программа		Русский родной язык. О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, 2020 г.	2020
30.	Родная литература (русская)	7	«Концепция преподавания русского языка и литературы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. №637	базовый	рабочая учебная программа			
31.	Алгебра	7	Математика: рабочие программы: 5—11 классы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир и др.— М.: Вентана - Граф, 2015	базовый	рабочая учебная программа		Алгебра 7 кл. Ю.Н. Макарычев. Просвещение, 2019	2020

32.	Геометрия	7	Математика: рабочие программы: 5—11 классы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир и др.— М.: Вентана - Граф, 2015	базовый	рабочая учебная программа		Геометрия 7-9 классы Атанасян А.С.Просвещение,,2019	2020
33.	Информатика	7	Л.Л.Босова (Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	базовый	рабочая учебная программа		Информатика. Л.Л.Босова, Бином, 2013	2020
34.	Иностранный язык (английский)	7	Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочая программа 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2011	базовый	рабочая учебная программа		Английский язык. В.П.Кузовлев, Просвещение, 2019	2020
35.	История России. Всеобщая история.	7	Авторская программа «История России» 6-10 классы – Арсентьев, А. А. Данилов и др. Просвещение, 2018. Авторская программы под ред. В.А. Ведюшкина «История средних веков», издательство «Просвещение», 2011 г.	базовый	рабочая учебная программа		История России. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. /под ред. Торкунова А.В./Просвещение, 2019 Всеобщая история. История средних веков. Агибалова Е.В., Донской Г.М. /под ред. Искандерова А.А./ Просвещение, 2020	2020
36.	Обществознание	7	Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011.	базовый	рабочая учебная программа		Обществознание. А.И.Кравченко. Русское слово, 2020	2020

37.	География	7	География. А.И.Алексеев, В.В.Николина, Липкина Е.К. Просвещение, 2018	базовый	рабочая учебная программа		География. А.И.Алексеев, В.В.Николина, Липкина Е.К. Просвещение, 2019	2020
38.	Физика	7	Программа А.В. Перышкина, Н.В. Филонович, Е.М., Е.М. Гутник «Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы», Дрофа, 2013г.	базовый	рабочая учебная программа		Физика. А.В.Пёрышкин. Дрофа, 2014	2020
39.	Биология	7	Рабочая программа по биологии для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника. Просвещение, 2018	базовый	рабочая учебная программа		Биология. В.В.Пасечник, Суматохин С.В. /под ред. Пасечника В.В. Просвещение, 2019	2020
40.	Музыка	7	Е.И. Сергеева, Т.П. Критская, Музыка, Москва	базовый	рабочая учебная программа		Е.И. Сергеева, Т.П. Критская, Музыка, Москва, 2020	2020
41.	Изобразительное искусство	7	Под редакцией Неменского Б.М. Программы общеобразовательных учреждений Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Москва, Просвещение, 2011	базовый	рабочая учебная программа			2020
42.	Технология	7	Программа «Технология» 5-8 классы. Авторы программы Н.В. Сеница, П.С.Самородский Москва «Вентана-Граф», 2014 год.	базовый	рабочая учебная программа		Технология. Н.В. Сеница, П.С.Самородский. Вентана-Граф, 2015	2020

43.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	Основы безопасности жизнедеятельности. С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук. Дрофа, 2014	базовый	рабочая учебная программа		Основы безопасности жизнедеятельности. С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук. Дрофа, 2014	2020
44.	Физическая культура	7	Лях В.И., Комплексная программа физического воспитания, Просвещение, 2011	базовый	рабочая учебная программа		Физическая культура 5-7 класс. М.Я.Виленский. Просвещение, 2013	2020
45.	Русский язык	8	Русский язык. М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львова, Г. И. Богданова. М.: Дрофа, 2017	базовый	рабочая учебная программа		Русский язык. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, Дрофа, 2016	2020
46.	Литература	8	Коровина В. Я. и др. Программы общеобразовательных учреждений Литература. Москва, Просвещение, 2015	базовый	рабочая учебная программа		Литература. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, Просвещение ,2015	2020
47.	Родной язык (русский)	8	Русский родной язык. О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, Москва, Просвещение, 2019 г.	базовый	рабочая учебная программа		Русский родной язык. О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, 2019 г.	2020
48.	Родная литература (русская)	8	«Концепция преподавания русского языка и литературы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. №637	базовый	рабочая учебная программа			2020
49.	Математика	8	Математика: рабочие программы: 5—11 классы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир и др. — М.: Вентана - Граф, 2015	базовый	рабочая учебная программа		Геометрия 7-9 классы Атанасян А.С.Просвещение, 2019 Алгебра. Ю.Н. Макарычев. Просвещение, 2016	2020

50.	Информатика	8	Л.Л.Босова (Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	базовый	рабочая учебная программа		Информатика. Л.Л.Босова, Бином, 2013	2020
51.	Иностранный язык (английский)	8	Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочая программа 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2011	базовый	рабочая учебная программа		Английский язык. В.П.Кузовлев, Просвещение, 2016	2020
52.	История России. Всеобщая история.	8	Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочая программа 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2011	базовый	рабочая учебная программа		История России. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. /под ред. Торкунова А.В./Просвещение, 2016 Всеобщая история. История средних веков. Агибалова Е.В., Донской Г.М. /под ред. Искандерова А.А./ Просвещение, 2020	2020
53.	Обществознание	8	Обществознание. Рабочие программы 5-9 классы/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011.	базовый	рабочая учебная программа		Обществознание. Л.Н.Боголюбов. Просвещение, 2016	2020
54.	География	8	География. А.И.Алексеев, В.В.Николина, Липкина Е.К. Просвещение, 2018	базовый	рабочая учебная программа		География. А.И.Алексеев, В.В.Николина, Липкина Е.К. Просвещение, 2020	2020
55.	Химия	8	Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2013 г	базовый	рабочая учебная программа		Химия. Г.Е.Рудзитис. Просвещение, 2016	2020
56.	Физика	8	Программа А.В. Перышкина, Н.В. Филонович, Е.М., Е.М. Гутник «	базовый	рабочая учебная		Физика. А.В.Пёрышкин. Дрофа, 2016	2020

			Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы», Дрофа, 2013г.		программа			
57.	Биология	8	Рабочая программа по биологии для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника. Просвещение, 2018	базовый	рабочая учебная программа		Биология. В.В.Пасечник, Суматохин С.В. /под ред. Пасечника В.В. Просвещение, 2016	2020
58.	Музыка	8	Е.И. Сергеева, Т.П. Критская, Музыка, Москва, УМК «Школа России» Просвещение2017	базовый	рабочая учебная программа		Е.И. Сергеева, Т.П. Критская, Музыка, Москва, 2020	2020
59.	Технология	8	Программа «Технология» 5-8 классы. Авторы программы Н.В. Сеница, П.С.Самородский Москва «Вентана-Граф», 2014 год.	базовый	рабочая учебная программа		Технология. Н.В. Сеница, П.С.Самородский. Вентана-Граф, 2016	2020
60.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Основы безопасности жизнедеятельности. С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук. Дрофа, 2014	базовый	рабочая учебная программа		Основы безопасности жизнедеятельности. С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук. Дрофа, 2014	2020
61.	Физическая культура	8	Лях В.И., Комплексная программа физического воспитания, Просвещение, 2011	базовый	рабочая учебная программа		Физическая культура 8-9 класс. В.И.Лях Просвещение,2006	2020
62.	Русский язык	9	Русский язык. М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львова, Г. И. Богданова. М.: Дрофа, 2017	базовый	рабочая учебная программа		Русский язык. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, Дрофа, 2017	2020
63.	Литература	9	Коровина В. Я. и др. Программы общеобразовательных учреждений Литература. Москва, Просвещение,	базовый	рабочая учебная программа		Литература. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев,	2020

			2015				В.И.Коровин, Просвещение ,2017	
64.	Родной язык (русский)	9	Русский родной язык. О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, Москва, Просвещение, 2019 г.	базовый	рабочая учебная программа		Русский родной язык. О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, 2020 г.	2020
65.	Родная литература (русская)	9	«Концепция преподавания русского языка и литературы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. №637	базовый	рабочая учебная программа			2020
66.	Математика	9	Математика: рабочие программы: 5—11 классы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир и др.— М.: Вентана - Граф, 2015	базовый	рабочая учебная программа		Алгебра 9 кл. Ю.Н.Макарычев. Просвещение, 2017. Геометрия 7-9 классы АтанасянА.С. Просвещение, 2015	2020
67.	Информатика	9	Л.Л.Босова (Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	базовый	рабочая учебная программа		Информатика. Л.Л.Босова, Бином, 2017	2020
68.	Иностранный язык (английский)	9	Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочая программа 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2011	базовый	рабочая учебная программа		Английский язык. В.П.Кузовлев, Просвещение, 2017	2020
69.	История России. Всеобщая история.	9	Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочая программа 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2011	базовый	рабочая учебная программа		История России. Данилов А.А. Просвещение, 2020. Новейшая история О.С. Сороко-Цюпа. Просвещение, 2020	2020

70.	Обществознание	9	Программы под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011.	базовый	рабочая учебная программа		Обществознание. Л.Н.Боголюбов. Просвещение, 2017	2020
71.	География	9	География. А.И.Алексеев, В.В.Николина, Липкина Е.К. Просвещение, 2018	базовый	рабочая учебная программа		География. И.И.Барина. Дрофа, 2020	2020
72.	Химия	8	Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2013 г	базовый	рабочая учебная программа		Химия. Г.Е.Рудзитис. Просвещение, 2017	2020
73.	Физика	9	Программа А.В. Перышкина, Н.В. Филонович, Е.М., Е.М. Гутник «Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы», Дрофа, 2013г.	базовый	рабочая учебная программа		Физика. А.В.Пёрышкин. Дрофа, 2017	2020
74.	Биология	9	Рабочая программа по биологии для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника. Просвещение, 2018	базовый	рабочая учебная программа		Биология. В.В.Пасечник, Просвещение, 2017	2020
75.	Второй иностранный язык (немецкий)	9	Авторская программа Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты». 5-9 класс. «Просвещение», 2012 г.	базовый	рабочая учебная программа		Второй иностранный язык (немецкий). М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. Просвещение, 2019.	2020
76.	Технология	9	Программа «Технология» 5-8 классы. Авторы программы Н.В. Сеница, П.С.Самородский Москва «Вентана-Граф», 2014 год.	базовый	рабочая учебная программа		Технология. В.Д.Симоненко. Вентана-Граф, 2006	2020
77.	Основы безопасности	9	Основы безопасности жизнедеятельности. С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов,	базовый	рабочая учебная программа		Основы безопасности жизнедеятельности. М.П.Фролов,	2020

	жизнедеятельности		В.Н.Латчук. Дрофа, 2014				Е.Н.Литвинов, Т.С.Смирнов. Дрофа, 2006	
78.	Физическая культура	9	Лях В.И., Комплексная программа физического воспитания, Просвещение, 2011	базовый	рабочая учебная программа		Физическая культура 8-9 класс. В.И.Лях Просвещение,2006	2020
79.	Русский язык	5	Русский язык. М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львова, Г. И. Богданова. М.: Дрофа, 2017	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающийся с ОВЗ (по заключению ПМПК)	Русский язык. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, Дрофа, 2019	2020
80.	Литература	5	Коровина В. Я. и др. Программы общеобразовательных учреждений Литература. Москва, Просвещение, 2015	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающийся с ОВЗ (по заключению ПМПК)	Литература. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, 2018	2020
81.	Родной язык (русский)	5	Русский родной язык. О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, Москва, Просвещение, 2019 г.	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающийся с ОВЗ (по заключению ПМПК)		2020
82.	Родная литература (русская)	5	«Концепция преподавания русского языка и литературы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. №637	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающийся с ОВЗ (по заключению ПМПК)		2020
83.	Математика	5	Математика: рабочие программы: 5—11 классы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир и др. — М.: Вентана - Граф, 2015	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающийся с ОВЗ (по заключению ПМПК)	Математика. А.Г.Мерзляк, Вентана – Граф, 2019	2020
84.	Иностранный язык	5	Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык.	базовый	адаптированная рабочая	Обучающийся с ОВЗ	Английский язык. В.П.Кузовлев,	2020

	(английский)		Рабочая программа 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2011		учебная программа	(по заключению ПМПК)	Просвещение, 2018	
85.	История России. Всеобщая история.	5	Программа по учебным предметам История 5 – 9 классы, М.: Просвещение, 2016 г.	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающийся с ОВЗ (по заключению ПМПК)	История древнего мира А.А.Вигасин, Г.И. Годер, 2018,	2020
86.	Обществознание	5	Боголюбов Л.Н. Обществознание 5 класс, Москва, Просвещение, 2015 год	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающийся с ОВЗ (по заключению ПМПК)	Обществознание. Л.Н.Боголюбов, Просвещение, 2018	2020
87.	География	5	География. А.И.Алексеев, В.В.Николина, Липкина Е.К. Просвещение, 2018	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающийся с ОВЗ (по заключению ПМПК)	География. А.И.Алексеев, В.В.Николина, Липкина Е.К. Просвещение, 2018	2020
88.	Биология	5	Рабочая программа по биологии для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника. Просвещение, 2018	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающийся с ОВЗ (по заключению ПМПК)	Биология. В.В.Пасечник, Суматохин С.В. /под ред. Пасечника В.В., Просвещение, 2018	2020
89.	Музыка	5	Е.И. Сергеева, Т.П. Критская, Музыка, Москва, УМК «Школа России» Просвещение, 2017	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающийся с ОВЗ (по заключению ПМПК)		2020
90.	Изобразительное искусство	5	Под редакцией Неменского Б.М. Программы общеобразовательных учреждений Декоративно-прикладное искусство в жизни человека.	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающийся с ОВЗ (по заключению ПМПК)	Изобразительное искусство. Н.А.Горяева, 2013	2020

