

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация МО "Муниципальный округ Можгинский район Удмурт-
ской Республики"
МБОУ "Можгинская СОШ "

РАССМОТРЕНО
педагогическим сове-
том
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Дуркиной Е.В.
№ 148-ОД
от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Финансовая грамотность»
для обучающихся 3 класса

село Можга, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Финансовая грамотность» (предметная область «Окружающий мир», «Математика», «Технология») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения финансовой грамотности, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения финансовой грамотности.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за год обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи изучения курса:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений; развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Финансовая грамотность» в 3 классе, составляет 34 часа (один час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Весь учебный материал сгруппирован в 5 модулей:

«Зачем нужны деньги и как они появились»;

«Доходы и расходы семьи»;

«Учимся копить и тратить»;

«Осторожно! Финансово опасно!»;

«Своё дело».

Модули определены сообразно различным сферам финансовых отношений в обществе. В содержание каждого модуля вошли доступные возрасту младших школьников аспекты финансовой грамотности, отражаемые в темах отдельных занятий.

Каждый модуль имеет свою цветовую маркировку, в соответствии с которой та или иная тема занятия в пособии, практикуме и рабочей тетради даётся определённым цветом (см. таблицу 1).

| Таблица 1. Модули УМК по финансовой грамотности № п/п | Модуль | Содержание модуля (аспекты финансовой грамотности) | Цветовая маркировка |
|---|--|---|---------------------|
| 1 | Зачем нужны деньги и как они появились | Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги в разных странах | фиолетовый |
| 2 | Доходы и расходы семьи | Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Заработная плата родителей | синий |
| 3 | Учимся копить и тратить | Личные денежные средства. Товары и покупки | зелёный |
| Финансовые цели и планы | | | |
| 4 | Осторожно! Финансово опасно! | Опасности финансового рынка (финансовый обман) | красный |
| Защита от мошенничества | | | |
| 5 | Своё дело | Основы предпринимательства в игровой форме | жёлтый |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Финансовая грамотность» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты изучения курса:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Зачем нужны деньги. | | | | | |
| Как появились деньги. Деньги в разных странах | | | | | |
| 1.1 | Что такое деньги и откуда они взялись | 1 | | | РЭШ |
| 1.2 | «Нарисуй свои символы денег» Творческая работа | 1 | | 1 | |
| 1.3 | «Перевод древних денег в современные». Решение практических | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--------|
| | задач | | | | |
| 1.4 | Богатство и деньги. Богатство и счастье. | 1 | | | |
| 1.5 | Виды денег: монеты, купюры. Кто распределяет деньги в семье. Доходы и расходы. Практическая работа | 1 | | 1 | |
| 1.6 | Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Решение практических задач. | 1 | | 1 | |
| 1.7 | Современные деньги России. Монеты и банкноты. | 1 | | | Учи.ру |
| Раздел 2. Семейный бюджет. | | | | | |
| Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи | | | | | |
| 2.1 | Понятие семейного бюджета. Доходы и расходы. Планирование семейного бюджета. | 1 | | | |
| 2.2 | Понятие убытков. Соотношение затрат и полученных результатов. | 1 | | | |
| 2.4 | Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Решение практических задач. | 2 | | 2 | |
| 2.5 | Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Решение практических задач. | 2 | | 2 | |
| Раздел 3. Личные денежные средства. | | | | | |
| Товары и покупки (8 ч) | | | | | |
| 3.1 | Труд и работа. Разделение труда. | 1 | | | |
| 3.2 | «Продукт обмена» Обмен результатами своего труда. Моделирующее упражнение(Задачник Банк России) | 1 | | 1 | |
| 3.3 | Первоначальное понятие о потребностях. | 1 | | | |
| 3.4 | Товары и продукты, товарообмен. | 1 | | | |
| 3.5 | Понятие о покупателе | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | и продавце. Процесс купли-продажи. Решение задач. | | | | |
| 3.6 | Понятие о покупателе и продавце. Различные формы организации торговли: магазин, рынок, ярмарка, лавка, ларек, киоск, супермаркет, минимаркет и т.д. Решение задач. | 1 | | | |
| 3.7 | Личные денежные средства. Решение практических задач. | 2 | | 2 | |
| Раздел 4. Опасности финансового рынка (финансовый обман) (2ч) | | | | | |
| 4.1 | Договор. Условия договора. Последствия неисполнения договора. | 1 | | 1 | |
| 4.2 | Долговые обязательства. Сущность кредита. | 1 | | 1 | |
| Раздел 5. Финансовые цели и планы (4ч) | | | | | |
| 5.1 | Соотношение желаний, потребностей и возможностей, понятие о вложениях. Выгода. | 1 | | | |
| 5.2 | Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги. | 1 | | | |
| 5.3 | Самое первое представление о банке. Сбережения - накопления. Понятие о вложениях. <i>Ролевая игра</i> | 2 | | 2 | |
| Раздел 6. Защита от мошенничества(8ч) | | | | | |
| 6.1 | Покупки через интернет магазины. СМС-мошенничество. | 2 | | | |
| 6.2 | Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. (Задачник Банк России) | | | 1 | |
| 6.3 | Работа с информацией. Фиксирование, анализ полученной информации. (Задачник Банк | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|-----|--|----|---|----|--------|
| | России) | | | | |
| 6.4 | Работа с информацией. Чтение диаграммы. (Задачник Банк России) | 1 | | 1 | |
| 6.5 | Итоговая проверочная работа | | 1 | | |
| 6.6 | Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» | | | | Учи.ру |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 1 | 16 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

