

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация МО "Муниципальный округ Можгинский район

Удмуртской Республики"

МБОУ "Можгинская СОШ "

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Дуркиной Е.В. 
№ 118-ОД
от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Финансовая грамотность»

для обучающихся 2 класса

село Можга, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Финансовая грамотность» (предметная область «Окружающий мир», «Математика», «Технология») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения финансовой грамотности, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения финансовой грамотности.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за год обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи изучения курса:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений; развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Финансовая грамотность» во 2 классе, составляет 34 часа (один час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Весь учебный материал сгруппирован в 5 модулей:
«Зачем нужны деньги и как они появились»;

«Доходы и расходы семьи»;
 «Учимся копить и тратить»;
 «Осторожно! Финансово опасно!»;
 «Своё дело».

Модули определены сообразно различным сферам финансовых отношений в обществе. В содержание каждого модуля вошли доступные возрасту младших школьников аспекты финансовой грамотности, отражаемые в темах отдельных занятий.

Каждый модуль имеет свою цветовую маркировку, в соответствии с которой та или иная тема занятия в пособии, практикуме и рабочей тетради даётся определённым цветом (см. таблицу 1).

Таблица 1. Модули УМК по финансовой грамотности № п/п	Модуль	Содержание модуля (аспекты финансовой грамотности)	Цветовая маркировка
1	Зачем нужны деньги и как они появились	Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги в разных странах	фиолетовый
2	Доходы и расходы семьи	Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Зарботная плата родителей	синий
3	Учимся копить и тратить	Личные денежные средства. Товары и покупки	зелёный
Финансовые цели и планы			
4	Осторожно! Финансово опасно!	Опасности финансового рынка (финансовый обман)	красный
Защита от мошенничества			
5	Своё дело	Основы предпринимательства в игровой форме	жёлтый

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Финансовая грамотность» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты изучения курса:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Зачем нужны деньги.					
Как появились деньги. Деньги в разных странах					
1.1	Что такое деньги и откуда они взялись	1			РЭШ
1.2	«Нарисуй свои символы денег» Творческая работа	1		1	
1.3	«Перевод древних денег в современные». Решение практических задач	1		1	

1.4	Богатство и деньги. Богатство и счастье.	1			
1.5	Виды денег: монеты, купюры. Кто распределяет деньги в семье. Доходы и расходы. Практическая работа	1		1	
1.6	Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Решение практических задач.	1		1	
1.7	Современные деньги России. Монеты и банкноты.	1			Учи.ру
Раздел 2. Семейный бюджет.					
Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи					
2.1	Понятие семейного бюджета. Доходы и расходы. Планирование семейного бюджета.	1			
2.2	Понятие убытков. Соотношение затрат и полученных результатов.	1			
2.4	Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Решение практических задач.	2		2	
2.5	Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Решение практических задач.	2		2	
Раздел 3. Личные денежные средства.					
Товары и покупки (8 ч)					
3.1	Труд и работа. Разделение труда.	1			
3.2	«Продукт обмена» Обмен результатами своего труда. Моделирующее упражнение(Задачник Банк России)	1		1	
3.3	Первоначальное понятие о потребностях.	1			
3.4	Товары и продукты, товарообмен.	1			

3.5	Понятие о покупателе и продавце. Процесс купли-продажи. Решение задач.	1			
3.6	Понятие о покупателе и продавце. Различные формы организации торговли: магазин, рынок, ярмарка, лавка, ларек, киоск, супермаркет, минимаркет и т.д. Решение задач.	1			
3.7	Личные денежные средства. Решение практических задач.	2		2	
Раздел 4. Опасности финансового рынка (финансовый обман) (2ч)					
4.1	Договор. Условия договора. Последствия неисполнения договора.	1		1	
4.2	Долговые обязательства. Сущность кредита.	1		1	
Раздел 5. Финансовые цели и планы (4ч)					
5.1	Соотношение желаний, потребностей и возможностей, понятие о вложениях. Выгода.	1			
5.2	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги.	1			
5.3	Самое первое представление о банке. Сбережения - накопления. Понятие о вложениях. <i>Ролевая игра</i>	2		2	
Раздел 6. Защита от мошенничества(8ч)					
6.1	Покупки через интернет магазины. СМС-мошенничество.	2			
6.2	Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. (Задачник Банк России)			1	
6.3	Работа с информацией. Фиксирование, анализ	1		1	

