

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОЖГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

с учетом мнения
Родительского комитета
МБОУ «Можгинская СОШ»
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «Можгинская СОШ»
Дуркиной Е.В.
Приказ № 109 от 29.08.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Компьютер – мой друг»

Возраст обучающихся: 10 - 12 лет.
Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:
Тимирязнова Ольга Эдуардовна
педагог дополнительного образования

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютер – мой друг» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов и на основании Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом директора МБОУ «Можгинская СОШ» от «___». __.2024 г. № ___-ОД)

Направленность программы – техническая.

Актуальность программы. Актуальность программы определяется тем, что в настоящее время значительно повышается значимость и роль владения учащимися базовыми компетенциями в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Это обусловлено, с одной стороны, развитием информационного общества, предполагающего трансформацию практически всех видов деятельности, включая образование, в деятельность с широким использованием ИКТ, и, с другой стороны, требованиями сегодняшнего дня, когда в силу объективных обстоятельств образовательный процесс активно осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий на базе различных информационно- технологических платформ.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих дополнительных образовательных программ является то, что в рамках этого курса дети учатся осваивать азы компьютерной грамотности.

Программа опирается на возрастные возможности и образовательные потребности учащихся младшего звена, специфику развития их мышления, внимания; ориентирована на развитие логического и комбинаторного мышления; развитие навыков работы с компьютером (восприятие информации с экрана, её анализ, управление мышью и клавиатурой); формирование понятий информации, знакомство с функциональной структурой компьютера и его основными устройствами. Знакомство с основными приёмами работы с графическим редактором и текстовым редактором, созданием и редактированием графических изображений.

Программа является пропедевтикой к изучению в основной школе учебного предмета «Информатика», на котором в дальнейшем обучающиеся раскроют ещё более удивительные возможности компьютера.

Уровень сложности программы - стартовый.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся 10 – 12 лет. Срок реализации программы – 1 год. Набор учащихся в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей). В объединение принимаются все желающие. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся. Возможно обучение детей с ограниченными возможностями здоровья/детей-инвалидов.

Форма обучения – очная.

Объем программы – 36 часов.

Срок освоения – 9 месяцев.

Режим занятий – занятия проходят один раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятия 40 минут.

Формы занятий: коллективная, групповая, индивидуальная

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся базовых информационных компетенций.

Задачи программы:

1. Формирование навыков эффективной работы с различными технологическими устройствами.
2. Формирование умений работы с типовым, базовым программным обеспечением и способности применять его в процессе учебной деятельности.
3. Формирование представлений о представлении и использовании информации в различных видах.
4. Формирование умений использования ресурсов Интернет для решения учебных задач.

1.3. Содержание программы

1. «Мы с компьютером – друзья!» (Устройство компьютера и основные операции) (12 часов)

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Определение уровня подготовки детей.

Теория: Знакомство с учебным планом обучения. Проведение инструктажа по технике безопасности. Организация рабочего места. Снятие компьютерной усталости.

2. Компьютерные технологии в школе и жизни. (1 ч.)

Теория: Возможности использования компьютера в обучении. Что такое алгоритм? Составление алгоритма выполнения операции.

Практика: Игра «Компьютер, я и моя семья». Практическое задание «Действуй по алгоритму».

3. Устройство компьютера (внутреннее и внешнее) (2 ч)

Теория: Знакомство с основными устройствами компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь). Назначение составляющих частей компьютера. Знакомство с клавиатурой. Назначение клавиш. Упражнения на отработку основной позиции пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажер.

Практика: Включить и выключить компьютер в присутствии педагога. Тест «Устройство компьютера». Клавиатурный тренажер в режиме ввода букв. Знакомство с устройством манипулятора типа мышь.

Назначение левой и правой кнопки мыши. Приемы работы с мышью. Выполнение упражнений по отработке щелчка, передвижения предметов с помощью мыши.

4. Интерфейс компьютера (2 ч)

Теория: Понятие компьютерного интерфейса. Назначение объектов компьютерного рабочего стола. Понятие компьютерного меню. Основные компоненты интерфейса: меню, панель инструментов, окна. Понятие файла и папки. Программа для работы с файлами и папками (Проводник, менеджер файлов).

