

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОЖГИНКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Можгинская СОШ»
Приказ № 109-од от 29.08.2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования детей
МБОУ «Можгинская СОШ»
на 2024-2025 учебный год

2024 г.

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования детей МБОУ «Можгинская СОШ» - это организационно-нормативный, управленческий документ, предусмотренный Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющий индивидуальное лицо конкретного Учреждения через содержание и объемы образования, технологию, необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность, структурированные по областям, учебным подразделениям, видам и направлениям, а также программам учебных групп и детских коллективов.

Образовательная программа направлена на выстраивание эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса и формирование целостной педагогической системы, обеспечивающей необходимые условия для развития ребенка и решение возложенных на организацию учителем задач.

Образовательная программа является краткосрочной, рассчитана на 1 год.

Нормативно-правовая основа организации образовательного процесса

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467);
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения Можгинского района «Можгинская средняя общеобразовательная школа».

Цель программы: создание организационно-педагогических условий для формирования и развития творческих способностей детей и воспитания гармонично развитой личности;

Задачи программы:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по различным направленностям;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе; - формирование общей культуры обучающихся.

2. Аналитическое обоснование образовательной Программы

2.1. Режим работы учреждения

Режим работы Учреждения разработан на основе СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2), правил внутреннего распорядка.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному приказом учреждения. Продолжительность занятий в группах:

- 25 минут (в группах с детьми дошкольного 5-6 летнего возраста);
- 30 минут (в группах с детьми дошкольного 6-7 летнего возраста);
- 40 минут (в группах с детьми с ОВЗ);
- 45 минут (в группах с детьми от 7 лет и старше);
- перерыв между занятиями составляет - 10 минут.

Учреждение работает в течение учебного года (с 01 сентября по 31 мая) (график прилагается)

1. Комплектование групп – до 10 сентября;
2. Начало учебного года - 02 сентября 2024 года.

3. Осенние и весенние каникулы - реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Продолжительность рабочего времени для педагогов дополнительного образования определяется исходя из недельной педагогической нагрузки и расписания учебных занятий, утвержденных директором.

Режим занятий обучающихся устанавливается на основании Положения о режиме занятий обучающихся. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения. Обучение проходит как в очной форме, так и с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий. Формы обучения по дополнительным общеразвивающим программам определяются педагогами самостоятельно и фиксируются в программах объединений, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Расписание занятий составляется по представлению педагогических работников, исходя из наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей, санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемых к организациям дополнительного образования, с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и рационального использования помещений на учебный год и при необходимости с корректировкой на 2 полугодие.

Расписание работы объединений утверждается директором учреждения.

2.2. Система управления учреждением

Директор:

- ✓ осуществляет разработку, утверждение и внедрение локальных актов;
- ✓ обеспечивает реализацию образовательной программы (работа с кадрами, рациональное использование материальных средств);
- ✓ организует контроль за реализацией образовательной программы.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- ✓ организуют разработку, утверждение и внедрение необходимой учебно-методической, программной и иной документации, обеспечивающей реализацию образовательной программы;
- ✓ ведут сбор, анализ и обработку информации о состоянии и уровне образовательного процесса;
- ✓ осуществляют контроль за реализацией образовательной программы;
- ✓ обеспечивают организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;
- ✓ проводят мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ;

✓ принимают участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов по направлениям, в подготовке и проведении аттестации педагогических работников.

Педагогический совет:

- ✓ определяет перечень образовательных услуг и их объем;
- ✓ обсуждает, принимает и вносит изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность по реализации образовательной программы;
- ✓ заслушивает отчеты руководителей о проделанной работе по реализации образовательной программы и принимает решения, направленные на совершенствование содержания образования;
- ✓ определяет содержание основных направлений образовательной программы, утверждает её;
- ✓ на основе анализа и выявленных проблем определяет задачи реализации образовательной программы на новый учебный год.