	полученной информации. (Задачник Банк России)				
6.4	Работа с информацией. Чтение диаграммы. (Задачник Банк России)	1		1	
6.5	Итоговая проверочная работа		1		
6.6	Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»				Учи.ру
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	16	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги в разных странах (7 ч)					
1.	Что такое деньги и откуда они взялись	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/
2.	«Нарисуй свои символы денег» Творческая работа	1		1	
3.	«Перевод древних денег в современные». Решение практических задач	1		1	
4.	Богатство и деньги. Богатство и счастье.	1			
5.	Виды денег: монеты, купюры. Кто распределяет деньги в семье. Доходы и расходы. Практическая работа	1		1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2835_ehkonomika/card-31604

6.	Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Решение практических задач.	1		1	
7.	Современные деньги России. Монеты и банкноты.	1			
Раздел 2. Семейный бюджет.					
Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи (6ч)					
8.	Понятие семейного бюджета. Доходы и расходы. Планирование семейного бюджета.	1			
9.	Понятие убытков. Соотношение затрат и полученных результатов.	1			
10.	Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Решение задач.	1		1	
11.	Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Решение практических задач.	1		1	
12.	Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Решение практических задач.	1		1	
13.	Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Решение практических задач.	1		1	
Раздел 3. Личные денежные средства.					
Товары и покупки (8 ч)					
14.	Труд и работа. Разделение труда.	1			
15.	«Продукт обмена» Обмен результатами своего труда. Моделирующее упражнение(Задачник Банк России)	1		1	
16.	Первоначальное понятие о потребностях.	1			
17.	Товары и продукты, товарообмен.	1			
18.	Понятие о покупателе и продавце. Процесс купли-продажи. Решение задач.	1			
19.	Понятие о покупателе и продавце. Различные формы организации торговли: магазин, рынок, ярмарка, лавка, ларек, киоск,	1			

	супермаркет, минимаркет и т.д. Решение задач.				
20.	Личные денежные средства. Решение практических задач.	1		1	
21.	Личные денежные средства. Решение практических задач	1		1	
Раздел 4. Опасности финансового рынка (финансовый обман) (2ч)					
22.	Договор. Условия договора. Последствия неисполнения договора.	1		1	
23.	Долговые обязательства. Сущность кредита.	1		1	
Раздел 5. Финансовые цели и планы (4ч)					
24.	Соотношение желаний, потребностей и возможностей, понятие о вложениях. Выгода.	1			
25.	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги.	1			
26.	Самое первое представление о банке. Сбережения - накопления. Понятие о вложениях. <i>Ролевая игра</i>	1			
27.	Самое первое представление о банке. Сбережения - накопления. Формы накопления денег. <i>Ролевая игра</i>	1			
Раздел 6. Защита от мошенничества(8ч)					
28.	Покупки через интернет магазины. СМС-мошенничество.	1			
29.	Покупки через интернет магазины. СМС-мошенничество.	1			
30.	Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. (Задачник Банк России)	1		1	
31.	Работа с информацией. Фиксирование, анализ полученной информации. (Задачник Банк России)	1		1	
32.	Работа с информацией. Чтение диаграммы. (Задачник Банк России)	1		1	

33.	Итоговая проверочная работа	1	1		
34.	Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	1			Учи.ру https://olympiads.uchi.ru/teachers/passed_olympiads/finance2303-2#full
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	116		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- «Введение в финансовую грамотность» учебное пособие для начальной школы [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.С. Королькова, А.А. Козлова и др.].

Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 1 для 1–4 классов / Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Материалы образовательных платформ "Учи.ру", «РЭШ»

**Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе учебного курса
«Финансовая грамотность»**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Можгинская СОШ» реализуется через использование воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» предметов, явлений, событий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, обращение внимания на ярких деятелей науки, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на занятиях информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующего учебного материала, проблемных ситуаций для прослушивания и обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в детской группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий;
- применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы, которая способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия курса «Финансовая грамотность» различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды

Реализация воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» через систему обучения и воспитания

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
-------	---------------------------------------	--------------	--------------------------------

	Раздел 1. Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги в разных странах	7	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; • проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
	Раздел 2. Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи	6	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <p>проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p> <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; • проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
	Раздел 3. Личные денежные средства. Товары и покупки	8	<p>Трудового воспитания:</p> <p>осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; • проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
	Раздел 4. Опасности финансового рынка (финансовый обман)	2	<p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде</p>

			<p>обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью</p> <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; • проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
	Раздел 5. Финансовые цели и планы	4	<p>Трудового воспитания:</p> <p>осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; • проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
	Раздел 6. Защита от мошенничества	8	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <p>первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; • проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