Практика: Просмотр учебного видео «Интерфейс компьютера» и последующее обсуждение. Знакомство с Рабочим столом и объектами Рабочего стола. Практическое задание «Путешествие по файловой системе».

5. Операции с файлами и папками (2 ч)

Теория: Значение имени папки и файла. Типы файлов. Основные операции с папками и файлами: создание, переименование, копирование, перетаскивание, удаление. Корзина. Организации информации с помощью вложенных папок. Поиск информации на компьютере.

Практика: Просмотр учебного видео «Операции с папками и файлами» и последующее обсуждение. Практикум «Способы создания папок и файлов».

6. Работа с хранилищами информации (1 ч)

Теория: Внешние диски. Работа с внешними дисками. Безопасное извлечение диска.

Практика: Практическое задание «Файлы и диски»: формирование тематической папки, копирование и удаление информации с внешнего диска.

7. Кейс-проект «Компьютерные технологии и интернет в нашей жизни» (3 ч)

Практика: Выполнение итоговой работы по модулю: создание тематической папки, поиск, копирование и сохранение информации по теме кейс-проекта, представление результатов работы.

2. «Пишу доклад» (Текстовый редактор) (12 часов)

Теория: Программы для работы с текстом: общая характеристика, возможности, операции с файлами.

Практика: Просмотр учебного видео «Текстовые документы» и последующее обсуждение. Выполнение операций с файлами: открытие, сохранение, редактирование. Технология ввода текста.

2. Набор и оформление текста. (1 ч.)

Теория: Набор и редактирование текста. Вставка, удаление и замена символов. Вставка и удаление пустых строк. Действие с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение.

Практика: Выполнение операций с файлами: открытие, сохранение, редактирование. Технология ввода текста.

Форматирование и редактирование текста (1 ч.)

Теория: Параметры текста: шрифт, размер, цвет, выравнивание. Параметры абзаца: выравнивание, отступы, интервалы. Действие с фрагментом текста: изменение параметров текста и абзаца.

3. Заголовки, списки и надписи (1 ч.)

Теория: Нумерованные и маркированные списки. Изменение параметров списка (маркер, формат номера). Многоуровневые списки.

Таблицы, диаграммы, объекты (2 ч.)

Теория: Оформление текста в виде таблицы и печать документа. Изменение параметров таблицы (границы, заливки, заголовки). Объединение и разделение ячеек. Настройка ширины столбцов и высоты строк. Включение в текстовый документ диаграмм.

Практика: Практическая работа «Создаем таблицы» (напечатать текст по образцу и сохранить в заданной папке).

4. Оформление доклада (2 ч)

Теория: Структура документа: титульный лист, заголовки, размещение текста и таблиц, оглавление. Оформление текста по заданным параметрам.

Практика: Практическая работа «Создаем доклад» (оформить текст с заданной структурой и сохранить в указанной папке).

5. Рисуем в Word (2 ч)

Теория: Графические вставки в текстовый документ. Оформление текста с графическими вставками. Создание схем с помощью фигур.

Практика: Практическая работа «Мини-плакат» (создание и оформление текстового документа с добавлением схемы).

6. Шаблоны. Подарочный календарь (2 ч)

Теория: Создание текстовых документов с использованием шаблонов.

Практика: Практическая работа «Подарочный календарь» (оформить текст с использованием шаблона и сохранить в указанной папке).

7. Эссе «Компьютерные технологии и интернет в нашей жизни» (4 ч)

Практика: Выполнение итоговой работы по модулю: поиск информации для эссе по теме, создание и оформление документа с заданной структурой, представление результатов работы.

«Магия презентаций» (Программа PowerPoint) (12 часов)

1. Основы работы с программой PowerPoint.. (2 ч.)

Теория: Назначение презентаций. Окно программы и его активация. Панель инструментов и приемы работы с инструментами. Структурные элементы презентаций (слайды). Требования к оформлению презентаций. Макет слайда. Вставка текста и картинок в слайд.

Практика: Практическая работа: «Создание презентации «Мой класс»».

2. Эффекты анимации. Настройка времени(2 ч.)

Теория: Добавление и настройка эффектов анимации для текста, графики, таблиц. Гиперссылки. Переходы между слайдами. Настройка времени анимации. Объемные надписи.