Педагоги:

- ✓ участвуют в разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- ✓ составляют планы занятий, обеспечивают их выполнение, ведут установленную документацию и отчетность;
- ✓ самостоятельно выбирают технологии и методики образования на уровне своего объединения в соответствии с направленностью дополнительных общеразвивающих программ;
- ✓ повышают профессиональное мастерство, проводят самоанализ, рефлексивную и проектную практику;
- ✓ привлекают к работе в детских объединениях детей, стоящих на внутришкольном учете и учете в КДН, детей из «неблагополучных семей», детей оставшихся без попечения родителей.

3. Организация образовательной деятельности

3.1. Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; - выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающие способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся.

Организация образовательной деятельности в учреждении осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами, принимаемыми с учетом особенностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также в соответствии с законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Удмуртской Республики.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- туристско-краеведческой;
- технической;
- естественнонаучной;
- социально-гуманитарной.

Программы рассчитаны на детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста от 5 до 18 лет.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевого взаимодействия. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Разработанные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются приложением к образовательной программе дополнительного образования МБОУ «Можгинская СОШ», проходят соответствующую экспертизу. Образовательная программа принимается на Педагогическом совете и утверждается директором учреждения.

Для осуществления образовательной деятельности учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учреждение может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, их родителей (законных представителей).

Учреждение планирует и проводит мероприятия с учетом возрастных особенностей детей и подростков, используя различные формы работы: конкурсы, фестивали, выставки, смотры, фестивали, олимпиады, конференции и другие массовые мероприятия по различным направлениям деятельности.

При организации образовательного процесса педагог ведет журнал учета работы объединений в системе дополнительного образования в бумажном или электронном варианте. Ведение журнала регламентируется локальными нормативными документами («Положение о требованиях ведения и оформления журналов учета работы объединения в системе дополнительного образования», «Положение о ведении модуля для организации и проведения учета посещений обучающимися дополнительных общеобразовательных программ (электронный журнал) в автоматизированной информационной системе «Персонифицированное финансирование дополнительного образования»»).

3.2. Формы организации образовательной деятельности

Обучение в Учреждении по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется в очной форме. Очная форма обучения предполагает освоение дополнительных общеобразовательных программ при непосредственном посещении обучающимися Учреждения.

С учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий обучение может осуществляться в очно-заочной или заочной форме.

Учреждение организует образовательный процесс в соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения. Занятия в объединениях могут проводиться всем составом объединения и по группам.

3.3. Учебный план на 2024-2025 учебный год (Приложение 1)

Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

(утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2);

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения

- Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «Можгинская СОШ»

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

В учебном плане выделены следующие разделы: направленность программ, образовательное учреждение, Ф.И.О. педагога, наименование программы, срок реализации программы, количество групп, количество детей, часов в неделю на группу по каждому году обучения, итоговые цифры по количеству групп, человек, часов по программам, часов за учебный год.

Возможно внесение изменений в связи с движением контингента обучающихся (сокращение, увеличение групп, изменение расписания учебных занятий), педагогического состава (прием, увольнение, сокращение, увеличение нагрузки педагогов дополнительного образования), изучением потребностей обучающихся, обновлением программ.

3.4. Календарный учебный график (Приложение 2)

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/ этапов, количество учебных недель или дней, сроки контрольных процедур, организованных массовых мероприятий и т.п. Календарный учебный график утверждается директором в начале учебного года. В соответствии с Календарным учебным графиком 2024-2025 учебный год представлен следующими учебными периодами (полугодиями):

1 полугодие – 02.09.2024 г. по 28.12.2024 г. - 18 недель;

2 полугодие - 09.01.2025 г. по 31.05.2025 г. – 22 недели (из них, 2 недели – резервное время для 100% выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы);

Итого - 36 недель.

Сроки аттестации:

- промежуточная аттестация (1 полугодие): с 17.12.2024 г. по 26.12.2024 г.

- промежуточная (итоговая) аттестация (за год): с 19.05.2025 г. по 30.05.2025 г.

3.5. Регламент образовательного процесса

Продолжительность учебной недели - 6 дней.