			Москва, Просвещение, 2011					
91.	Технология	5	Программа «Технология» 5-8 классы. Авторы программы Н.В. Сеница, П.С.Самородский Москва «Вентана-Граф», 2014 год.	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающийся с ОВЗ (по заключению ПМПК)	Технология. Н.В. Сеница, П.С.Самородский. Вентана-Граф, 2015	2020
92.	Физическая культура	5	Лях В.И., Комплексная программа физического воспитания, Просвещение, 2011	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающийся с ОВЗ (по заключению ПМПК)	Физическая культура 5-7 класс. М.Я.Виленский. Просвещение, 2013	2020
93.	Русский язык	7	Русский язык. М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львова, Г. И. Богданова. М.: Дрофа, 2017	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающийся с ОВЗ (по заключению ПМПК)	Русский язык. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, Дрофа, 2016	2020
94.	Литература	7	Коровина В. Я. и др. Программы общеобразовательных учреждений Литература. Москва, Просвещение, 2015	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающийся с ОВЗ (по заключению ПМПК)	Литература. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, Просвещение, 2019	2020
95.	Родной язык (русский)	7	Русский родной язык. О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, Москва, Просвещение, 2019 г.	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающийся с ОВЗ (по заключению ПМПК)		2020
96.	Родная литература (русская)	7	«Концепция преподавания русского языка и литературы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. №637	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающийся с ОВЗ (по заключению ПМПК)		2020

97.	Математика	7	Математика: рабочие программы: 5—11 классы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир и др.— М.: Вентана - Граф, 2015	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающийся с ОВЗ (по заключению ПМПК)	Геометрия 7-9 классы Атанасян А.С.Просвещение, 2015,2019 Алгебра 7 кл. Ю.Н. Макарычев. Просвещение, 2019	2020
98.	Информатика	7	Л.Л.Босова (Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	Базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающийся с ОВЗ (по заключению ПМПК)	Информатика. Л.Л.Босова, Бином, 2013	2020
99.	Иностранный язык (английский)	7	Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочая программа 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2011	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающийся с ОВЗ (по заключению ПМПК)	Английский язык. В.П.Кузовлев, Просвещение, 2019	2020
100.	История России. Всеобщая история.	7	Авторская программа «История России» 6-10 классы – Арсентьев, А. А. Данилов и др. Просвещение, 2018. Авторская программы под ред. В.А. Ведюшкина «История средних веков», издательство «Просвещение», 2011 г.	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающийся с ОВЗ (по заключению ПМПК)	История России. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. /под ред. Торкунова А.В./Просвещение, 2019 Всеобщая история. История средних веков. Агибалова Е.В., Донской Г.М. /под ред. Искандерова А.А./ Просвещение, 2019	2020
101.	Обществознание	7	Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающийся с ОВЗ (по заключению ПМПК)	Обществознание. А.И.Кравченко. Русское слово, 2013	2020

			учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011.					
102.	География	7	География. А.И.Алексеев, В.В.Николина, Липкина Е.К. Просвещение, 2018	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающийся с ОВЗ (по заключению ПМПК)	География. А.И.Алексеев, В.В.Николина, Липкина Е.К. Просвещение, 2019	2020
103.	Физика	7	Программа А.В. Перышкина, Н.В. Филонович, Е.М., Е.М. Гутник «Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы», Дрофа, 2013г.	Базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающийся с ОВЗ (по заключению ПМПК)	Физика. А.В.Перышкин. Дрофа, 2014	2020
104.	Биология	7	Рабочая программа по биологии для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника. Просвещение, 2018	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающийся с ОВЗ (по заключению ПМПК)	Биология. В.В.Пасечник, Суматохин С.В. /под ред. Пасечника В.В. Просвещение, 2019	2020
105.	Музыка	7	Е.И. Сергеева, Т.П. Критская, Музыка, Москва, УМК «Школа России» Просвещение, 2017	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающийся с ОВЗ (по заключению ПМПК)		2020
106.	Изобразительное искусство	7	Под редакцией Неменского Б.М. Программы общеобразовательных учреждений Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Москва, Просвещение, 2011	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающийся с ОВЗ (по заключению ПМПК)		2020
107.	Технология	7	Программа «Технология» 5-8 классы. Авторы программы Н.В. Сеница,	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающийся с ОВЗ (по	Технология. Н.В. Сеница, П.С.Самородский.	2020

			П.С.Самородский Москва «Вентана-Граф», 2014 год.		программа	заключени ю ПМПК)	Вентана-Граф, 2015	
108.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	Основы безопасности жизнедеятельности. С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук. Дрофа, 2014	Базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающийся с ОВЗ (по заключению ПМПК)	Основы безопасности жизнедеятельности. С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук. Дрофа, 2014	2020
109.	Физическая культура	7	Лях В.И., Комплексная программа физического воспитания, Просвещение, 2011	базовый	адаптированная рабочая учебная программа	Обучающийся с ОВЗ (по заключению ПМПК)	Физическая культура 5-7 класс. М.Я.Виленский. Просвещение, 2013	2020

Продолжение Приложения 2
Общеобразовательная программа среднего общего образования
Таблица 3

Характеристика учебных программ:

№	Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем рекомендована/допущена	Причины корректировки	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
1	Русский язык	10	Русский язык. А.И.Власенков 10-11 кл. Просвещение, 2018	Базовый	Рабочая учебная программа		Русский язык. А.И.Власенков 10-11 кл.	2020

							Просвещение, 2018	
2	Литература	10	Программа по литературе для ОУ под редакцией Т.Ф.Курдюмовой (10-11 классы) Авторы: Т.Ф.Курдюмова, Е.Н.Колокольцев, /С.А.Леонов и другие -М.:Дрофа,2008	Базовый	Рабочая учебная программа		Литература. Т.Ф.Курдюмова, базовый. Дрофа, 2018	2020
4	Иностранный язык (английский)	10	Примерная ООП СОО решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)	Базовый	Рабочая учебная программа		Английский язык. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Дрофа, 2018.	2020
5	Математика	10	«Программы общеобразовательных учреждений. «Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы». Т.А.Бурмистрова. Москва, Просвещение» 2009.	Базовый	Рабочая учебная программа		Геометрия 10-11 кл. С.Атанасян, базовый. Просвещение, 2018 Алгебра и начала анализа 10-11 кл. Ш.А.Алимов, базовый. Просвещение, 2018	2020
6	Информатика и ИКТ	10	Босова Л.Л, Босова А.Ю. Программа для основной школы. 10-11 классы. - БИНОМ. Лаборатория знаний. 2018	Базовый	Рабочая учебная программа		Информатика и ИКТ. Л.Л. Босова. Бином, 2018.	2020
7	История	10	В. И. Уколова, А. В. Ревякин, М. Л. Несмелова. Программа по всеобщей истории. С древнейших времен до конца XIX в. — М.: Просвещение, 2014 г.	Базовый	Рабочая учебная программа		Всеобщая история, базовый. В.И.Уколова. Просвещение, 2018 . История России М.М. Горинов, А.А.Данилов. Просвещение, 2018.	2020
8	Обществознание (включая экономику и право)	10	Примерной программы СОО по обществознанию для 10-11 классов ОУ, базовый уровень/Под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева. – М.: Просвещение, 2014.	Базовый	Рабочая учебная программа		Обществознание. Л.Н.Боголюбова. Просвещение, 2018.	2020

9	География	10	Авторская программа по географии под ред. В.П. Максаковский, Просвещение, 2017.	Базовый	Рабочая учебная программа		География. В.П. Максаковский. 10 – 11 кл. Просвещение, 2018.	2020
10	Физическая культура	10	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2010	Базовый	Рабочая учебная программа		Физическая культура . В.И.Лях. 10-11 кл. Просвещение, 2006.	2020
11	Основы безопасности и жизнедеятельности	10	Авторская программа по ОБЖ, 5-11 класс. Б.И. Мишин, М.В. Юрьева.– Москва: АСТ: Астрель, 2014	Базовый	Рабочая учебная программа		Основы безопасности жизнедеятельности М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, Т.С.Смирнов. 10 кл. Аст-Астрель, 2006.	2020
12	Химия	10	Примерная программа по химии на основе ФКГОС СОО (базовый уровень) и программой курса химии для 8-11 классов ОУ. Н.Н.Гара; Просвещение	Базовый	Рабочая учебная программа		Химия. Г.Е.Рудзитис, базовый. Просвещение, 2018.	2020
13	Физика	10	Программы по физике для 10-11 классов ОУ. (Базовый уровень). В. С. Данюшенков, О. В. Коршунова. Авторской программы Г. Я. Мякишева М.: Дрофа, 2012	Базовый	Рабочая учебная программа		Физика. Мякишев Г.Я. . 10 кл. Просвещение, 2018.	2020
14	Биология	10	Программа СОО по биологии 10-11 классы. Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. М.: Просвещение, 2017.	Базовый	Рабочая учебная программа		Биология. Г.М. Дымшиц. 10-11 кл. Просвещение, 2018.	2020
15	Астрономия	10	Программы общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия: 7—11 кл. / Сост. Ю. И. Дик, В. А. Коровин. М.: Дрофа, 2012	Базовый	Рабочая учебная программа		Астрономия. Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. 11 кл. Дрофа, 2018.	2020
16	Индивидуальный	10	Программа СОО по биологии 10-11 классы. Г.М. Дымшиц, О.В.	Базовый	Рабочая учебная программа			

	проект.		Саблина. М.: Просвещение, 2017.					
1 8	КПВ «Технология и производств о»	10	Программа по Технологии для 10-11 классов базового уровня обучения Матяш Н.В. и Симоненко В.Д. (М.:Вентана-Граф, 2012)	Базовый	Рабочая учебная программа			
1 9	КПВ «Избранные вопросы математики »	10	Математика: рабочие программы: 5—11 классы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир и др.— М.: Вентана - Граф, 2015	Базовый	Рабочая учебная программа			
2 0	КПВ «Решение физических задач»	10	«Программы элективных курсов. Физика. 9-11 классы. Профильное обучение», составитель: В.А. Коровин, - «Дрофа», 2007 г.	Базовый	Рабочая учебная программа			
2 1	КПВ «Деловая коммуникац ия»	10	Русский язык. А.И.Власенков 10-11 кл. Просвещение, 2018	Базовый	Рабочая учебная программа			
2 2	Русский язык	11	Русский язык. А.И.Власенков 10-11 кл. Просвещение, 2018	Базовый	Рабочая учебная программа		Русский язык. А.И.Власенков 10-11 кл. Просвещение, 2018	2019
2 3	Литература	11	Программа по литературе для ОУ под редакцией Т.Ф.Курдюмовой (10-11классы) Авторы: Т.Ф.Курдюмова, Е.Н.Колокольцев, /С.А.Леонов и другие -М.:Дрофа,2008	Базовый	Рабочая учебная программа		Литература. Т.Ф.Курдюмова, базовый. Дрофа, 2018	2020
2 4	Иностранн ый язык (английский)	11	Примерная ООП СОО решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)	Базовый	Рабочая учебная программа		Английский язык. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Дрофа, 2018	2018
2	Алгебра и	11	«Программы общеобразовательных	Базовый	Рабочая учебная		Алгебра и начала анализа	2018