Практика: Практическая работа: «Мини-игра».

3. Шаблоны презентаций. (2 ч.)

Теория: Шаблоны как разработанный инструмент дизайна презентации. Подбор шаблона для тематической презентации.

Практика: Практическая работа «Времена года». Практическая работа «Календарь».

4.Графика и видео в презентациях (2 ч.)

Теория: Особенности использования графики и видео в презентации. Вставка графических объектов. Инструменты обработки графических объектов. Вставка и настройка видео.

Практика: Практическая работа «Фотоальбом в формате слайд-шоу».

5. Презентация «Компьютерные технологии и интернет в нашей жизни» (4 ч.)

Практика: Выполнение итоговой работы по модулю в формате презентации и представление результатов работы

Учебный план

№ п/п	Название тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
«Мы с компьютером – друзья!» (Устройство компьютера и основные операции)					
		3	9	12	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Определение уровня подготовки детей.	1		1	Входная диагностика
2.	Компьютерные технологии в нашей жизни	1	1	2	

3.	Устройство компьютера (внутреннее и внешнее)	0,5	1,5	2	
4.	Интерфейс компьютера	0,5	1,5	2	
5.	Кейс-проект «Компьютерные технологии и интернет в нашей жизни»		5	5	
«Пишу доклад» (Текстовый редактор Word)					
		2	10	12	
1.	Текстовые редакторы	0,5	1,5	2	
2.	Набор и оформление текста.	0,5	1,5	2	
3.	Форматирование и редактирование текста	0,5	1,5	2	
4.	Заголовки, списки и надписи	0,5	1,5	2	
5.	Рисуем в Word		1	1	
6.	Оформление доклада		1	1	
7.	Сочинение «Компьютерные технологии и интернет в нашей жизни»		2	2	
«Магия презентаций» (Программа PowerPoint)					
		1	11	12	
1.	Знакомство с программой PowerPoint. Конструктор слайдов.	1	2	3	
2.	Эффекты анимации. Настройка времени		2	2	
3.	Шаблоны презентаций		2	2	
4.	Графика и видео в презентациях		2	2	
5.	Презентация «Компьютерные технологии и интернет в нашей жизни»		3	3	

1.4. Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, способность довести до конца начатое дело на примере завершения творческих учебных заданий;
- формированию способности к саморазвитию и самообразованию средствами информационных технологий на основе приобретенных знаний при изучении программных сред;
- повышение уровня самооценки за счет реализованных творческих, практических заданий;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и другими возрастными группами учащихся в процессе образовательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровня;
- формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить и формулировать новые для себя задачи, развивать мотивы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути решения поставленной проблемы для получения требуемого результата;
- умение оценивать правильность решения учебно-познавательной задачи;
- владение основами самоконтроля, принятия решений;
- умение создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы при выполнении учебно-исследовательских, творческих, проектных работ;
- владение основами ИКТ;
- умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учащимися в процессе проектной, учебно-исследовательской деятельности;

Предметные результаты:

- выполнять основные операции над файлами;
- выбирать и загружать нужную программу;
- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п.;
- использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов;
- использовать графический редактор для создания и редактирования изображений;
- использовать программы обработки звука для решения учебных задач;
- составлять технологии решения задачи в среде текстового, графического редакторов
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.
- передавать информацию, используя электронные средства связи.
- использовать информационные ресурсы общества в познавательной и практической деятельности;
- организовывать индивидуальную информационную среду;
- организовывать индивидуальную информационную безопасность.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Приложение 1

2.2 Условия реализации программы

Программа реализуется на базе Центра естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» МБОУ «Можгинская СОШ». Кабинет: соответствует санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима, противопожарным требованиям, оснащен мебелью, компьютерным оборудованием.

Оборудование: столы для теоретических и практических занятий, стулья.

Технические ресурсы: ноутбуки, проектор, мышь.

В процессе реализации программы планируется в полной мере задействовать возможности цифрового учебного оборудования составляющей комплекта Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» МБОУ «Можгинская СОШ».

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование; образование соответствует профилю программы.

