

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОЖГИНСКАЯ СОШ»

П Р И К А З

От 02.09.2022 г. 2022 г.

№ 99-ОД

О проведении внутреннего мониторинга
реализации Целевой модели наставничества
в МБОУ «Можгинская СОШ»

На основании Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися", в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Удмуртской республики от 21 июля 2021 года № 1077 « об утверждении Концепции создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Удмуртской республики»; приказом Министерства образования и науки УР от 16.02 2022 года « 255 « Об организации работы по внедрению Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций УР», Приказом Министерства образования и науки УР от 8.04.2022 года № 581 «Об организации работы по мониторингу Региональной целевой модели наставничества педагогических работников обучающихся образовательных организаций Удмуртской республики» с целью достижения результата показателя регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», регионального проекта «Успех каждого ребенка»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о внутреннем мониторинге реализации Целевой модели наставничества (Приложение 1).
2. Щербакову Э.В, заместителя директора по УВР, назначить ответственным за проведение мониторинга реализации Целевой модели наставничества.

Директор



Е.В.Дуркина

Положение о внутреннем мониторинге реализации целевой модели наставничества

1. Общие положения.

1.1. Мониторинг реализации целевой модели наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о реализации целевой модели наставничества. Мониторинг осуществляется на основании показателей, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16 февраля 2022 года № 255 «Об организации работы по внедрению Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики» п. 7.7.

1.2. Цель мониторинга: своевременный контроль и коррекция реализации целевой модели наставничества для достижения показателей Дорожной карты;

1.3. Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о достижении показателей реализации целевой модели наставничества;

- разработать адресные рекомендации по результатам мониторинга;

- проанализировать эффективность принятых управленческих решений.

1.4. Функции мониторинга:

- наблюдение, обработка информации, контроль состояния реализации;

- анализ и оценка реализации целевой модели наставничества,

- прогнозирование развития целевой модели наставничества в ОО,

- мотивация педагогических и руководящих работников к повышению профессиональной компетенции,

- разработка и принятие управленческих решений,

- разработка адресных методических рекомендаций.

1.5. Объектом мониторинга является модель наставничества образовательной организации.

2. Порядок проведения мониторинга.

2.1. Мониторинг проходит ежегодно и подводит итоги реализации целевой модели наставничества за календарный год;

2.2. Мониторинг ЦМН в ОО является первичным этапом Мониторинга реализации региональной целевой модели наставничества и проводится в 2 этапа: осуществляется по приказу руководителя образовательной организации в начале реализации и по итогам завершения программы наставничества;

2.3. Мониторинг осуществляется посредством официального сайта образовательной организации и/или предоставления информации образовательной организацией;

2.4. Методы предоставления информации: размещение сведений образовательной организацией на официальном сайте и/или предоставление информации образовательной организацией в виде информационно-аналитической справки;

2.5. Мониторинг в образовательной организации осуществляет куратор образовательной организации;

2.6. Порядок организации мониторинга в образовательной организации осуществляется на основании п. IV Положения о реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся, оформляется в виде информационно-аналитической справки с адресными рекомендациями для повышения эффективности программ наставничества;

2.7. Мониторинг оценивает реализацию целевой модели наставничества в образовательной организации по критериям, представленным в таблице:

**Критерии оценки результативности внедрения и реализации
Целевой модели наставничества педагогов и обучающихся в образовательной
организации.**

Показатель	Критерий	Единица измерения (количество)	Измерительный материал/ источник информации
Организация процесса реализации ЦМН	Наличие утвержденной программы наставничества в ОО по различным формам наставничества		Ссылка на приказ
	Наличие дополнительных соглашений о сотрудничестве ОО, АОУ ДПО УР МРО, предприятиями муниципалитета по вопросам наставничества		Ссылка на документ
	Количество наставников в базе ОО (по приказу)		Ссылка на документ
Нормативное обеспечение реализации ЦМН	Наличие нормативного акта в ОО		Ссылка на приказ
	Наличие приказа «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации»		Ссылка на приказ
	Наличие приказа «Об утверждении положения о системе наставничества обучающихся в образовательной организации»		Ссылка на приказ
	Наличие дорожной карты ОО		
	Наличие приказа о мониторинге в ОО		Ссылка на приказ
Включение предприятий (организаций) в программы наставничества в роли	Количество реализованных образовательных и культурных проектов на базе ОО совместно с представителями		Ссылка на документ