5	начала анализа		учреждений. «Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы». Т.А.Бурмистрова. Москва, Просвещение» 2009.		программа		10-11 кл. Ш.А.Алимов, базовый. Просвещение, 2018	
2 6	Геометрия	11	Математика: рабочие программы: 5—11 классы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир и др.— М.: Вентана - Граф, 2015	Базовый	Рабочая учебная программа		. Геометрия 10-11 кл. С.Атанасян, базовый. Просвещение, 2018	2018
2 7	Информатика и ИКТ	11	Босова Л.Л, Босова А.Ю. Программа для основной школы. 10-11 классы. - БИНОМ. Лаборатория знаний. 2018	Базовый	Рабочая учебная программа		Информатика и ИКТ. Л.Л. Босова. Бином, 2018.	2019
2 8	История.	11	В. И. Уколова, А. В. Ревякин, М. Л. Несмелова. Программа по всеобщей истории. С древнейших времен до конца XIX в. — М.: Просвещение, 2014 г.	Базовый	Рабочая учебная программа		Всеобщая история, базовый. В.И.Уколова. Просвещение, 2018 . История России М.М. Горинов, А.А.Данилов. Просвещение, 2018.	2019
2 9	Обществознание (включая экономику и право)	11	Примерной программы СОО по обществознанию для 10-11 классов ОУ, базовый уровень/Под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева. – М.: Просвещение, 2014.	Базовый	Рабочая учебная программа		Обществознание. Л.Н.Боголюбова. Просвещение, 2018.	2019
3 0	География	11	Авторская программа по географии под ред. В.П. Максаковский, Просвещение, 2017.	Базовый	Рабочая учебная программа		География. В.П. Максаковский. 10 – 11 кл. Просвещение, 2018.	2018
3 1	Физическая культура	11	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2010	Базовый	Рабочая учебная программа		Физическая культура . В.И.Лях. 10-11 кл. Просвещение, 2006ю	2018
3 2	Основы безопасности	11	Авторская программа по ОБЖ, 5-11 класс. Б.И. Мишин, М.В. Юрьева.–	Базовый	Рабочая учебная программа		Основы безопасности жизнедеятельности	2018

	и жизнедеятельности		Москва: АСТ: Астрель, 2014				М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, Т.С.Смирнов. 10 кл. Аст-Астрель, 2006.	
33	Химия	11	Примерная программа по химии на основе ФКГОС СОО (базовый уровень) и программой курса химии для 8-11 классов ОУ. Н.Н.Гара; Просвещение	Базовый	Рабочая учебная программа		Химия. Г.Е.Рудзитис, базовый. Просвещение, 2018.	2019
34	Физика	11	Программы по физике для 10-11 классов ОУ. (Базовый уровень). В. С. Данюшенков, О. В. Коршунова. Авторской программы Г. Я. Мякишева М.: Дрофа, 2012	Базовый	Рабочая учебная программа		Физика. Мякишев Г.Я. . 10 кл. Просвещение, 2018.	2019
35	Биология	11	Программа СОО по биологии 10-11 классы. Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. М.: Просвещение, 2017.	Базовый	Рабочая учебная программа		Биология. Г.М. Дымшиц. 10-11 кл. Просвещение, 2018.	2018
36	«Трактор»	11	Примерная программа подготовки трактористов категории «С» (сотрудники лаборатории методического обеспечения профессий сельского хозяйства ИРПР МО РФ. Москва 2011г.				Трактор. В.А.Родичев Асадема, 2003	2018
37	История Удмуртии	11	Программа, утвержденной МОиН УР. Никулина Т.Е., Владимирова Р.А. (сборник ИПК и ПРО «История Удмуртии: программа для общеобразовательных школ»), 2007	Базовый	Рабочая учебная программа		Владыкин В.Е., Христолюбова Л.С. Этнография Удмуртов, - Ижевск: «Удмуртия», 1991г.	2018
38	«Избранные вопросы математики»	11	Математика: рабочие программы: 5—11 классы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир и др.— М.: Вентана - Граф, 2015	Базовый	Рабочая учебная программа			2018

3 9	«Методы решения физических задач»	11	«Программы элективных курсов. Физика. 9-11 классы. Профильное обучение», составитель: В.А. Коровин, - «Дрофа», 2007 г.	Базовый	Рабочая учебная программа			2018
--------	-----------------------------------	----	--	---------	---------------------------	--	--	------

Методические темы самообразования педагогов. 2021-2022

№	ФИО	тема	Какой год
1.	Владимирова Л.С.	«Создание условий для развития навыков смыслового чтения как средства формирования и развития метапредметных результатов на уроках биологии и внеурочной деятельности»	3
2.	Гаврилова Н.Ю.	Развитие графомоторных навыков, как эффективный способ подготовки руки дошкольника к письму»	2
3.	Дуркина Е.В.	« Формирование универсальных учебных действий через работу с текстом»	2
4.	Евдокимова А.Г.	«Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках введения ФГОС»	2
5.	Земскова Е.А.	«Проектная деятельность на уроках изобразительного искусства»	1
6.	Земскова Е.П.	«Проектная и исследовательская деятельность на уроках технологии »	1
7.	Ильина Н.В.	«Проектная деятельность как средство формирования УУД»	2
8.	Капустина Н.В.	«Использование технологии «Проектная задача» как один из способов формирования функциональной грамотности обучающегося на уроках русского языка и литературы»	1
9.	Корнева Е.Ф.	«Сопровождение детей с ЗПР в образовательном и воспитательном процессе»	4
10.	Кощева Л.П.	«Использование проектной деятельности на уроках английского языка в рамках ФГОС»	1
11.	Кощева Н.А.	«Формирование функциональной грамотности на уроках истории»	1
12.	Михайлова Ю.В.	«Современный урок в рамках ФГОС»	2
13.	Пантелеева Н.В.	«Проектные задачи на уроках русского языка и литературы»	1
14.	Пономарев М.П.	«Методика работы с учебниками на уроках ФК»	1
15.	Пономарева О.А.	«Смысловое чтение на уроках математики»	3
16.	Пономарев С.А.	«Развитие двигательных качеств на уроках спортивных игр»	3
17.	Санникова Т.В.	«Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках географии и во внеурочное время»	2
18.	Собина О.А.	«Проектная деятельность и проектные задачи на уроках математики»	1
19.	Степанова Н.Л.		
20.	Смирнова С.А.	«Коммуникативная компетентность в младшем школьном возрасте»	
21.	Тимирязнова О.Э.	«Формирование функциональной грамотности на уроках физики»	2
22.	Усова П.А.		
23.	Щербакова М.В.	«Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках музыки»	2

24.	Щербакова Э.В.	«Проектные задачи в начальной школе»	1
-----	-------------------	--------------------------------------	---

Продолжение Приложения 3
Таблица 2

Курсы повышения квалификации

№	Фамилия, имя, отчество	2019	2020	2021	2022
1.	Агеева Мария Николаевна	ЧОУ ДПО «Дом учителя» «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 24 ч. ноябрь, 2019 ИРО «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации», 36 ч. декабрь 2019.			
2.	Власова Елена Аркадьевна		«ЦПК работников культуры УР» «Актуальные проблемы сохранения и развития региональных традиций народного танца» 24 ч., 2020		
3.	Владимирова Людмила Семеновна	АО «Издательство «Просвещение». Вебинар «Особенности проведения опытов на уроках биологии»	АОУ ДПО УР «ИРО» «Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС» 16 ч. ноябрь, 2020	АНО «ЦПК» Удостоверение о проверке знаний требований охраны труда «Для руководителей и специалистов организации в объеме 40 ч» март	«Дом учителя» «Новые ФГОС начального образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям» март 24 ч
4.	Гаврилова Надежда Юрьевна		АОУ ДПО УР «ИРО» «Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС» 16 ч. ноябрь, 2020 ЧОУ высшего образования «Международный		

			<p>Институт Дизайна и Сервиса» «ТРИЗ: развитие креативного мышления в условиях цифровой экономики» 72 ч., ноябрь 2020</p> <p>ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» «Аспекты работы логопеда в школе» 72 ч, сентябрь 2020</p>		
5.	Дуркина Елена Васильевна	<p>АОУ ДПО УР «ИРО» «Актуальные вопросы современного преподавания истории и обществознания в соответствии с ФГОС и ИКС: ориентиры профессионального роста педагога» сентябрь, 2019 ЧОУ ДПО «Дом учителя» «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 24 ч. ноябрь, 2019 АОУ ДПО УР «ИРО» «Почему по смысловому чтению (PISA) обгоняют нас китайцы: секреты иероглифики» 2 ч., «Тонкий лед интеллекта» 2 ч., «Междисциплинарный экзамен как средство подготовки обучающегося к новому формату ОГЭ» 2 ч., февраль, 2019</p>	<p>АОУ ДПО УР «ИРО» «Индивидуальный проект – новый курс учебного плана ФГОС СОО. Технология жизненного проектирования» 24 ч. февраль, 2020</p> <p>АНО «ЦПК» «Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления» 72 ч. август 2020 г.</p> <p>АОУ ДПО УР «ИРО» «Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС» 16 ч. ноябрь, 2020</p> <p>АНО «ЦПК» Удостоверение о проверке знаний требований охраны труда «Для руководителей и специалистов организации в объеме 40 ч» март</p> <p>Учебный центр «ТрекПрофи» ООО «ТД Декор» Комиссионная проверка знаний по программе пожарно-технического</p>	«Новые ФГОС НОО и ООО: от теоретического осмысления к практическим действиям . ЧОУ ДПО «Дом учителя», Ижевск 12 ч.	

			<p>минимума для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID) в объеме 36 часов». 36 ч май</p>		
6.	Евдокимова Анна Гиясовна	<p>ЧОУ ДПО «Дом учителя» профессиональная переподготовка «Дефектология(коррекционная педагогика и специальная психология)» профиль «Олигофренопедагогика» май 2019</p>	<p>АОУ ДПО УР «ИРО» «Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС» 16 ч. ноябрь, 2020 ИРО «Педагогическая деятельность по профилактике жестокого обращения с детьми и поддержке ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации» 24 ч декабрь 2020 (персон) «Конструирование инклюзивного урока» 24 ч ИРО декабрь 2020</p>		<p>«Дом учителя» «Новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям» март 24 ч</p>
7.	Земскова Екатерина Анатольевна	<p>ЦПК работников культуры УР «Создание коллекции одежды в этностиле. Аксессуары. Технологии» 16 ч., февраль 2020 АОУ ДПО УР «ИРО» «Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ» 36 ч., декабрь 2019</p>	<p>АОУ ДПО УР «ИРО» «Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС» 16 ч. ноябрь, 2020</p>		<p>«Дом учителя» «Новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям»</p>

		АОУ ДПО УР «ИРО» «Одаренные дети. Особенности развития и организация системы сопровождения» 36 ч, ноябрь 2019.			март 24 ч
8.	Земскова Елена Петровна			Учебный центр «ТрекПрофи» ООО «ТД Декор» Комиссионная проверка знаний по программе пожарно- технического минимума для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ	«Дом учителя» «Новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям» март 24 ч
9.	Ильина Наталья Владимировна	АОУ ДПО УР «ИРО» «Технология педагогической экспертизы» 36 ч. декабрь 2019	АНО ДПО «Многопрофильный центр квалификации «Цель» г. Москва повышение квалификации по дополнительной программе «Эффективная работа сданными в Microsoft Exsel» 72 ч. ноябрь 2020. АОУ ДПО УР «ИРО» «Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС» 16 ч. ноябрь, 2020	ЧОУ « Дом учителя» « Психолого- педагогическая компетентность педагогов в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов» 24 ч февраль 2021 Профессиональная переподготовка ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250 ч. 2021 . АНО «ЦПК» Удостоверение о проверке знаний требований охраны труда «Для руководителей и специалистов организации в объеме 40 ч» март ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика	

				гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID) в объеме 36 часов». 36 ч май МПК «Инновационные подходы к обучению учащихся начальных классов в свете требований ФГОС» 36 ч.	
10.	Капустина Наталья Владимировна	ЧОУ ДПО «Дом учителя» «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 24 ч. ноябрь, 2019			«Дом учителя» «Новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям» март 24 ч
11.	Корнева Елена Филаретовна		АОУ ДПО УР «ИРО» «Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС» 16 ч. ноябрь, 2020		«Дом учителя» «Новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям» март 24 ч
12.	Кощеева Лариса Петровна	АО «Издательство «Просвещение» «Коммуникативная технология достижения образовательных результатов на уроках разного типа . В.П.Кузовлев автор «English 2-11» 12 ч., июнь 2019	АОУ ДПО УР «ИРО» «Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС» 16 ч. ноябрь, 2020	Профессиональная переподготовка ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250 ч. 2021	«Дом учителя» «Новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям» март 24 ч

13.	Кошчева Наталья Алексеевна			ИРО «Информационно-образовательная среда как инструмент формирования функциональной грамотности в преподавании истории и обществознания» 24 ч.	«Дом учителя» «Новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям» март 24 ч
14.	Михайлова Юлия Васильевна		АОУ ДПО УР «ИРО» «Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС» 16 ч. ноябрь, 2020 БПОУ УР «МПК им.Т.К.Борисова» «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования» (персон от РЦДОД), 24 ч. ноябрь 2020 (персон)	Профессиональная переподготовка ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250 ч. 2021 «Новые ФГОС НОО и ООО: от теоретического осмысления к практическим действиям . ЧОУ ДПО «Дом учителя», Ижевск 12 ч. ИРО «Изучение творчества писателей Удмуртии: историко-литературные и методические аспекты интерпретации художественных текстов во взаимосвязи с зарубежной литературой (работа с оригиналами и переводами)» 24 ч ООО «Центр инновационного образования и	