Наполняемость групп: Количество детей в группах может составлять не менее 8 человек.

Родительские собрания проводятся в объединениях учреждения не реже 2 раз в год.

Регламент административных совещаний:

Педагогический совет – не реже 3 раз в течение учебного года.

Методический совет – не реже 2 заседаний в течение учебного года.

Производственное совещание – 1 раз в неделю (понедельник).

4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

4.1. Виды и направленности программ

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, создаваемые и реализуемые в МБОУ «Можгинская СОШ», их классификация опираются на признание дополнительного образования как:

- образования, основанного на свободе выбора ребенком сфер и форм познания, деятельности и творчества, что удовлетворяет запросы и потребности детей и родителей;

- системы, организующей и обеспечивающей индивидуализацию личности ребенка и, поэтому, находящуюся вне жестких рамок образовательных стандартов;
- образования, направленного на осознанное личностное и профессиональное самоопределение каждого ребенка или подростка.

Разработка дополнительной общеобразовательной программы рассматривается как специальный вид профессиональной деятельности педагога по самостоятельному конструированию модели образования (педагогической системы), что предопределяет авторство программы с разной степенью новизны.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов оформлены по единой структуре. Структура программ соответствует требованиям Закона «Об образовании». Программы размещаются в информационной системе «Портал-навигатор персонифицированного дополнительного образования Удмуртской Республики», допускаются к реализации после получения положительной рецензии.

Программы принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора учреждения. В учреждении разрабатываются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по шести направленностям: физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной.

Программы физкультурно-спортивной направленности - ориентированы на формирование культуры здорового образа жизни, на вовлечение детей в оздоровительную деятельность; направлены на изучение основ игры в шашки и шахматы.

Программы художественной направленности – ориентированы на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства и декоративноприкладного творчества, творческого подхода, эмоционального восприятия, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира.

Программы туристско-краеведческой направленности - ориентированы на развитие познавательных, исследовательских навыков учащихся по изучению природы, истории, культуры родного края. Программы ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных; являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся. Туристская направленность предусматривает приобретение основных знаний о технике и тактике туризма, навыков ориентирования на местности, навыков оказания первой помощи, грамотного использования специального снаряжения и оборудования.

Программы технической направленности - ориентированы на формирование и развитие научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских, инженерных способностей учащихся в области точных наук и технического творчества.

Программы естественнонаучной направленности - ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, окружающему миру, информатике, геологии, географии, медицине, астрономии. Программы способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

Программы социально-гуманитарной направленности – ориентированы на социальную адаптацию детей (в том числе детей с ОВЗ, детей группы «риска» и детей, находящихся в социально-опасном положении), на повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни; направлены на развитие движения волонтерской деятельности, изучение языков, формирование основ безопасности жизнедеятельности; развитие коммуникативных навыков, повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Список реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2023-2024 учебный год (Приложение 3).

5. Управление реализацией образовательной программы

Директор:

- ✓ осуществляет разработку, утверждение и внедрение локальных актов;
- ✓ обеспечивает реализацию образовательной программы (работа с кадрами, рациональное использование материальных средств);
- ✓ организует контроль за реализацией образовательной программы.

Заместитель директора:

- ✓ организует разработку, утверждение и внедрение необходимой учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию образовательной программы;
- ✓ организует разработку, утверждение и внедрение необходимой учебно-методической, программной и иной документации, обеспечивающей реализацию образовательной программы;
- ✓ ведет сбор, анализ и обработку информации о состоянии и уровне образовательного процесса;
- ✓ осуществляет контроль за реализацией образовательной программы;
- ✓ обеспечивают организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;
- ✓ проводят мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ;
- ✓ принимают участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов ДДТ по направлениям, в подготовке и проведении аттестации педагогических работников.