наставников	предприятий наставника и организаций, участвующих в реализации программ наставничества		
	Количество наставников из числа сотрудников предприятий и организаций (по приказу)		Ссылка на документ
	Количество предприятий и иных организаций, участвующих в программах наставничества		Ссылка на документ
Охват детей в возрасте от 10 до 19 лет от общего числа, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	Количество обучающихся из «группы риска», включенных в программу наставничества в роли наставляемого		Ссылка на справку о мониторинге
	Количество обучающихся из числа детей с ОВЗ и детей инвалидов, включенных в программу наставничества в роли наставляемого		Ссылка на справку о мониторинге
	Количество обучающихся из числа «одаренных детей» (вошедших в реестры), включенных в программы наставничества в роли наставляемого		Ссылка на справку о мониторинге
	Количество обучающихся от 10 до 19 лет, включенных в программы наставничества в роли наставляемого		Ссылка на справку о мониторинге
Охват детей в возрасте от 10 до 19 лет от общего числа, вошедших в программы наставничества в роли наставника	Количество наставников из числа обучающихся в базе наставников (по приказу)		Ссылка на справку о мониторинге
	Наличие базы наставников ОО из числа обучающихся		Ссылка на справку о мониторинге
Уровень удовлетворенности наставников участием		Доля	Ссылка на справку о мониторинге

в программах наставничества			
Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества		Доля	Ссылка на справку о мониторинге
Включение педагогов-молодых специалистов в программы наставничества в роли наставляемого	Количество молодых педагогов в ОО за календарный год		Ссылка на справку о мониторинге
	Общее количество молодых педагогов, пришедших на работу в ОО за последние 3 года		Ссылка на справку о мониторинге
	Количество молодых педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставляемых в текущем календарном году		Ссылка на справку о мониторинге
	Количество педагогов, выполняющих функции наставника над молодыми педагогами		Ссылка на справку о мониторинге
Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников	Количество персонализированных программ наставничества, разработанных и утвержденных в ОУ		Ссылка на приказ или документ
	Количество педагогов, участвующих в стажерских площадках в роли стажера		Ссылка на документ
	Количество педагогических работников, обучившихся на КПК по вопросам наставничества		Ссылка на справку о мониторинге
	Наличие методического объединения (ШМО) наставников из числа педагогов в ОО		Ссылка на документ или приказ
Включение педагогов в программы наставничества в роли наставника	Количество педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставника		Ссылка на приказ
	Количество педагогов,		Ссылка на приказ

	включенных в сетевые сообщества (наставников) в роли наставника		
	Количество педагогов, выполняющих функции наставника		Ссылка на приказ
Включение педагогов в программы наставничества в роли наставляемого	Количество педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставляемого		Ссылка на документ
	Количество педагогов, включенных в сетевые сообщества (наставников) в роли наставляемого		Ссылка на справку в мониторинге

2.8. Дополнительно для анализа качества и условий реализации программы куратор может провести SWOT-анализ реализации программы наставничества.

2.8.1. SWOT-анализ предполагает, что для успешного развития любого проекта необходимо учитывать следующие характеристики:

- S (strengths) – сильные стороны. Это преимущества, ценности, уникальные навыки.
- W (weaknesses) – слабые стороны. Недостатки, те качества, обстоятельства, характеристики, которые тормозят рост, мешают развитию.
- O (opportunities) – возможности. Это рычаги, которые можно использовать, которые поддаются прямому воздействию. Например, повышение квалификации, обучение, прочее;
- T (threats) – угрозы. Трудности, внешние факторы, которые не зависят от принимаемых вами решений.

На первые три характеристики возможно повлиять. Например, устранить недостатки (слабые стороны) за счет внедрения новых технологий, решений (возможности) и усилить свои преимущества (сильные стороны). SWOT-анализ учитывает также категорию внешних причин – угроз для роста, которые не поддаются влиянию и вынужденно принимаются (уровень развития материально-технической базы, низкая включенность, отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся, агрессивная Интернет-среда, оказывающая негативное влияние на учеников в образовательной организации, принятиеновых законов, политическая ситуация в стране и ряд других факторов.

2.8.2. В ходе обследования куратор организует опрос участников программы, обобщает ответы и вносит сведения по каждой форме наставничества в таблицу SWOT- анализа (с примерами): SWOT-анализ реализации программы наставничества по каждой реализуемой форме («Учитель-учитель», «Учитель-ученик», «Ученик – ученик»)

3. Использование результатов мониторинга

3.1. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений и могут быть использованы для совершенствования внутренних механизмов управления качеством образования на уровне образовательной организации в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников: - информирования педагогических работников о результатах мониторинга; - оценки состояния разработки и реализации целевой модели наставничества; - подготовки аналитических отчетов. - проведения самообследования.

3.2. Результаты мониторинга не используются для выстраивания публичных сравнительных рейтингов педагогов (наставников и наставляемых).