				воспитания» «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» 36 ч ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250 ч	
15.	Пантелеева Наталья Викторовна	АОУ ДПО УР «ИРО» «Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ» 36 ч., сентябрь 2019 АОУ ДПО УР «ИРО» «Одаренные дети. Особенности развития и организация системы сопровождения» 36 ч, июнь 2019	ГОУДПО «Коми республиканский ИРО» «Современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе» 72 ч., сентябрь 2020. АОУ ДПО УР «ИРО» «Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС» 16 ч. ноябрь, 2020	Профессиональная переподготовка ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250 ч. 2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID) в объеме 36 часов». 36 ч май «Новые ФГОС НОО и ООО: от теоретического осмысления к практическим действиям . ЧОУ ДПО «Дом учителя», Ижевск 12 ч. «Современный школьный учитель: русский язык» Академия Просвещения,	

				Г.Москва 100 ч	
16.	Пономарева Ирина Викторовна		ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Образовательные технологии для работы с детьми с ОВЗ в общеразвивающем детском саду» 108 ч, октябрь 2020	ООО «РИЗ» «Развивающие игры Воскобовича» Онлайн Обучающий мастер-класс «Введение в игровую развивающую технологию Воскобовича» 2 ч. март	
17.	Пономарева Ольга Анатольевна		УдГУ «Актуальные вопросы современной математики» 36 ч. октябрь 2020. АОУ ДПО УР «ИРО» «Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС» 16 ч. ноябрь, 2020 АОУ ДПО УР «ИРО» «Технология педагогической экспертизы» 36 ч. ноябрь 2020.		
18.	Пономарев Сергей Александрович	ЧОУ ДПО «Дом учителя» «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 24 ч. ноябрь, 2019	АОУ ДПО УР «ИРО» «Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС» 16 ч. ноябрь, 2020	ФГБОУ ВО «УдГУ» в г.Можге «Теория и практика физической культуры и спорта в условиях модернизации образования» 36 ч 30.03- 3.04, 2021 АНО «ЦПК» Удостоверение о проверке знаний требований охраны труда «Для руководителей и специалистов организации в объеме 40 ч» март	
19.	Пономарев Михаил Павлович		АОУ ДПО УР «ИРО» «Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС»		«Дом учителя» «Новые ФГОС начального общего образования и основного

			16 ч. ноябрь, 2020 АОУ ДПО УР «ИРО» «Школа дорожных наук: организация педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения» 24 ч декабрь 2020		общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям» март 24 ч
20.	Санникова Татьяна Викторовна	ФГБОУ ВО «УдГУ» «Совершенствование преподавания физической географии России и Удмуртии в образовательных организациях» 18 ч, сентябрь 2019 (персон) БОУДО УР РЦДОД «Механизм проектирования дополнительных общеобразовательных программ с учетом критериев экспертной оценки» март 2019 АОУ ДПО УР «ИРО» «Образование детей инвалидов и детей с ОВЗ совместно с другими обучающимися» ноябрь 2019	АОУ ДПО УР «ИРО» «Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС» 16 ч. ноябрь, 2020 АОУ ДПО УР «ИРО» «Индивидуальный проект - новый курс учебного плана ФГОС СОО. Технология жизненного проектирования» 24 ч., февраль 2020	АОУ ДПО УР «ИРО» «Профилактика безнадзорности и правонарушений в ОО в рамках реализации в новой программы воспитания» 24 ч. 21.04 2021 ЧОУ «Дом учителя» « Психолого-педагогическая компетентность педагогов в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов» 24 ч февраль 2021 «Новые ФГОС НОО и ООО: от теоретического осмысления к практическим действиям . ЧОУ ДПО «Дом учителя», Ижевск 12 ч.	
21.	Смирнова Светлана Анатольевна	АОУ ДПО УР «ИРО» «Одаренные дети. Особенности развития и организация системы сопровождения» 36 ч., ноябрь 2019		ИРО «Реализация ФГОС в начальной школе: метапредметные результаты как основа формирования функциональной грамотности младшего школьника» 24 ч	«Дом учителя» «Новые ФГОС начального общего образования и основного образования: от теоретического осмысления к практическим действиям» март 24 ч
22.	Собина Оксана Анатольевна	НИУ «Высшая школа экономики» «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным	УдГУ «Актуальные вопросы современной математики» 36 ч. октябрь 2020.	(персон) ИРО «Урок математики в системе формирования математической функциональной	«Дом учителя» «Новые ФГОС начального общего образования и

		категориям обучающихся» 72 ч., январь 2019 ЧОУ ДПО «Дом учителя» «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 24 ч. ноябрь, 2019	АОУ ДПО УР «ИРО» «Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС» 16 ч. ноябрь, 2020 АОУ ДПО УР «ИРО» «Технология педагогической экспертизы» 36 ч. ноябрь 2020	грамотности» 24 ч апрель 2021 Профессиональная переподготовка ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250 ч. 2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID) в объеме 36 часов». 36 ч май	основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям» март 24 ч
23.	Степанова Надежда Леонидовна				
24.	Тимирязнова Ольга Эдуардовна	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» «Современные методы реализации инклюзивной практики в образовательной организации» 72 ч, декабрь 2019 РЦИиОКО «Образовательная робототехника в контексте требований ФГОС». «Программируемые конструкторы lego Education WEDO иWEDO 2.0» 30 ч., октябрь 2019 (персон как учитель))	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» «Формирование предметных навыков при подготовке к олимпиадам по физике» 72 ч , февраль 2020 АОУ ДПО УР «ИРО» «Управление реализацией образовательных проектов: ресурсы, инструменты, технологии» 36 ч, июнь 2020 АОУ ДПО УР «ИРО» «Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС» 16 ч. ноябрь, 2020 «МПК «Содержание и технологии дополнительного	ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» «Углубленное изучение физики в 8-11 классах в условиях реализации ФГОС» 72 ч март,2021 ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» «Предпринимательское и социальное проектирование в основной и средней школе. Практические рекомендации по разработке, созданию, ведению и оформлению проектной деятельности» 36 ч 25.11 – 26 02.2021	

			образования детей» (персон как допка) 17-19.11.20	<p>АНО «ЦПК» Удостоверение о проверке знаний требований охраны труда «Для руководителей и специалистов организации в объеме 40 ч» март</p> <p>Профессиональная переподготовка ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250 ч. 2021</p> <p>«Сопровождение проектной и исследовательской деятельности в условиях дистанционного обучения» Ассоциация «НОТО» 23 ч</p>	
25.	Усова Полина Александровна.			<p>ИРО «Современный урок в контексте требований ФГОС. Конструирование технологической карты урока» 24 ч</p>	«Дом учителя» «Новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям» март 24 ч
26.	Храбрых Ольга Аркадьевна	<p>АОУ ДПО УР «ИРО» «Организационно – методические условия функционирования консультационных центров поддержки родителей с детьми в возрасте от 0 до 3 лет» 36 ч., февраль 2019</p> <p>АОУ ДПО УР «ИРО» «Организация работы с родителями» 32 ч. февраль</p>	Профессиональная переподготовка ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и ПКП» «основы эффективного менеджмента в образовательной организации»	ООО «РИЗ» «Развивающие игры Воскобовича» Онлайн Обучающий мастер-класс «Введение в игровую развивающую технологию Воскобовича» 2 ч. март 2021	

		2019		<p>ЧОУ «Дом учителя» «Как составить программу воспитания для ДОУ: алгоритм действия по разработке, механизмам реализации программы» 12 ч май 2021</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID) в объеме 36 часов». 36 ч май</p> <p>АНО «ЦПК» Удостоверение о проверке знаний требований охраны труда «Для руководителей и специалистов организации в объеме 40 ч» март</p>	
27.	Шабалина Людмила Александровна		АОУ ДПО УР «ИРО» «Современный педагог дошкольной образовательной организации: введение в должность» 72 ч., в течение года	персон)АОУ ДПО УР ИРО «Проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного возраста: развиваем познавательную активность» 24ч апрель ООО «РИЗ» «Развивающие игры Воскобовича» Онлайн Обучающий мастер-класс «Введение в игровую развивающую технологию Воскобовича» 2 ч. март	
28.	Щербакова Марина Валерьевна	CASIO, курсы подготовки преподавателей по классу клавишных синтезаторов, ноябрь 2019 АОУ ДПО УР «ИРО» «Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ» 36 ч., сентябрь 2019	«ИРО» «Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС» 16 ч. ноябрь, 2020		«Дом учителя» «Новые ФГОС начального образования и основного общего образования: от теоретического

					осмысления к практическим действиям» март 24 ч
29.	Щербакова Элла Викторовна	<p>ЧОУ ДПО «Дом учителя» «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 24 ч. ноябрь, 2019</p> <p>Профессиональная переподготовка АОУ ДПО УР «ИРО» «Менеджмент в образовании»</p> <p>АОУ УР «РЦИиОКО» «Сопровождение официального сайта образовательной организации» 8 ч., январь 2019</p> <p>АОУ ДПО УР «ИРО» «Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования» 24 ч, июль 2019</p>	<p>ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» повышение квалификации «Сторителлинг и геймдизайн в мультимедийных произведениях» 72 ч. ноябрь.</p> <p>АОУ ДПО УР «ИРО» «Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС» 16 ч. ноябрь, 2020</p> <p>Проект «Школа 2035» «Педагогический эдудон. Онлайн-курсы дополнительного образования: от идеи до набора группы», 10 ч. сентябрь 2020</p> <p>АОУ ДПО УР «ИРО» «Индивидуальный проект – новый курс учебного плана ФГОС СОО. Технология жизненного проектирования» 24 ч. февраль, 2020</p>	<p>Профессиональная переподготовка ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250 ч. 2021</p> <p>МПК «Инновационные подходы к обучению учащихся начальных классов в свете требований ФГОС» 36 ч.</p>	<p>«Дом учителя» «Новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям» март 24 ч</p> <p>«Педагогический университет РФ» Классное руководство и специфика реализации программ в соответствии с обновленными ФГОС -21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» февраль 144 ч.</p>
30.	Щербакова Дария Алексеевна				<p>УдГУ «Применение игровых технологий в учебном процессе при формировании функциональной грамотности обучающихся» 36 ч 31.10-24.11</p>

Показатели деятельности общеобразовательной организации Можгинского района

Рейтинговая карта ОО МБОУ " __Можгинская СОШ» _____" по итогам 2021-2022 уч. года	Методика подсчета баллов	Баллы	Информация (заполняем как на образце)
I. Организация учебно-воспитательного процесса			
1.1.1. Общая численность учащихся	Количество человек	-	112
1.1.2. Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании, в общей численности	$(P / P1) \times 100$, где P – количество выпускников, не получивших аттестат, P1 – общая численность учащихся	0	
1.1.3. Доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	$(P / P1) \times 100$, где P – количество выпускников, получивших аттестат с отличием, P1 – общая численность учащихся	0,9	Кулагин Данил
1.1.4. Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	$(P / P1) \times 100$, где P – количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», P1 – общая численность учащихся	0,9	Земсков Кирилл
1.1.5. Доля участников регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников от общего количества обучающихся 9-11 классов	$(P / P1) \times 100$, где P – количество участников регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников от общего количества обучающихся 9-11 классов, P1 – общая численность учащихся	0	
1.1.6. Результативность участия обучающихся на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	За каждого призера - 5 за каждого победителя - 10	0	
1.1.7. Школа не вошла в список школ с необъективными результатами ВПР	школа с необъективными результатами - 0 б школа не вошла в список с необъективными результатами - 5 б	5	
1.2. Показатели, отражающие степень реализации индивидуальных образовательных потребностей	1.2.1. Доля обучающихся (от общего количества), охваченных мониторинговыми (диагностическими) исследованиями по выявлению индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	% x 0,2	ОВЗ – 11 чел. 10-11 кл - 6 чел
	1.2.2. Проведение в образовательной организации исследований по выявлению образовательного заказа семьи	5 баллов	Анкета «Удовлетворенность родителей»
	1.2.3. Доля обучающихся по	% x 0,3	4,6

ностей учащихся	индивидуальным образовательным программам (планам) (от общего количества обучающихся)			4 кл.- 1 чел. 5 кл – 1 чел 6 кл – 3 чел 7 кл – 1 чел, 8 кл – 1 чел 9 кл – 1 чел 10,11 кл – 6 чел
	1.2.4. Доля обучающихся (от общего количества обучающихся), занимающихся в формате нелинейного расписания	% x 0,2	1,1	весь учебный год 10-11 класс, 6 чел.
	Использование сетевого ресурса в целях реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся:			
	1.2.5. Доля обучающихся данной образовательной организации (от общего количества обучающихся), получающих образовательные услуги в других образовательных организациях района (города) (в том числе дополнительное образование)	% x 0,1	6,25	ДЮСШ района- 50 чел («Легкая атлетика»старш, «Легкая атлетика» млад, Волейбол») ДЮСШ город – 3 чел. («Худож. Гимнаст») РЦДОД – 17 чел («Школа волонтера»)
	1.2.6. Доля обучающихся других образовательных организаций муниципального района (города), получающих образовательные услуги в данной образовательной организации (в том числе дополнительное образование)	% x 0,2	0	
	1.2.7. Доля учащихся, изучающих удмуртский язык, как предмет	% *0,1	0	
	1.2.8. Доля учащихся, изучающих удмуртский язык факультативно	% *0,05	0	
	Организация работы с талантливыми и одаренными детьми:			
1.3. Организация работы с детьми с особыми потребностями	1.3.1. Доля обучающихся (от общего количества), охваченных исследовательской и проектной деятельностью	% x 0,2	20	112 учащихся
	1.3.2. Доля обучающихся (от общего количества) - участников научно-практических конференций (в том числе конкурсов, сетевых проектов) (здесь пишем только участников, победители будут посчитаны в реестре одаренных)			Прописать ФИО, конкурс
	- республиканских	% * 0,2	4,2	21 % 23 человека