Педагогический совет:

- ✓ определяет перечень образовательных услуг и их объем;
- ✓ обсуждает, принимает и вносит изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность по реализации образовательной программы;
- ✓ заслушивает отчеты руководителей о проделанной работе по реализации образовательной программы и принимает решения, направленные на совершенствование содержания образования;
- ✓ определяет содержание основных направлений образовательной программы, утверждает её;
- ✓ на основе анализа и выявленных проблем определяет задачи реализации образовательной программы на новый учебный год.

Педагоги:

- ✓ разрабатывают и реализовывают дополнительные общеразвивающие программы;
- ✓ составляют планы занятий, обеспечивают их выполнение, ведут установленную документацию и отчетность;
- ✓ самостоятельно выбирают технологии и методики образования на уровне своего объединения в соответствии с направленностью дополнительных общеразвивающих программ;
- ✓ повышают профессиональное мастерство, проводят самоанализ, рефлексивную и проектную практику;
- ✓ привлекают к работе в детских объединениях детей, стоящих на внутришкольном учете и учете в КДН, детей из «неблагополучных семей», детей оставшихся без попечения родителей.

6. Воспитательная деятельность

Учреждением обеспечивается использование воспитательного потенциала дополнительных общеразвивающих программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;

- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни;
- формирование воспитывающей среды: МБОУ «Можгинская СОШ» гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета;
- знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме;
- терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого обучающегося.

В соответствии с воспитательными целями:

- формируется информационное пространство образовательного учреждения,
- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
- открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

7. Мониторинг образовательной деятельности

Оценочные и методические материалы Образовательной программы состоят из оценочных и методических материалов всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Реализация дополнительных общеразвивающих программ обеспечивается учебно-методической документацией (учебными пособиями, учебной литературой, разработками занятий, наглядными, дидактическими материалами, видеоматериалами и др.) по всем рабочим программам.

7.1. Текущий контроль и аттестация обучающихся.

Результативность освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ оценивается на каждом этапе обучения и по окончании срока реализации программы путем проведения промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Можгинская СОШ».

Положение регламентирует процедуру аттестации в учреждении, рассматривается и принимается на Педагогическом совете, утверждается приказом директора.

Аттестация обучающихся рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательной деятельности, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной учебной и творческой деятельности.

Цель аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков по дополнительной общеразвивающей программе;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы объединения (как по годам обучения, так и в целом);
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности.

Для достижения цели и реализации задач аттестации обучающихся осуществляются следующие виды аттестации:

- входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса;
- текущий контроль – это систематическая оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы, которая проводится в конце изучения каждой темы;
- промежуточная аттестация – это оценка качества обученности обучающихся по общеобразовательной программе;
- итоговая аттестация – это оценка качества обученности обучающихся по завершению обучения по общеобразовательной программе.

Контроль ожидаемых результатов осуществляется на основе разработанных критериев оценивания (КИМы) обучающихся, определенных в дополнительной общеразвивающей программе.

В течение всего учебного года педагогами осуществляется текущий контроль успеваемости по освоению обучающимися отдельной части или всего объема программы, курса, дисциплины (модуля).

Обязательным является проверка результативности выполнения программ за 1 полугодие, которая проводится в декабре. Форма проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценки разрабатывают педагоги согласно дополнительной общеразвивающей программе.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных в дополнительной 24 общеразвивающей программе педагога.

Промежуточная аттестация и итоговая аттестация обучающихся проводятся во втором полугодии (май).

Формы проведения аттестации:

- тестирование;
- собеседование;
- защита творческих работ и проектов;
- выставки;
- доклад на конференциях, тематических чтениях;
- участие в олимпиаде, конкурсе;
- защита рефератов и др.

Содержание аттестации обучающихся и КИМы определяются самим педагогом на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Проверку результативности выполнения образовательных программ проводит педагог на основании приказа директора учреждения.

Результаты аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- 1) насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
- 2) полноту выполнения образовательной программы;
- 3) обоснованность перевода обучающихся на следующий этап или год обучения;
- 4) результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года

Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся анализируются педагогом дополнительного образования по следующим параметрам:

- Низкий уровень – успешное освоение учащимися менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

- Средний уровень - применение знаний в знакомой ситуации; выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила), умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий. Успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

- Высокий уровень - применение знаний в нестандартной ситуации; творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал); успешное освоение учащимися более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации).