| № п / п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Зачем нужны деньги. | | | | | |
| Как появились деньги. Деньги в разных странах (7 ч) | | | | | |
| 1. | Что такое деньги и откуда они взялись | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/ |
| 2. | «Нарисуй свои символы денег» Творческая работа | 1 | | 1 | |
| 3. | «Перевод древних денег в современные». Решение практических задач | 1 | | 1 | |
| 4. | Богатство и деньги. Богатство и счастье. | 1 | | | |
| 5. | Виды денег: монеты, купюры. Кто распределяет деньги в семье. Доходы и расходы. Практическая работа | 1 | | 1 | Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2835_ehkonomika/card-31604 |
| 6. | Зачем нужны | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | деньги. Как появились деньги. Решение практических задач. | | | | |
| 7. | Современные деньги России. Монеты и банкноты. | 1 | | | |
| Раздел 2. Семейный бюджет. | | | | | |
| Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи (6ч) | | | | | |
| 8. | Понятие семейного бюджета. Доходы и расходы. Планирование семейного бюджета. | 1 | | | |
| 9. | Понятие убытков. Соотношение затрат и полученных результатов. | 1 | | | |
| 10. | Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Решение задач. | 1 | | 1 | |
| 11. | Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Решение практических задач. | 1 | | 1 | |
| 12. | Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Решение практических задач. | 1 | | 1 | |
| 13. | Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Решение практических задач. | 1 | | 1 | |
| Раздел 3. Личные денежные средства. | | | | | |
| Товары и покупки (8 ч) | | | | | |
| 14. | Труд и работа. | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | Разделение труда. | | | | |
| 15. | «Продукт обмена» Обмен результатами своего труда. Моделирующее упражнение(Задачник Банк России) | 1 | | 1 | |
| 16. | Первоначальное понятие о потребностях. | 1 | | | |
| 17. | Товары и продукты, товарообмен. | 1 | | | |
| 18. | Понятие о покупателе и продавце. Процесс купли-продажи. Решение задач. | 1 | | | |
| 19. | Понятие о покупателе и продавце. Различные формы организации торговли: магазин, рынок, ярмарка, лавка, ларек, киоск, супермаркет, минимаркет и т.д. Решение задач. | 1 | | | |
| 20. | Личные денежные средства. Решение практических задач. | 1 | | 1 | |
| 21. | Личные денежные средства. Решение практических задач | 1 | | 1 | |
| Раздел 4. Опасности финансового рынка (финансовый обман) (2ч) | | | | | |
| 22. | Договор. Условия договора. Последствия неис- | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | полнения договора. | | | | |
| 23. | Долговые обязательства. Сущность кредита. | 1 | | 1 | |
| Раздел 5. Финансовые цели и планы (4ч) | | | | | |
| 24. | Соотношение желаний, потребностей и возможностей, понятие о вложениях. Выгода. | 1 | | | |
| 25. | Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги. | 1 | | | |
| 26. | Самое первое представление о банке. Сбережения - накопления. Понятие о вложениях. <i>Ролевая игра</i> | 1 | | | |
| 27. | Самое первое представление о банке. Сбережения - накопления. Формы накопления денег. <i>Ролевая игра</i> | 1 | | | |
| Раздел 6. Защита от мошенничества(8ч) | | | | | |
| 28. | Покупки через интернет магазины. СМС-мошенничество. | 1 | | | |
| 29. | Покупки через интернет магазины. СМС-мошенничество. | 1 | | | |
| 30. | Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифмети- | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|-----|--|----|-----|---|---|
| | ческим способом. (Задачник Банк России) | | | | |
| 31. | Работа с информацией. Фиксирование, анализ полученной информации. (Задачник Банк России) | 1 | | 1 | |
| 32. | Работа с информацией. Чтение диаграммы. (Задачник Банк России) | 1 | | 1 | |
| 33. | Итоговая проверочная работа | 1 | 1 | | |
| 34. | Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» | 1 | | | Учи.ру https://olympiads.uchi.ru/teachers/passed_olympiads/finance2303-2#full |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 116 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- «Введение в финансовую грамотность» учебное пособие для начальной школы [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.] ; под общ. ред.Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» / [Е.Л. Рутковская, А.В.Половникова, Е.С. Королькова, А.А. Козлова и др.].

Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 1 для 1–4 классов / Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИН- ТЕРНЕТ

Материалы образовательных платформ "Учи.ру", «РЭШ»

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе учебного курса «Финансовая грамотность»

Рабочая программа воспитания МБОУ «Можгинская СОШ» реализуется через использование воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» предметов, явлений, событий через; демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, обращение внимания на ярких деятелей науки, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на занятиях информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующего учебного материала, проблемных ситуаций для прослушивания и обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в детской группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий;
- применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы, которая способствует развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия курса «Финансовая грамотность» различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды

Реализация воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» через систему обучения и воспитания

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Воспитательный потенциал урока |
|-------|---------------------------------------|--------------|---|
| | Раздел 1. Зачем | 7 | Гражданско-патриотического воспитания: |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>нужны деньги. Как появились деньги. Деньги в разных странах</p> | | <p>• становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; • проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств. |
| | <p>Раздел 2. Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи</p> | 6 | <p>Гражданско-патриотического воспитания: проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; • проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств. |
| | <p>Раздел 3. Личные денежные средства. Товары и покупки</p> | 8 | <p>Трудового воспитания: осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; • проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств. |
| | <p>Раздел 4. Опасности финансового рынка (финансовый обман)</p> | 2 | <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью</p> |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|
| | | | <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; • проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств. |
| | Раздел 5. Финансовые цели и планы | 4 | <p>Трудового воспитания: осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; • проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств. |
| | Раздел 6. Защита от мошенничества | 8 | <p>Гражданско-патриотического воспитания: первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; • проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств. |