			(ПРИЛОЖЕНИЕ) Гурьянов Андрей. (Сооб.пед УР)
	- всероссийских	% *0,5	43,5 87% , 97 чел. (Приложение)
	- международных	% * 0,6	Прописать ФИО, конкурс
	1.3.3. Доля обучающихся находящихся в муниципальном реестре одарённых и мотивированных детей (сюда уже войдут все победители всех конкурсов, в том числе спортивных соревнований)	%*0,1	9,64 мотивированных - 70; одарённых - 38. 96,4% * 0,1=9,64
	1.3.4. Созданы условия для освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ (дополнительных общеобразовательных программ), в том числе с использованием дистанционных технологий	10 б.	10
1.4. Организация деятельности обучающихся 6-11 классов в профессиональному образованию	1.4.1. Доля учащихся, занимающихся в профильных классах	%*0,5	
	1.4.2. Доля участников открытых онлайн-уроков «ПрокТОрия»	%*0,05	4,2 в 6-11 классах 55 человек. В уроках приняли участие 46
	1.4.3. Организация в учреждении профессиональных проб	5 б. за одну профессию	Подтверждающие документы: положение, договор
	1.4.4. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	%	0
1.5. Дополнительное образование	1.5.1. Доля охвата детей дополнительным образованием от общего числа обучающихся	%*0,1	9,8 98%*0,1 = 9,8
	1.5.2. Доля детей, охваченными дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной и технической направленности от общего числа обучающихся	%*0,1	4,6 46%*0,1=4,6
1.6. Актив	1.6.1. Место в районном рейтинге РДШ	1-5 место- 20б 6-10 место – 15 б	20 3 место

ность в общественных движениях		11-20 место- 10 б 20- 40 место – 5 б		
	1.6.2. Место в республиканском рейтинге РДШ	До 10 места – 5 б. за каждый класс		
	1.6.3. Наличие зарегистрированных волонтерских отрядов в системе «Добровольцы России»	Есть, зарегистрированы- 1 б. Нет – 0 б.	1	
	1.6.4. Наличие зарегистрированных отрядов ВДЮД «Юнармия»	Есть, зарегистрированы- 1 б. Нет – 0 б.		
Итого по показателю I:			153,73	
II. Показатели, отражающие инновационную активность образовательной организации				
2.1 Инновационная деятельность образовательной организации	2.1.1. Наличие статуса:			
	- федеральной инновационной площадки;	20 б.		
	- региональной инновационной площадки (РИП), региональной стажировочной площадки, региональной базовой образовательной организации,	15 б.		
	- муниципальной инновационной площадки	10 б.	10	10
	- муниципальной базовой образовательной организации,	5 б.		
	Активность ОО:			
	2.1.2. Школа - участник конкурсов (в том числе гранты) республиканского и выше уровней, проводимых по календарю МОиН УР и РФ.	5 б.	5	("Рыбаков -фонд" 3 сезон)
2.1.3. Школа – победитель (призер) конкурсов (в том числе гранты) муниципального и выше уровней, проводимых по календарю УО, МОиН УР и РФ.	Муниц. – 10 б Республ. – 20 б Федер. – 30 б		Приложение 1.	
2.2. Инновационная активность педагогов образовательной организации	2.2.1. Доля педагогических работников, принимающих участие в работе комиссий (экспертов и экспертных групп (в том числе в рамках оценки профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории), членов жюри, судей:			
	Муниципального уровня	% x 0,1	3,3	38% Экспертная группа по аттестации (Ильина НВ., Пономарева О.А.,Собина О.А.)

			Жюри ВсОШ по истории (Кошеева Н.А.), литературе (Пантелеева НВ), математике (Пономарева ОА), физике (Тимирязнова О.Э.). Проверка пробного ЕГЭ (Пономарева ОА)судья "Зарница" (Пономарев М.П.)
регионального уровня	% x 0,2		
всероссийского уровня	% x 0,3		
международного уровня	% x 0,5		
2.2.2. Количество педагогических работников - победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства ("Педагог года", «Учитель родного языка», «Учитель здоровья», «Сердце отдаю детям», «Лучший учитель», «Лучший педагог» и др.):	за каждого победителя		
- муниципального уровня:			
1 место	20	80	4 чел."Сердце отдаю детям"(Сообщество педагогов УР)
2 место	15		
3 место	10		
- республиканского уровня:			
1 место	30		
2 место	25		
3 место	20		
участие	15		
- всероссийского уровня			
1 место	40		
2 место	35		
3 место	30		
участие	25		
2.2.3. Количество педагогических работников, являющихся руководителями РМО, ТГ, КМО, ПДС	2 б. (РМО, ТГ, ПДС) 1 б. (КМО)	4	Пантелева Н.В., Тимирязнова О.Э.
2.2.4. Количество педагогов, состоящих в муниципальном реестре по работе с одаренными детьми	1 б. за каждого		Написать ФИО
2.2.5. Доля педагогов, работающих в Российской электронной школе (с проверкой заданий)			
2.3. Организация работы по 2.3.1. Количество мероприятий (семинаров, конференций, "круглых столов", тренингов), организованных	за каждое мероприятие		Прописать название

распространению эффективно педагогического опыта	образовательной организацией в прошедшем учебном году:			
	- муниципальных (РМО, ТГ/КМО, семинары для директоров, для заместителей)	10 баллов	30	РМО учителей русского языка и литературы, районный фестиваль "Красная Пасха"(от ОРКСЭ), районный математический турнир "Юные математики"
	- региональных	20 баллов		
	- всероссийских	30баллов		
	- международных	40 баллов		
	2.3.2. Количество мероприятий (семинаров, конференций, "круглых столов", тренингов), проведенных на базе образовательной организации в прошедшем учебном году:			Прописать название
	- муниципальных	5 баллов	5	«Калейдоскоп талантов»
	- региональных	10 баллов		
	- всероссийских	20баллов		
	- международных	30 баллов		
2.3.3. Доля педагогов, транслирующих свой эффективный педагогический опыт на уровне (в том числе печатные публикации):				
- муниципальном	%x0,2	11,6	58% Кощеева Л.П"Выступление на РМО «Новые ФГОС НОО и ООО: от теоретического осмысления к практическим действиям»., Евдокимова А.Г.«Профилактика профессионального выгорания», Щербакова Э.В., Ильина Н.В. МПК участие в НПК «От творчества педагога к образовательным технологиям», Тимирязнова О.Э. Мастер-класс «Итоговый индивидуальный проект как форма оценки метапредметных результатов» на	

			РМО учителей физики, Тимирязнова о.Э.Марафон мастер-классов «Сервисы Canva в работе учителя», Щербакова Э.В. МПК мастер-класс на КПК «Задачно-проблемный подход в обучении в начальной школе», Щербакова Э.В. методическая разработка на Шестых межрайонных образовательных Рождественских чтениях, Щербакова Э.В.Семинар «Проектные задачи как особая форма учебной деятельности» на РМО учителей ру.яз., Земскова Е.А. Мастер-класс «Пасхальная открытка» на районном фестивале "Красная Пасха", Пантелеева Н.В., Капустина Н.В. открытые уроки на РМО рус.яз, Тимирязнова О.Э. и Усова П.А. на "Педагог года"
- региональном	% x 0.3		
- всероссийском	% x 0.5	4	8,3% Ильина Н.В., Тимирязнова О.Э."IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»
- международном	% x 0.6		
Итого по показателю П: 152,9			
III. Показатели, отражающие кадровое обеспечение учебного процесса			
Количество педагогов (список в соответствии с перетарификацией) 24			
Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию	% *0,5	3,5	7 (29%)
Доля педагогических работников, имеющих первую категорию	% *0,1	0,9	9 (38%)
Доля молодых педагогов (со	% *0,1	0,8	2(8,3%)

стажем работы не более 5 лет), включая совместителей				
Итого по показателю III:		5,2		
IV. Организация спортивной работы с учащимися				
4.1. Участие в районной спартакиаде	4.1.1. Участие в спартакиаде	0,5 за 1 участие	7,5	
	4.1.2. Районная спартакиада (1,2,3 место по группам школ)	5 б.-1м 4б.-2м. 3 б.-3 м.	4	2 место
4.2. Участие в соревнованиях	4.2.1. Победители и призеры районных соревнований (командное первенство) по 17 видам (Приложение)	1,2,3 места-1 балл за каждое место	7	
	4.2.2. Участие в республиканских соревнованиях	1б. за участие Команда считается за одно участие	5	Константинова Варвара, Ручкина Виктория, Погудин Максим, Кулагин Данил, Пильщикова Анастасия
	4.2.3. Участие во всероссийских соревнованиях	10б.		Написать ФИО
Итого по показателю IV:		23,5		
V. Организация летне-оздоровительной кампании				
5.1. Охват детей отдыхом	5.1.1. лагерях, организуемых на базе школы (% от общего количества детей)	%*0,1	3	30% * 0,1 = 3
	5.1.2. организация профильной смены	5б.		
5.2. Трудоустройство через ЦЗ	5.2.1. организация Лагеря труда и отдыха	5б.		
	5.2.2. официальное трудоустройство подростков (% от количества детей с 14 лет)	%*0,1		
Итого по показателю VII:		3		
Итого баллов за I-VII показателей:			338,33	

Социальный паспорт
МБОУ «Можгинская СОШ аграрного профиля»
2021-2022 учебный год

В школе обучается: **115** учащихся. Девочек: **59** чел. Мальчиков: **56** чел.

Класс	ФИО классного руководителя	Кол-во детей (д/м)	Опекаемые, патронатное воспитание, приёмная семья
1	Щербакова Элла Викторовна	13 (7/6)	опека - 1
2	Корнева Елена Филаретовна	13 (9/4)	
3	Ильина Наталья Владимировна	9 (5/4)	
4	Смирнова Светлана Анатольевна	9 (5/4)	
5	Кошечкина Лариса Петровна	10 (1/9)	
6	Усова Полина Александровна	12 (8/4)	
7	Кошечкина Наталья Алексеевна	14 (6/8)	
8	Тимирязева Ольга Эдуардовна	12 (7/5)	
9	Пантелеева Наталья Викторовна	11 (8/3)	приёмная семья - 1
10	Собина Оксана Анатольевна	6 (1/5)	
11	Владимирова Людмила Семеновна	4 (2/2)	

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Количество семей	79	78	78	79	72	81
Многодетных семей	21	22	25	24	23	23
В них детей	34	46	53	48	41	74
Многодетных малообеспеченных	18	16	21	24	20	0
В них детей	30	33	44	48	43	0
Малообеспеченных	3	2	2	3	0	0
В них детей	4	2	2	4	0	0
Неполных	27	16	22	26	29	20
В них детей		21	21	34	53	41
Количество родителей всего	132	136	140	131	134	132
Мам	79	75	81	76	78	78
Пап	53	61	59	55	56	54
Образовательный уровень родителей:						
- высшее	30	29	29	32	30	28
- среднее специальное	75	79	78	61	79	83
- среднее (11 (10) классов)	19	27	31	37	18	16
- основное (9 (8) классов)	6	1	2	2	6	4
- меньше 9 классов	0	0	0	1	1	1
Количество детей в семье						
1 ребёнок	22	21	22	26	19	20
2 ребёнка	30	28	32	27	31	37

3 ребёнка	19	17	19	19	14	21
4 ребёнка	4	4	5	2	4	6
5 детей	3	6	3	3	2	3
6 детей	1	2	3	2	0	0
Место работы родителей:						
- государственные предприятия	43	40	50	50	51	44
- частные организации	47	64	61	63	59	62
- сельское хозяйство	1	2	1	0	0	1
- ИП	10	4	1	1	2	8
- не работают нигде	14	21	25	26	19	12
- пенсионеры	4	2	2	2	3	5
Жилищные условия:						
- благоустроенная квартира	20	24	25	26	24	29
- благоустроенный дом	29	26	28	25	27	28
- частный дом без удобств	28	26	29	27	21	25
- съёмное жильё	1	3	1	1	0	0
Семьи, находящиеся в социально – опасном положении	6	5	1	2	1	1
- в них детей	12	11	1	6	3	3
- на ВШУ	2	2	3	3	5	3
- на учёте в ОДН (из них)	0	0	2	1	1	1
Дети-инвалиды	1	1	1	1	1	1
Дети опекаемые	3	4	4	4	1	1
Дети на патронатном воспитании	2	-	-	-	-	0
Воспитываются в приёмной семье	2	2	2	2	1	1
Дети на ВШУ	3	4	3	5	4	3

Приложение 6

Удовлетворенность родителей качеством образования.

Цель: получить количественно выраженную информацию об оценке родителями уровня предоставляемой образовательной услуги.