Результаты текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в баллах в протоколе.

7.2. Внутренний контроль образовательной деятельности

Под внутренним контролем понимается проведение проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий принятых управленческих решений в учреждении.

Основным объектом контроля является деятельность педагогических работников, а предметом – соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству Российской Федерации и иным нормативным правовым документам, включая приказы, распоряжения по учреждению и решения педсоветов.

Контроль сопровождается инструктированием должностных лиц по вопросам внутреннего контроля (Положение о Внутреннем контроле).

Контроль в Учреждении проводится в целях:

- совершенствования деятельности учреждения;
- повышения мастерства педагогов; - улучшения качества образования в учреждении; - соблюдения законодательства РФ в области образования;
- реализации принципов государственной политики в области образования;
- исполнения нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения;
- защиты прав и свобод участников образовательного процесса; - соблюдения конституционного права граждан на образование;
- совершенствования механизма управления качеством образования;
- повышения эффективности результатов образовательного процесса;
- проведения анализа и прогнозирования тенденций развития образовательного процесса.

Должностные лица организации, осуществляющие внутренний контроль, руководствуются Уставом и локальными актами организации, в том числе приказами о проведении проверок в рамках внутреннего контроля.

Основной формой внутреннего контроля является тематический/комплексный контроль.

Цель тематического контроля – мобилизация внимания коллектива на решение определенных задач, которые по тем или иным причинам недостаточно успешно решаются в педагогическом коллективе.

Содержание тематического контроля может включать вопросы индивидуализации, дифференциации обучения, активизации познавательной деятельности обучающихся и другие.

Цель комплексного контроля – получение разносторонней информации и проведение на этой основе глубокого анализа о состоянии дел по конкретному вопросу. По результатам комплексной проверки готовится справка, проводится заседание педагогического совета или совещание при директоре.

Внутренний контроль осуществляется с использованием методов документарного контроля, обследования, наблюдения организации образовательного процесса, экспертизы, анкетирования, опроса обучающихся и иных правомерных методов, способствующих достижению цели контроля.

Контроль в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и их родителей или иных граждан, организаций, и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.)

8. Планируемые результаты освоения программы

Результатом реализации Образовательной программы является положительный итог целенаправленной совместной деятельности педагога с обучающимися, выраженный в развитии личности ребенка, реализации его творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей.

Планируемые результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ:

- *предметные результаты* содержат в себе: систему основных элементов знаний, которая формируется через специфику предмета и направлена на их применение и преобразование, включают теоретические знания и практические умения;

- *метапредметные результаты* – усвоенные обучающимися способов деятельности, применяемых ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающимся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;

- *личностные результаты* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, выявление одаренности.

При реализации Программы в качестве приоритетов следует выделить следующее:

- предоставление каждому обучающемуся, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентаций, возможности реализовать себя в познавательной, творческой деятельности;

- активное усвоение содержания, образования и возможностей его применения в различных ситуациях;

- стимулирование творческой активности обучающихся, развитие их способностей к самостоятельному решению проблем и обогащение жизненного опыта;

- обеспечение условий для личностного развития и профессионального самоопределения детей;

- содействие повышению качества образования детей, проявивших выдающиеся способности

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОЖГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Утверждено
Приказом директора МБОУ «Можгинская СОШ»
Приказ № 109-од от 31.08.2024 г.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