2.3 Формы аттестации

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

На каждом занятии проводится текущая диагностика в виде педагогического наблюдения. Определяется компетентность учащихся, их уровень знаний, умений и навыков при работе с компьютером. По результатам текущей диагностики возможно определить индивидуальный темп и сложность освоения программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме практических работ, тестирования, самостоятельных работ.

Итоговая аттестация проводится в форме выполнения и защита проектов.

2.4 Оценочные материалы

Для оценки результативности учебных занятий применяется:

- предварительный контроль - проводится перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня универсальных учебных действий /анкетирование, беседы с детьми и родителями;

- текущий - проверка универсальных учебных действий, приобретенных в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения /тестирование/;

- тематический - после изучения темы, раздела для систематизации знаний /практические работы/;

- промежуточный – контроль в конце учебного года / творческий проект/

Оценка самостоятельных работ

Уровень	ставится, если:
Высокий	- работа выполнена полностью;
Средний	- работа выполнена полностью или не менее чем на 80% от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки;
Низкий	- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности;

Практическая работа на компьютере

Уровень	ставится, если:
Высокий	- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере; - работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.
Средний	- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи; - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%), допущено не более трех ошибок; - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Низкий	- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.
--------	---

Критерии оценки проекта

Критерии	Уровень
Проект полный, оригинальный, обладает степенью новизны и практической пользы, не содержит ошибок. Удобен в использовании, лаконичен, обладает интерактивностью. Учащийся способен обеспечить подачу проекта целевой аудитории, обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры, ответить на вопросы по теме проекта.	Высокий
Проект полный, обладает оригинальностью, и практической пользой, не содержит значительных ошибок. В основном удобен в использовании, лаконичен. Учащийся способен обеспечить подачу проекта целевой аудитории, сделать собственные выводы, ответить на вопросы по теме проекта. Собственное мнение по теме проекта недостаточно чётко выражено.	Средний
Проект типовой, не содержит значительных ошибок. Не обладает лаконичностью. Есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. подача проекта сумбурная. Мнение по теме проекта сформировано частично. Затрудняется с ответами по теме проекта.	Низкий

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очная

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

коллективной - подача материала всему коллективу учеников

индивидуальной - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи ученикам при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработки навыков самостоятельной работы.

групповой - когда ученикам предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

На занятии применяются следующие **методы и формы обучения:**

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные методы (демонстрация наглядных пособий);
- практические методы (устные и письменные задания, практические компьютерные работы);
- репродуктивный метод («делай, как я»);
- проектный (выполнение и защита проектов);
- игровой (используются различные игры: на развитие внимания и закрепления терминологии, игры-тренинги, игры-конкурсы, сюжетные игры на закрепление пройденного материала, интеллектуально-познавательные игры, интеллектуально-творческие игры).

Основной формой обучения по данной программе является практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами её организации служат практические работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации. При этом учитывается посильность выполнения работы для обучающихся соответствующего возраста, его общественная и личностная ценность, возможность выполнения работы при имеющейся материально-технической базе обучения.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

При обучении по данной программы реализуются следующие *педагогические технологии*:

технологии развивающего обучения (образовательная программа направлена на развитие ребёнка в сфере компьютерной грамотности);

технологии продуктивного обучения (продуктом деятельности компьютерного кружка являются знания и навыки при работе на компьютере, а также детские творческие работы);

технологии игрового обучения (в практике часто используются мультимедийные диски с компьютерными развивающими играми, соответствующие возрастным особенностям детей);

тестовые технологии (по окончании определенного раздела проверка знаний, умений, навыков у воспитанников кружка проводится в тестовой форме);

здоровьесберегающие технологии. В кружке большое внимание уделяется сохранению физического здоровья детей, используются различные приёмы здоровьесберегающих технологий в виде физкультминуток, подвижных игр. Также важен психологический настрой в начале урока и создание благоприятного психологического климата в течение всего занятия.

информационно-коммуникационные технологии. Работа кружка основана на применении в практике компьютеров и данной технологии.

Алгоритм учебного занятия. Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. По своей структуре – *занятие комбинированное*, на нём предусматривается смена методов обучения и деятельности воспитанников.

Примерная структура занятия:

Организационный момент.