Удовлетворенность родителей качеством образования

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

	<u>2020 г.</u>	<u>2021 г.</u>	<u>2022 г.</u>
«полная удовлетворенность»	90%	90%	95%
«неудовлетворенность»	10%	10%	5%

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

	<u>2020 г.</u>	<u>2021 г.</u>	<u>2022 г.</u>
«полная удовлетворенность»	85%	85%	85%
«неудовлетворенность»	15%	15%	15%

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

	<u>2020 г.</u>	<u>2021 г.</u>	<u>2022 г.</u>
«полная удовлетворенность»	86%	85%	85%
«неудовлетворенность»	14%	15%	15%

СРЕДНЕЕ ОСНОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ / 5 чел.

	<u>2020 г.</u>	<u>2021 г.</u>	<u>2022 г.</u>
«полная удовлетворенность»	85%	85%	85%
«неудовлетворенность»	15%	15%	15%

Приложение 7

«Анкетирование обучающихся 1-11 классов (совместно с родителями) по организации питания в школе»

Цель: Выяснить мнение учащихся и их родителей об организации горячего питания в школе

Срок: 03-07 ноября 2022 г.

В анкетировании приняли участие **103** обучающихся (совместно с родителями), что составляет 91,1% от общего числа обучающихся.

1-4 классы – 36 чел. (82%)

5-9 классы – 57 чел. (97%)

10-11 классы – 10 чел. (100%)

В ходе анкетирования ребятам предлагалось выбрать варианты предложенных ответов. Развернутый ответ или дополнительное пояснение можно было вписать в специальную строку.

В результате обработки анкет выявилось следующее:

1-4 классы.

Количество детей по списку	Количество анкет						
1. Удовлетворяет ли вас система организации питания в школе?							
44	36	Да - 34	Нет - 1	Затрудняюсь ответить - 1			
2. Удовлетворяет ли вас санитарное состояние школьной столовой?							
44	36	Да - 34	Нет - 0	Затрудняюсь ответить - 2			
3. Питаетесь ли вы в школьной столовой?							
44	36	Да - 36	Нет - 0				
3.1. Если нет, то по какой причине?							
44	36	Не нравится - 0	Не успеваете - 0	Питаетесь дома - 0			
4. В школе вы получаете?							
44	36	Горячий завтрак - 0	Горячий обед - 0	2-разовое горячее питание - 36			
5. Наедаетесь ли вы в школе?							

44	36	Да - 32	Иногда - 2	Нет - 2			
6. Хватает ли продолжительности перемены?							
44	36	Да - 30	Нет - 6				
7. Нравится питание в школьной столовой?							
44	36	Да - 32	Нет - 1	Не всегда - 3			
7.1 если не нравится, то почему							
44	36	Невкусно готовят - 0	Однообразное питание - 0	Готовят нелюбимую пищу - 3	Остывшая еда - 0	Маленькие порции - 1	Иное - 0
8. Посещаете ли вы группу продленного дня?							
44	36	Да - 13	Нет - 23				
9. Устраивает меню школьной столовой?							
44	36	Да - 31	Нет - 1	Иногда - 4			
10. Считаете ли питание в школе здоровым и полноценным?							
44	36	Да - 35	Нет - 1				
44	36	Да - 35	Нет - 1				
11. Ваши предложения по изменению меню							
		✓ добавить фрукты – 1 чел.					
		✓ убрать из меню рыбный суп – 2 чел.					
12. Ваши предложения по улучшению питания в школе							
44	36	✓ увеличить время приема пищи – 1 чел.					

Выводы:

- 100% опрошенных питаются в школьной столовой и получают двухразовое горячее
- 94% опрошенных удовлетворяет система организации питания в школе;

В целом, опрошенные 1-4 классов оценивают работу школы по организации питания **положительно**.

5-9 классы.

Количество детей по списку	Количество анкет						
1. Удовлетворяет ли вас система организации питания в школе?							
59	57	Да - 54	Нет - 0	Затрудняюсь ответить - 3			
2. Удовлетворяет ли вас санитарное состояние школьной столовой?							
59	57	Да - 55	Нет - 0	Затрудняюсь ответить - 2			
3. Питаетесь ли вы в школьной столовой?							
59	57	Да - 57	Нет - 0				
3.1. Если нет, то по какой причине?							
59	57	Не нравится - 0	Не успеваете - 0	Питаетесь дома - 0			
4. В школе вы получаете?							
59	57	Горячий завтрак - 0	Горячий обед - 57	2-разовое горячее питание - 0			
5. Наедаетесь ли вы в школе?							

59	57	Да - 47	Иногда - 8	Нет - 2			
6. Хватает ли продолжительности перемены?							
59	57	Да - 55	Нет - 2				
7. Нравится питание в школьной столовой?							
59	57	Да - 51	Нет - 1	Не всегда - 5			
7.1 если не нравится, то почему							
59	57	Невкусно готовят - 1	Однообразное питание - 0	Готовят нелюбимую пищу - 3	Остывшая еда - 0	Маленькие порции - 1	Иное - 0
8. Посещаете ли вы группу продленного дня?							
59	57	Да - 6	Нет - 46				
9. Устраивает меню школьной столовой?							
59	57	Да - 48	Нет - 1	Иногда - 8			
10. Считаете ли питание в школе здоровым и полноценным?							
59	57	Да - 54	Нет - 3				
11. Ваши предложения по изменению меню							
59	57	<p>Добавить в меню:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать выпечку – 3 чел. - пельмени – 1 чел. - сок – 3 чел. - фрукты – 1 чел. - нагетсы – 1 чел. <p>Убрать из меню:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уху – 2 чел. - гречневую кашу – 1 чел. 					
12. Ваши предложения по улучшению питания в школе							
59	57	<ul style="list-style-type: none"> - давать ежедневно фрукты – 2 чел. - добавить завтрак – 3 чел. - давать выпечку – 2 чел. 					

Выводы:

- 100% опрошенных питаются в школьной столовой и получают горячий обед;
- 96% опрошенных удовлетворяет санитарное состояние школьной столовой питание

В целом опрошенные 5-9 классов оценивают работу школы по организации питания **положительно**.
10-11 классы.

Количество детей по списку	Количество анкет						
1. Удовлетворяет ли вас система организации питания в школе?							
10	10	Да - 9	Нет - 0	Затрудняюсь ответить - 1			
2. Удовлетворяет ли вас санитарное состояние школьной столовой?							
10	4	Да - 10	Нет - 0	Затрудняюсь ответить - 0			
3. Питаетесь ли вы в школьной столовой?							
10	4	Да - 10	Нет - 0				
3.1. Если нет, то по какой причине?							
10	4	Не	Не	Питаетесь			

		нравитс я - 0	успевае те - 0	дома - 0			
4. В школе вы получаете?							
10	10	Горячий завтрак - 0	Горячий обед - 10	2-разоо е горячее питание - 0			
5. Наедаетесь ли вы в школе?							
10	10	Да - 8	Иногда - 2	Нет - 0			
6. Хватает ли продолжительности перемены?							
10	10	Да - 10	Нет - 0				
7. Нравится питание в школьной столовой?							
10	10	Да - 9	Нет - 0	Не всегда - 1			
7.1 если не нравится, то почему							
10	10	Невкусн о готовят - 0	Однообраз ное питание - 0	Готовят нелюбимую пищу 1	Остывш ая еда - 0	Маленьки е порции -0	Иное - 0
8. Посещаете ли вы группу продленного дня?							
10	10	Да - 0	Нет - 10				
9. Устраивает меню школьной столовой?							
10	10	Да - 9	Нет - 0	Иногда - 1			
10. Считаете ли питание в школе здоровым и полноценным?							
10	10	Да - 10	Нет - 0				
11. Ваши предложения по изменению меню							
10	10	Добавить в меню: - выпечку – 1 чел. Убрать из меню: - голубы «Уралочка»					
12. Ваши предложения по улучшению питания в школе							
10	10	- добавить завтрак или полдник – 1 чел.					

Выводы:

- 100% опрошенных питаются в школьной столовой и получают горячий обед; удовлетворяет санитарное состояние школьной столовой; удовлетворяет система организации питания в школе; питание в школе здоровым и полноценным; хватает продолжительности перемены для приема еды; нравится питание в школьной столовой;

В целом опрошенные 10-11 классов оценивают работу школы по организации питания **положительно**.

Приложение 8

Сравнительный анализ участия в НПК, конкурсах и мероприятиях

Мероприятие	2019/2020	2020-2021	2021-2022
Участие в муниципальном этапе ВсОШ в УР	16+2 начальная школа	8	
Кол-во победителей	2	1	1

Кол-во призеров	2	3	3
Кол-во участников республиканских олимпиад	0	0	0
Кол-во участников интернет-олимпиад, конкурсов	108 (100%)	110(100%)	111(100%)
Участие в районных конкурсах	29	46	56
Победители и призеры районных конкурсов	11	26	32
Участие в республиканских конкурсах	67	81	28
Победители, призеры республиканских конкурсов	2	17	25
Участие во Всероссийских конкурсах(в том числе дистанционных)	52	38	97
Участие во Всероссийских дистанционных акциях		86	89
Победители, призеры всероссийских конкурсов	12	17	31
Участие учащихся в НОУ	0	0	0
Лауреаты и призеры НПК (район)	0	2	1
Лауреаты и призеры НПК (республика)	0	1	1

Приложение 9

Перечень
учебных изданий, обеспечивающих содержание начального общего образования МБОУ
«Можгинская СОШ аграрного профиля»
на 2021-2022 уч. год
1 класс УМК «Школа России»

1	Математика. 1, 2 ч. М.И.Моро	Просвещение	2018
2	Азбука. 1, 2 ч. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкина	Просвещение	2018
3	Литературное чтение. 1, 2 ч. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий	Просвещение	2020
4	Русский язык. 1 ч. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Просвещение	2016
5	Окружающий мир. 1, 2 ч. А.А.Плешаков	Просвещение	2020
6	Технология 1ч. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг	Просвещение	2011
7	Изобразительное искусство. 1ч. Л.А.Неменская	Просвещение	2012
8	Музыка Е.Д.Критская	Просвещение	2012
9	Физическая культура 1 – 4 кл. В.И.Лях	Просвещение	2012

2 класс УМК «Школа России»

1	Математика. 1, 2 ч. М.И.Моро	Просвещение	2020
2	Литературное чтение. 1, 2 ч. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий	Просвещение	2020
3	Русский язык. 1, 2 ч. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Просвещение	2016
4	Английский язык. М.З.Биболетова	Дрофа	2020
5	Окружающий мир. 1, 2 ч. А.А.Плешаков	Просвещение	2020
6	Технология Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг	Просвещение	2012
7	Изобразительное искусство Е.И.Коротеева	Просвещение	2012
8	Музыка Е.Д.Критская	Просвещение	2012

9	Русский родной язык. О.М.Александрова	Просвещение	2020
<u>3 класс УМК «Школа России»</u>			
1	Математика. 1, 2 ч. М.И.Моро	Просвещение	2012
2	Русский язык. 1, 2 ч. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Просвещение	2016
3	Литературное чтение 1,2 ч. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий	Просвещение	2012
4	Окружающий мир. 1, 2 ч. А.А.Плешаков	Просвещение	2012
5	Технология Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг	Просвещение	2012
6	Изобразительное искусство Б.М.Неменский	Просвещение	2012
7	Музыка Е.Д.Критская	Просвещение	2012
8	Английский язык. М.З.Биболетова	Дрофа	2020
9	Русский родной язык. О.М.Александрова	Просвещение	2020

4 класс УМК «Школа России»

1	Математика. 1, 2 ч. М.И.Моро	Просвещение	2013
2	Русский язык. 1, 2 ч. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Просвещение	2016
3	Литературное чтение 1,2 ч. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий	Просвещение	2013
4	Окружающий мир. 1, 2 ч. А.А.Плешаков	Просвещение	2013
5	Технология Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг	Просвещение	2013
6	Изобразительное искусство Б.М.Неменский	Просвещение	2013
7	Музыка Е.Д.Критская	Просвещение	2013
8	Английский язык. М.З.Биболетова	Дрофа	2020
9	Русский родной язык. О.М.Александрова	Просвещение	2020

ОРКСЭ

1	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Кураев А.В.	Просвещение	2019
2	Основы духовно – нравственной культуры народов России. 5 класс. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Вентана - Граф	2019

1 класс - ОБЗ

1	Букварь. 1, 2 ч. А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова	Просвещение	2021
2	Речевая практика. С.В.Комарова	Просвещение	2021
3	Мир природы и человека. 1,2 ч. Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О. Куртова	Просвещение	2021
4	Математика. 1,2 ч. Т.В.Алышева	Просвещение	2019

Перечень

учебных изданий, обеспечивающих содержание основного общего образования МБОУ
«Можгинская СОШ аграрного профиля»