Направленность программ	№	Наименование программы	Срок реализации программы	Ф.И.О. педагога	всего занятий	По годам обучения				Всего				Примечание
						1 год обучения				группы обучения	детей в них	часов в неделю	часов за учебный год	
						Кол-во групп	Кол-во детей	Возраст	Кол-во часов за год					
Художественная	1	Танец	9 мес.	Власова Е.А.	2	1	25	6-10	72	1	25	2	72	
	2	Театральная студия «Зазеркалье»	9 мес.	Щербакова Д.А.	1	1	20	11-17	72	1	20	2	36	
		Хоровое пение	9 мес.	Щербакова М.В.	2	1	25	13-17	72	1	25	2	72	
Техническая	1	Компьютер – мой друг	9 мес.	Тимирязнова О.Э.	1	1	8	10-12	36	1	12	1	36	
	2	ИКТешка	9 мес.	Щербакова Э.В.	1	1	16	8-10	36	1	16	1	36	
Социально-гуманитарная	1	Знайка	9 мес.	Гаврилова Н.Ю.	1	1	14	6-7	36	1	14	1	36	
	2	Юнармеец	9 мес.	Красильникова Д.П.	1	1	12	12-15	36	1	12	1	36	

	3	Клуб «Патриот»	9 мес.	Щербакова Д.А.	1	1	12	10-14	36	11	12	1	36	
Естественнонаучная	1	Занимательная химия	9 мес.	Владимирова Л.С.	2	2	12	12-15	72	2	12	2	72	
	2	ЛабораторУм	9 мес.	Тимирязнова О.Э.	2	1	10	13-17	72	1	10	2	72	
	3	В мире географии	9 мес.	Кощева Н.А.	1	1	10	15-16	36	1	10	1	36	
	4	Ситифермерство	9 мес.	Земскова Е.П.	1	1	10	10-15	36	1	10	1	36	
Физкультурно-спортивная	1	Шаматы для начинающих	9 мес.	Пономарева И.В.	1	1	12	5-7	36	1	12	1	36	
Туристско-краеведческая	1	Музейное дело	9 мес.	Пантелеева Н.В.	1	1	8	11-15	36	1	8	1	36	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОЖГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждено
Приказом директора МБОУ «Можгинская СОШ»
Приказ № 109-од от 31.08.2024 г.

**Календарный учебный график МБОУ «Можгинская СОШ»
на 2024-2025 учебный год**

Основание для разработки: Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль					
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
начало недели	2 сент	9	16	23	30 сент.	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30 дек	6	13	20	27	03	10	17	24
конец недели	8	15	22	29	6	13	20	27	03 нояб.	10	17	24	01 дек	8	15	22	29	05	12	19	26	02 февр	9 февр	16	23	02 март
	к/у	у	у	у	у	у	у	у	у	у/п	у	у	у	у	у	у	у/а	п	у/п	у	у	у	у	у	у	у

месяц	март				апрель					май				июнь				июль					август			
№ недели	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
начало недели	3	10	17	24	31 март	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30 июн	07	14	21	28	4	11	18	25
конец недели	9	16	23	30	06	13	20	27	4 май	11	18	25	1 июн	8	15	22	29	06	13	20	27	3 авг	10	17	24	31
	у	у	у	у	у	у	у	у	у/п	у/п	у	у/а	у/а	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л

Учебных недель – 36

Условные обозначения: у – учебный год; к – комплектование групп; а – аттестация; п – праздничные дни; р – резервное время для 100 % выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; л – летний режим работы: реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, лагерь с дневным пребыванием детей, походы, экскурсионные занятия, экспедиции, профильные смены, соревнования, массовые мероприятия.

Праздничные дни:

в 2024 году – 4 ноября; в 2025 году – 1-8 января; 1-4 мая; 8-11 мая; 12-15 июня.

Список реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2024-2025 учебный год

Направленность программ	№	Наименование программы
Художественная	1	Танец
	2	Театральная студия «Зазеркалье»
	3	Хоровое пение
Техническая	1	ИКТешка
	2	Проектный офис
Социально-педагогическая	1	Знайка
	2	Клуб «Патриот»
	3	Юнармеец
Естественнонаучная	1	Занимательная химия
	2	ЛабораторУм
	3	В мире географии
	4	Ситифермерство
Физкультурно-спортивная	1	Шаматы для начинающих
Туристско-краеведческая	1	Музейное дело