Разминка: короткие логические задания на коррекцию внимания, памяти, восприятия, мышления, мелкой моторики.

Разбор нового материала. Выполнение письменных заданий.

Физкультминутка.

Работа за компьютером.

Подведение итогов занятия.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие *дидактические материалы*:

иллюстративный и демонстрационный материал:

плакаты «Основные устройства компьютера», «Как мы получаем информацию», плакат «Компьютерное окно», и др.

раздаточный материал:

карточки элементы окна;

карточки основные устройства компьютера;

ребусы, кроссворды, загадки;

практический материал:

увлекательная программа-тренажёр для детей по информатике;

клавиатурный тренажёр «Весёлые пальчики» и др.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель: развивать творческие и интеллектуальные способности детей, интерес к изучению информатики, самостоятельность и настойчивость; воспитывать умение в группах, чувство ответственности.

Задачи:

- создать возможности для профориентации школьников;
- развивать умение бережно относиться к своему здоровью;
- способствовать развитию навыков общения и умения работать в команде.

Планируемые результаты:

- знания о ИТ-профессиях и их требованиях к здоровью, знаниям и умениям человека;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных задач;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выразить себя в доступных видах творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Игра «Экскурсия в город Информатика» (техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе)	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.	сентябрь
	Физические минутки во время занятий	Оптимизации функционального состояния организма школьника, повышение роли двигательной активности.	Каждое занятие

		Развитие навыков безопасного поведения.	
Профориентация	Квест "Техноград"	- формирование познавательного интереса к профессиям связанным с информационнокоммуникационными технологиями; -формирование представлений о профессиях связанных с ИКТ; - создать возможности для профориентации школьников; - способствовать развитию у учеников младших классов навыков общения и умения работать в команде.	Апрель
Ценности научного познания	Защита проекта	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества. Развитие познавательных интересов в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.	май

Интернет ресурсы

- Центр Безопасного Интернета в России - http://www.saferunet.ru/ruait/stories/index.php?SECTION_ID=132
- Интерактивный курс «Основы безопасности в Интернете для молодежи» - <http://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm>
- Презентация о безопасном использовании сети Интернет для школьников http://www.detionline.ru/docs/02PPT_for_speeches.ppt
- Брошюра «Твоя безопасность в Интернете» для школьников - http://www.detionline.ru/docs/Brochure_childrens_panda.pdf
- Практические советы и рекомендации, которые помогут школьникам быть осторожным при использовании Интернета - <http://content-filtering.ru/children/highschool/>
- Модуль «Цифровой фотограф»
- Цифровое фото в двух словах - <https://www.intuit.ru/studies/courses/675/531/lecture/11952>
- Презентация проекта "Первые шаги юных фотографов или Как научиться фотографировать" - <https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-pervie-shagi-yunih-fotografov-ili-kak-nauchitsya-fotografirovat-1684566.html>

1. [http://www.informika.ru/;](http://www.informika.ru/)
2. <http://www.informika.ru>
3. <http://www.edu.ru>
4. <http://teacher.fio.ru>
5. <http://www.encyclopedia.ru>
6. <http://www.kpolyakov.ru>
7. <http://www.informika.na.by>

Список литературы для педагогов

(Список литературы может быть дополнен учебными пособиями используемыми в образовательной организации)

1. Златопольский Д.М. Занимательная информатика: учебное пособие, М., БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2016 г
2. Информатика: Учебник для 5-6 класса/Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
3. Информатика: Учебник для 7-9 класса/Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
4. Поурочные разработки по информатике: 5-6 класс/ Югова Н.Л., Хлобыстова И.Ю. - М.: ВАКО, 2018.
5. Цветкова М. С. / Якушина Е.В Информационная безопасность. Безопасное поведение в сети Интернет. (5–6, 7-9 классы): учебное пособие. Изд-во БИНОМ, 2019.