Математика

1	5 класс А.Г.Мерзляк	Вентана - Граф	2019
2	6 класс Н.Я.Виленкин, Жохов В.И., Чесноков А.С.	Мнемозина	2019
3	Алгебра 7 кл. Ю.Н. Макарычев	Просвещение	2019
4	Геометрия 7-9 классы Атанасян А.С.	Просвещение	2015, 2019
5	Алгебра 8 кл. Ю.Н.Макарычев	Просвещение	2013
6	Алгебра 9 кл. Ю.Н.Макарычев	Просвещение	2017

Русский язык

1	5 класс	М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос	Дрофа	2019
2	6 класс	М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос	Дрофа	2019
3	7 класс	М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос	Дрофа	2019
4	8 класс	М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос	Дрофа	2016
5	9 класс	М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос	Дрофа	2017
7	Русский родной язык. О.М.Александрова 6 класс		Просвещение	2020
8	Русский родной язык. О.М.Александрова 7 класс		Просвещение	2020
9	Русский родной язык. О.М.Александрова 8 класс		Просвещение	2020
10	Русский родной язык. О.М.Александрова 9 класс		Просвещение	2020

Литература

1	5 класс	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин	Просвещение	2018
2	6 кл.	В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлев	Просвещение	2019
3	7 кл.	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин	Просвещение	2019
4	8 кл.	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин	Просвещение	2015
5	9 кл.	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин	Просвещение	2017

Всеобщая история

1	5 кл.	История древнего мира А.А.Вигасин, Г.И. Годер	Просвещение	2018
2	6 кл.	Всеобщая история. История средних веков. Агибалова Е.В., Донской Г.М. /под ред. Сванидзе А.А./	Просвещение	2019
3	7 кл.	Всеобщая история.История нового времени. Юдовская А.Я., Баранов П.А. /под.ред. Искендерова А.А./	Просвещение	2020
4	8 кл.	Всеобщая история. А. Я. Юдовская	Просвещение	2016
5	9кл.	Всеобщая история. История нового времени. А.Я. Юдовская	Просвещение	2020

История России

1	6кл. в 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. /под ред. Торкунова А.В.		Просвещение	2019
2	7кл. в 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. /под ред. Торкунова А.В.		Просвещение	2019
3	8 кл. в 2-х частях. Арсентьев Н.М. , Данилов А.А. /под ред. Торкунова А.В.		Просвещение	2016
4	9 кл. История России в 2-х частях Арсентьев Н.М.		Просвещение	2020

Обществознание

1	5кл.	Л.Н.Боголюбов	Просвещение	2018
2	6кл.	Л.Н.Боголюбов	Просвещение	2019
3	7 кл.	Л.Н.Боголюбов	Просвещение	2020
4	8 кл.	Л.Н.Боголюбов	Просвещение	2016
5	9кл.	Л.Н.Боголюбов	Просвещение	2017

География

1	5кл.	А.И.Алексеев, В.В.Николина, Липкина Е.К.	Просвещение	2018
2	6кл.	А.И.Алексеев, В.В.Николина, Липкина Е.К.	Просвещение	2019
3	7кл.	А.И.Алексеев, В.В.Николина, Липкина Е.К.	Просвещение	2019
4	8 кл.	А.И.Алексеев	Просвещение	2020
6	9 кл.	А.И.Алексеев	Просвещение	2020

Биология

1	5 кл. В.В.Пасечник, Суматохин С.В. /под ред. Пасечника В.В.	Просвещение	2018
2	6кл. В.В.Пасечник, Суматохин С.В. /под ред. Пасечника В.В.	Просвещение	2019
3	7кл. В.В.Пасечник, Суматохин С.В. /под ред. Пасечника В.В.	Просвещение	2019
4	8кл. В.В.Пасечник	Просвещение	2016
5	9кл. В.В.Пасечник	Просвещение	2017

Химия

1	8кл. Г.Е.Рудзитис	Просвещение	2016
2	9кл. Г.Е.Рудзитис	Просвещение	2017

Физика

1	7кл. А.В.Пёрышкин	Дрофа	2014, 2019
2	8кл. А.В.Пёрышкин	Дрофа	2016
3	9кл. А.В.Пёрышкин	Дрофа	2017

Английский язык

1	5 кл. В.П.Кузовлев	Просвещение	2018
2	6кл. В.П.Кузовлев	Просвещение	2019
3	7кл. В.П.Кузовлев	Просвещение	2019
4	8кл. В.П.Кузовлев	Просвещение	2016
5	9кл. В.П.Кузовлев	Просвещение	2017

Технология

1	5кл. Н.В. Синеца, П.С.Самородский	Вентана-Граф	2015
2	6кл. Н.В. Синеца, П.С.Самородский	Вентана-Граф	2016
3	7кл. Н.В. Синеца, П.С.Самородский	Вентана-Граф	2015
4	8кл. Н.В.Матяш, А.А.Электов, В.Д.Симоненко	Вентана-Граф	2016
5	9кл. В.Д.Симоненко	Вентана-Граф	2006

ОБЖ

1	7кл. С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук	Дрофа	2014
2	8кл. М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, Т.С.Смирнов		2006
5	9кл. М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, Т.С.Смирнов		2006

Физкультура

1	5-7 кл. М.Я.Виленский	Просвещение	2013
2	8-9 кл. В.И.Лях	Просвещение	2006

ИЗО

1	5кл. Н.А.Горяева	Просвещение	2013
2	6 кл. Л.А.Неменская	Просвещение	2014

Информатика

1	7 кл. Л.Л.Босова	Бином	2013
2	8 кл. Л.Л.Босова	Бином	2013
3	9 кл. Л.Л.Босова	Бином	2017

Музыка

1	5 кл. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская	Просвещение	2020
2	6 кл. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская	Просвещение	2020

3	7 кл. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская	Просвещение	2020
4	8 кл. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская	Просвещение	2020

Перечень

учебных изданий, обеспечивающих содержание среднего (полного) общего образования
МБОУ «Можгинская СОШ аграрного профиля»

Математика

1	Геометрия 10-11 кл. А.С.Атанасян, базовый	Просвещение	2018
2	Алгебра и начала анализа 10-11 кл. Ш.А.Алимов, базовый	Просвещение	2018

Русский язык

1	10-11 кл. А.И.Власенков	Просвещение	2018
---	-------------------------	-------------	------

Литература

1	10кл. Т.Ф.Курдюмова, базовый	Дрофа	2018
2	11кл.1,2ч. Т.Ф.Курдюмова, базовый	Дрофа	2020

История

1	10кл. Всеобщая история, базовый. В.И.Уколова История России М.М. Горинов, А.А.Данилов	Просвещение Просвещение	2018 2018
2	11кл. Всеобщая история, базовый Улуян А.А., Сергеев Е.Ю. /под ред. Чубарьяна А.О. История России М.М. Горинов, А.А.Данилов	Просвещение	2019 2018

Обществознание

1	10 кл. Л.Н.Боголюбова	Просвещение	2018
2	11кл. Л.Н.Боголюбова	Просвещение	2019

География

1	10 – 11 кл В.П. Максаковский	Просвещение	2018
---	------------------------------	-------------	------

Биология

1	10 - 11 кл Г.М. Дымшиц	Просвещение	2018
---	------------------------	-------------	------

Химия

1	10 кл. Г.Е.Рудзитис, базовый	Просвещение	2018
2	11 кл. Г.Е.Рудзитис, Фельдман Ф.Г., базовый	Просвещение	2019

Физика

1	10кл. Мякишев Г.Я.	Просвещение	2018
2	11кл. Мякишев Г.Я., базовый	Просвещение	2019

Английский язык

1	10 кл. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	Дрфа	2018
2	11 кл. М.З. Биболетова	Титул	2012

ОБЖ

1	10кл. М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, Т.С.Смирнов	Аст-Астрель	2006
2	11кл. М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, Т.С.Смирнов	Аст-Астрель	2006

Физкультура

1	10-11кл. В.И.Лях	Просвещение	2006
---	------------------	-------------	------

Информатика

1	10 кл.	Л.Л. Босова	Бином	2018
2	11 кл.	Л.Л. Босова	Бином	2019

Астрономия

1	11 кл.	Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут	Дрофа	2018
---	--------	---------------------------------------	-------	------

Приложение 10

Персональный состав педагогических работников на 2021 – 2022 учебный год

№	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность (должности)	Преподаваемые дисциплины	Уровень образования	Квалификация Дата	Наименование направления подготовки (или) специальности	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
1.	Владимирова Людмила Семеновна	Учитель	биология, химия, экология	Высшее ГТУ г.Казань, 1984	высшая категория 14.03.2019 г.	инженер химик-технолог	25	25
2.	Гаврилова Надежда Юрьевна	Учитель – логопед, Учитель - дефектолог	Учитель – логопед, Учитель - дефектолог	средне-специальное МПК, 2012 Высшее ГГПИ	СЗД 2020	Преподавание в начальных классах Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия	10	5
3.	Дуркина Елена Васильевна	Директор, учитель	обществознание	Высшее ГГПИ, 2000	Высшая 13.02.2017 г., первая категория и 31.10.2019 г.	Преподавание в начальных классах	31	10 31
4.	Евдокимова Анна Гиясовна	Педагог-психолог Учитель	Педагог-психолог обществознание	ФГБОУ ВПО «УдГУ», 2014 г. УдГУ, 2021	СЗД 27.09.2021	Государственное и муниципальное управление Педагог-психолог.	5	2
5.	Земскова Екатерина Анатольевна	Учитель Библиотекарь	технология, ИЗО	Высшее ГГПИ, 2001	первая категория 18.12.201	русский язык и литература	30	23

	вна				8 г			
6.	Земскова Елена Петровна	Учитель	технология	Высшее ИжСХИ, 1983 Острожское ПТУ, 1993г.	первая категория 15.01.2018 г.	зооинженер, портной	33	26 15
7.	Ильина Наталья Владимировна	Заместитель директора по УВР, учитель	начальные классы	Высшее ГГПИ, 2005 Можгинское педучилище 1990 г	СЗД – 02.11.2020 г Высшая категория – 15.03.2017 г.	Социальный педагог Преподавание в начальных классах	31	4 31
8.	Капустина Наталья Владимировна	Учитель	Русский язык, литература	Высшее УдГУ, 2004	первая категория 31.12.2019г.	Филология	26	23
9.	Корнева Елена Филаретовна	Учитель	начальные классы, ОРКСЭ, обществознание	Высшее УдГУ, 2004 Ярскоепед.училище, 1980 г.	первая категория 31.10.2019 г.	История Преподавание в начальных классах	37	37
10.	Кошечева Наталья Алексеевна	Учитель	история, география	Высшее ГГПИ, 2012	СЗД 17.12.2014 г.	история	9	6
11.	Кошечева Лариса Петровна	Учитель	английский язык	Высшее УдГУ, 1989	первая категория 15.01.2018 г.	иностраный язык	32	32
12.	Михайлова Юлия Васильевна	Педагог-организатор Учитель	Педагог-организатор Краеведение	Магистр КПФУ, 2020	СЗД 27.09.2021	Педагогическое образование «Управление дошкольной образовательной организацией»	7	2
13.	Пантелеева Наталья Викторовна	Учитель	русский язык, литература	Высшее УдГУ, 2003	первая категория 2020 г.	филолог	26	11
14.	Пономарева Ольга Анатольевна	Учитель	математика, алгебра, геометрия	Высшее УдГУ, 1988	высшая категория 11.12.2020 г.	математика	33	33
15.	Пономарева	учитель	Физическая	Высшее	Первая	Физическая	10	9

	в Михаил Павлович		я культура	КПФУ,2014	категори я, 15.05. 2017	культура с дополнительной специальностью (ОБЖ)		
16.	Пономарев Сергей Александрович	Учитель	физическая культура	Высшее УдГУ, 1985	высшая категория 12.01.2022	география	34	34
17.	Санников а Татьяна Викторовна	Заместитель директора по ВР, Учитель	География	Высшее УдГУ, 2015	СЗД 21.11.2017 г. СЗД 18.11.2019	география	20	4 5
18.	Смирнова Светлана Анатольевна	Учитель	начальные классы	средне-специальное МПК, 2002	-	начальные классы	16	6
19.	Собина Оксана Анатольевна	Учитель	математика, алгебра, геометрия, ИКТ	Высшее НГПИ, 1998	высшая категория 17.01.2020 г.	математика	27	27
20.	Степанова Надежда Леонидовна	Воспитатель ГПД		Высшее ГГПИ, 1986	СЗД 15.11.2017 г.	математика	38	13
21.	Тимирязина Ольга Эдуардовна	Учитель	Физика Астрономия	Высшее ФГАОУ ВПО "Казанский (Приволжский) федеральный университет", 2014 г.	Первая категория 28.03.2019 г.	Учитель математики и информатики	6	5
22.	Усова Полина Александровна	Учитель	Английский язык, ОБЖ	Бакалавр ФГАОУ «К(П)ФУ», 2021 г.	-	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Физическая культура и безопасность жизнедеятельности	-	-

23.	Щербакова Марина Валерьевна	Учитель,	музыка	Высшее ГГПИ, 1988	первая категория 3.10.2019 г.	музыка	33	33
24.	Щербакова Элла Викторовна	Заместитель директора по УВР, учитель	начальные классы	Высшее УдГУ, 2013 Среднее специальное МПК 1997,	СЗД 2017 г. Высшая категория 21.12.2018 г.	Эколог-природопользователь, Преподавание в начальных классах	22	4 13

Дошкольное образование

25.	Агеева Мария Николаевна	Воспитатель	Воспитатель	средне-специальное ПУ г.Ижевск, 1989	СЗД 02.11.2020 г	воспитатель в дошкольных учреждениях	32	10
26.	Васильева Наталья Трофимовна	Музыкальный руководитель	Музыкальный руководитель	Среднее профессиональное Удмурт.республ.училище культуры, 1998 Высшее УдГУ, 2013	-	Педагог – организатор народного хора. История	17	0
27.	Пономарева Ирина Викторовна	Воспитатель	Воспитатель	Высшее ГГПИ, 2009	СЗД, 29.09.2017	Педагогика и методика дошкольного образования	16	8
28.	Шабалина Людмила Александровна	Воспитатель	Воспитатель	средне-специальное Казанский ГППК, 2004 Бакалавр УдГУ, 2018	СЗД 02.11.2020 г.	мастер производственного обучения-техник Педагогическое образование	16	8
29.	Храбрый Ольга Аркадьевна	Заместитель директора по ДОУ	Заместитель директора по ДОУ	Высшее УдГУ, педагог-психолог, 2019	СЗД 02.11.2020 г		32	7
30.	Щербакова Дария Алексеевна	Спортивный инструктор	Спортивный инструктор	Высшее ГГПИ, 2019	-		4	1

Внешние совместители

31	Власова Елена	Педагог доп.обра	Танцевальный	Средне-специальное		«Культурно-просветительная	30	4
----	---------------	------------------	--------------	--------------------	--	----------------------------	----	---

	Аркадьевна	звания (совмест ит)	кружок 2 ч.	КПУ г.Ижевска, 1989		работа», рук-ль самодеятельного хореографическо го коллектива		
32	Петров Олег Константи нович	Учитель (совмест ит)	Технолог ия	ВысшееИжГ СХА, 1999 г Среднее- профессиона льное СПТУ г.Можга,198 9	Первая, 2017	Агрономия Мастер сельского строительства	26	1

Приложение 11

Награды

Район	
Почетная грамота УО Администрации МО "Можгинский район"	1.Михайлова 2018 2. Санникова Т.В. 2020 3. Тимирзянова О.Э. 2020 4. Храбрых О.А. 2022
Почетная грамота МО "Можгинский район",	1.Щербакова Э.В. 2016 2.Пантелеева Н.В. 2018
УР	
Почетная грамота МОиН УР.	1.Щербакова М.В. 2004 2.Дуркина Е.В., 2005 3.Ильина Н.В. 2007 4.Владимирова Л.С. 2008 5.Корнева Е.Ф. 6.Земскова Е.П. 2009 7.Кощеева Л.П. 2009 8.Пономарева О.А. 2011 9.Степанова Н.Л. 10.Земскова Е.А. 2013 11.Капустина Н.В. 2014 12.Щербакова Э.В. 2018 13.Пантелеева Н.В. 2020
Почетная грамота Госсовета УР.	1.Пономарев С.А. 2009 2.Дуркина Е.В. 2013 3.Владимирова Л.С. 2019
Почетная Грамота УР	1.Собина О.А. 2011
Заслуженный работник физич.культуры УР	1.Пономарев С.А. 2019
Почетная грамота Госкомитета УР по физической культуре и спорту,	1.Пономарев С.А. 2008
Почетная грамота Федерации профсоюзов УР,2009	1.Кощеева Л.П. 2009
РФ	
Знак отличия Минпросвещения РФ "Отличник просвещения".	1.Дуркина Е.В. 2021
Почетный работник общего образования РФ	1.Ильина Н.В. 2010

	2.Щербакова М.В. 2013 3.Земскова Е.П. 2015
Почетная грамота МОиН РФ,	1.Пономарев С.А. 2005 2.Дуркина Е.В.2009 3.Корнева Е.Ф. 2009 4.Пономарева О.А. 2017 5.Собина О.А. 2017
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	1.Кощеева Л.П. 2019

Приложение 12

Анализ активности педагогов

Мероприятие	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Выступление на районных семинарах, РМО, НПК, педагогических чтениях	2	7	10
Открытые уроки на уровне района	0	0	2
Выступление на республиканских конференциях, семинарах, НПК	0		
Участие в конкурсе «Педагог года»	3	0	3
Учителя участники в национальном проекте «Образование»	0	0	
Участие в других конкурсах профессионального мастерства (из них в дистанц-х)		1/1	5/5
Участие в конкурсах (из них дистанц)	8(8)	10/8	1/1
Публикации	0	5	0

Приложение 13

Сравнительный анализ результатов сдачи ЕГЭ

Сравнительный анализ результатов сдачи ЕГЭ

Предмет	год	Кол-во выпускников	Кол-во выбравших	Средний балл	Ниже порога	Средний балл по району
Биология	2013	9	4	60,5	0	
	2014	1	1	46	0	53
	2015	10	6	44,8	1	54,6
	2016	8	2	31	2	46,3
	2017	7	2	31,5	1	42,6
	2018	6	2	38	0	47
	2019	6	2	42	0	
	2020	4	3	58	0	53,50

Обществознание	2013	9	7	61,7	0	
	2015	10	7	54	1	56,3
	2016	8	6	54	0	53,7
	2017	7	5	50,4	0	56,5
	2018	6	5	65	0	56,2
	2019	6	5	54,4	1	
	2020	4	3	64	0	59,5
	2021	2	1		0	
История	2015	10	3	40	0	47
	2016	8	3	56,3	0	53,2
	2017	7	4	41,2	0	45,5
	2018	6	1	43	0	47
	2020	4	1	57	0	57,22
Физика	2013	9	1	58	0	
	2015	10	4	44	1	46
	2016	8	1	41	0	50
	2017	7	1	38	0	52,6
	2018	6	2	53	0	48,7
	2019	6	2	44	0	
	2021	2	1		0	
	2022	2	2	64	0	48,81
Химия	2012	15	3	38,3	1	
	2013	9	1	26	1	
	2019	6	1	25	1	
	2020	4	1	30	1	42
География	2013	9	1	66	0	
	2015	10	1	56	0	64,3
	2016	8	1	67	0	72,1
	2018	6	2	50	0	53,5
	2019	6	1	45	0	
	2020	4	1	65	0	66,32
	2022	2	1	56	0	57
Литература	2013	9	1	52	0	
	2016	8	2	64,5	0	56,2
Английский язык	2015	10	1	32	0	41,3

	2019	6	2	71,5	0	
Информатики и ИКТ	2018	6	1	61	0	47,4
	2022	2	1		0	51,64

Приложение 14

Сравнительный анализ результатов ОГЭ

В 2020 году ОГЭ не проводились из-за пандемии.

В 2021 году предметы по выбору не сдавались в связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой.

В 2022 году выпускники 9 класса сдавали ОГЭ по двум основным предметам: русский язык и математика) и двум предметам по выбору.

Предмет	год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество о/ ср. балл	Показатель и района
Русский язык	2015	12	1	7	4	0	100	66% 3,75	К-62,9% У-98,8%
	2016	8	2	3	3	0	100	62,5% 4	К- 70% У- 98,5%
	2017	13	4	8	1	0	100	92% 4	К-71,6% У-99%
	2018	9	3	4	2	0	100	78%	К- 64,5% У-97,1%
	2019	3	3	0	0	0	100	100% 5	
	2020	-	-	-	-	-	-	-	-
	2021	9	4	2	3	0	100	67%/4	
	2022	11	0	3	8	0	100	27,27%/ 3	К- 43% У-91%
	1 (ГВЭ)	0	0	1	0	100	0		
Математика	2015	12	0	5	7	0	100	41% 3,4	К-47% У-98,8%
	2016	8	4	2	2	0	100	75% 4	К-56% У-98,5%
	2017	13	6	5	2	0	100	85% 4	К-69% У-97%
	2018	9	2	5	2	0	100	78%	К- 59,5% У-98%
	2019	3	3	0	0	0	100	100% 5	

	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2021	9	3	2	4	9	100	56%/3,8	
	2022	11	1	4	6	0	100	45%/4	К- 43% У-91%
		1 (ГВЭ)	0	0	1	0	100	0	
Биология	2015	1	0	0	1	0	100	0% 3	0%
	2016	4	0	1	3	0	100	25% 3,25	К-47% У-95,3%
	2017	9	0	3	6	0	100	33% 3,3	К-36% У-100%
	2018	2	0	2	0	0	100	100%	К- 28,2% У-95,3%
	2019	2	0	1	1	0	100	100% 4	
	2022	2	0	0	2	0	100	0	К- 45% У-94%
Химия	2017	1	0	0	1	0	100	0% 3	К-64% У-100%
	2018	1	0	1	0	0	100	100	К- 69,3% У-100%
Обществознание	2015	5	0	1	4	0	100	20% 3	20%
	2016	3	0	2	0	1	66	66% 3,3	К-28,6% У-78,3%
	2017	8	0	5	4	0	100	55% 4	К-52% У-97%
	2018	6	1	1	4	0	100	17%	К- 40% У-98,8%
	2019	3	1	2	0	0	100	100% 4	
	2022	5	0	3	2	0	100	60%/3	К- 34% У-91%
Физика	2015	1	0	0	1	0	100	0% 3	0%
	2016	5	0	0	5	0	100	0% 3	К-23,7% У-81,4%
	2017	3	0	1	2	0	100	33% 3	К-33% У-100%
	2018	1	0	1	0	0	100	100	К- 51% У-100%
	2019	1	0	1	0	0	100	100% 4	
	2022	5	0	1	3	1	80	20%/1	К- 39% У-88%
История	2016	4	0	1	3	0	100	25% 3,25	К-37,9% У-79,3%

	2017	2	0	2	0	0	100	100%	К-77% У-90%
	2018	1	0	0	1	0	100	0%	К- 30% У-100%
География	2017	1	1	0	0	0	100	100%	К-64% У-97%
	2018	5	0	4	1	0	100	80%	К- 76,6% У-99,5%
	2022	9	2	5	2	0	100	78%/7	К- 58% У-96%
Информатика и ИКТ	2017	1	0	1	0	0	100	100%	К-70% У-99%
	2018	2	1	0	1	0	100	50%	К- 54,1% У-99,4%
	2022	1	0	0	1	0	100	0	К- 20% У-87%

Показатели деятельности
МБОУ «Можгинская СОШ»,
подлежащей обследованию
2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	108	110	111
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45	47	43
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	57	61	62
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6	2	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	50/52%	41/48%	39/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ОГЭ не проводилось	Качество – 67% (4)	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ОГЭ не проводилось	Качество – 56% (4)	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76	76	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	62	62	50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому	0	0	0

	языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	1/50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	108/100%	110/100%	111/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15/14%	35/32%	40/36%
1.19.1	Регионального уровня	2/1,8%	18/16,5%	17/15,3%
1.19.2	Федерального уровня	12/11%	16/15%	21/19%
1.19.3	Международного уровня	1/0,9%	0	2/1,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного	0	2/1,8%	6/5%

	обучения, в общей численности учащихся			
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	108/100%	110/100%	111/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29	31	30
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/86%	27/ 87%	27/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/79%	25/80%	27/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/14%	4/13%	3/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/14%	4/13%	3/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/71%	16/52%	15/50%
1.29.1	Высшая	7/24%	7/23%	7/23%
1.29.2	Первая	9/31%	9/29%	8/27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2/7%	2/ 6%	3/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/28%	9/29%	8/27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/24%	5/16%	5/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/14%	6/19%	8/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	24/100%	31/100%	30/100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/91%	4/13%	21/70%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13	0,14	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30	30	30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет	Нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	108/100%	110/100%	111/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21,7 кв.м	21,5 кв.м	21,3кв.м

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том	57	47	38

	числе:			
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	57	47	38
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17	12	8
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	40	35	30
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	57/100%	47 /100%	38 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	57/100%	47 /100%	38 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	0 /0%	0 /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	0 /0%	0 /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/3,5%	0 /0%	0 /0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	0 /0%	0 /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2/3,5%	0 /0%	0 /0%
1.5.3	По присмотру и уходу	2/3,5%	0 /0%	0 /0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 дней	27 дней	17 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6	5	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/50%	4 /80%	4 /80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/50%	4 /80%	3 /60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/50%	1 /20%	1 /20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/50%	1 /20%	1 /20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/16,6%	0 /0%	0 /0%
1.8.1	Высшая	-	0 /0%	0 /0%
1.8.2	Первая	1/16,6%	0 /0%	0 /0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			/%
1.9.1	До 5 лет	1/16,6%	1 /20%	1 /20%
1.9.2	Свыше 30 лет	-	0 к/0%	0 /0%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/16,6%	0 /0%	0 /0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-	0 /0%	0 /0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/100%	5 /83%	6 /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/100%	5 /83%	6 /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6/57	5 /47	5 /38
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 (кв. м)	2,5 кв.м.	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	83 (кв. м)	76,8 кв.м.	76,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да