Приложения

Основная терминология

Приложение 2

Браузер, или веб-обозреватель — прикладное программное обеспечение для просмотра страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов; управления веб-приложениями; а также для решения других задач. В глобальной сети браузеры используют для запроса, обработки, манипулирования и отображения содержания веб-сайтов

Интерфейс – это комплекс средств, предназначенных для взаимодействия двух систем друг с другом. Пользовательский **интерфейс** реализует работу человека на персональном **компьютере** посредством элементов взаимодействия

Компьютерный интерфейс, способ взаимодействия между компьютерной программой или системой и пользователем. Простейшим устройством интерфейса является экран и клавиатура, при помощи которой пользователь набирает команды

Приложение № 3

Диагностический материал для мониторинга освоения обучающимися разделов дополнительной образовательной программы

Система оценки образовательных и личностных результатов:

- наблюдение (на каждом занятии)
- тестирование (промежуточная и итоговая аттестация)
- организация и участие в конкурсах, олимпиадах

Критерии оценки образовательной деятельности обучающихся

- оценивание педагогом деятельности детей;
- оценивание родителями, педагогом работ детей через просмотры;
- самооценка деятельности обучающихся.

ТЕМЫ	Уровни оценки образовательной деятельности		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Устройство ПК	затрудняется ответить самостоятельно, только по наводящим вопросам	В целом справляется, но допускает ошибки; работает самостоятельно, но при поддержке педагога;	Знает внутреннее и внешнее устройство компьютера; самостоятельно включает компьютер; умело владеет «мышью»; владеет терминологией
Работа в графическом редакторе Paint	самостоятельно не может запустить программу, действия примитивны	ограничивается простыми действиями, без проявления творчества	самостоятельно запускает программу; текст, автофигуры, таблицы вводит правильно; работу выполняет качественно, интересно
Работа в текстовом редакторе Word	самостоятельно не может запустить программу, текст вводит с трудом, автофигуры, таблицы вводит по подсказке педагога	проявления творчества	самостоятельно запускает программу; текст, автофигуры, таблицы вводит правильно

Работа в программе PowerPoint	самостоятельно не может запустить программу, работает только в паре с сильным учеником		самостоятельно запускает программу, умеет создать презентацию с эффектами и анимацией; проявляет творческий подход
Знакомство орг.техникой	Знает названия сканера, принтер	Самостоятельно может запустить технику	Самостоятельно сканирует, обрабатывает полученный материал и распечатывает на принтере

виде:

Контроль за знаниями и умениями, полученными обучающимися на занятиях, осуществляется в

- проверки знаний на каждом занятии (в форме групповой или индивидуальной беседы);
- контрольного теоретического теста или практических проверочных работ в конце изучения темы;
- в конце всего курса – защита творческой работы.

Для отслеживания результатов обучения применяется система проверочных работ по каждой теме.

Проверочная работа может быть организована:

- в виде самостоятельной практической работы, в которой проверяется знания и навыки работы обучающихся по определенной теме программы;
- в виде теста по теоретическому материалу, если изученная тема носит преимущественно теоретический характер (например, тема «Устройство персонального компьютера», «А вы это знали?»).

Оценивание выполненной практической работы производится по пятибалльной системе, так как

она наиболее привычна для восприятия обучающимися:

Отлично (5) – работа выполнена полностью, ответы правильные, навыки работы с программой устойчивые, есть своя «изюминка».

Хорошо (4) – работа выполнена полностью, но есть недочеты, умения работы с программой приобретены, но еще не сформировались как навыки.

Удовлетворительно (3) – работа выполнена не полностью, есть существенные недочеты, с программой ребенок знаком, но не умеет ею пользоваться без подсказки педагога.

Выполнение теста оценивается также по пятибалльной шкале, соотношение оценки с количеством правильных ответов зависит от количества вопросов теста:

- свыше 80% правильных ответов - отлично (5);
- от 50% до 80% правильных ответов - хорошо (4);
- от 40% до 50% правильных ответов - удовлетворительно (3).

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

– ***продвинутый*** – материал освоен в полном объеме, с практической частью справляется полностью, проявляет творчество.

– ***базовый*** – материал освоен в полном объеме, с практической частью справляется и с помощью педагога и самостоятельно, проявляет творчество.

– ***стартовый*** – материал освоен не в полном объеме, с практической частью справляется с помощью педагога, творчество не проявляет или проявляет частично.

Пояснение: если обучающийся освоил программу только на стартовом уровне (или он просто школьник 1-2 класса), то он может на следующий год продолжить обучение по данной

4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		