

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОЖГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

с учетом мнения
Родительского комитета
МБОУ «Можгинская СОШ»
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Можгинская СОШ»
Дуркиной Е. В.
Приказ № 109 от 30.08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«В мире географии»

Возраст обучающихся : 15-16 лет
Срок реализации: 34 недели (34 часа)

Автор-составитель:
Кощеева Наталья Алексеевна,
педагог дополнительного образования,
первой квалификационной категории

с.Можга, 2023 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «В мире географии» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов и на основании Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом директора МБОУ «Можгинская СОШ» от 20.06.2023 г. № 86.1-ОД)

Направленность программы - естественно-научная.

Актуальность программы заключается в том, что темы, рассматриваемые в рамках реализации программы кружка, позволят ребятам самостоятельно познавать окружающий нас мир путём наблюдений, экспериментов и работы с необходимой информацией. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе, исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Отличительные особенности программы. Важную роль играют географические карты в преподавании географии. Использование их как наглядного материала, и работа с ними как важными источниками географических знаний способствует развитию у воспитанников пространственного воображения, географического мышления. Практические работы, построенные на основе географических карт, или с их созданием, активизируют учебную деятельность обучающихся. В последние годы в школе развивается направление, связанное с развитием первичных научных умений и навыков наиболее подготовленных обучающихся. В этом плане картография, картографирование территориального размещения различных объектов и явлений, анализ получившихся картографических материалов может служить примером реальных научных результатов деятельности обучающихся.

Максимально широкий спектр возможных творческих и познавательных способствует развитию у детей различных умений и навыков для исследовательской работы.

В программу включается изучение теоретических вопросов, направленных на систематизацию и обобщение имеющихся базовых знаний.

Уровень сложности программы-стартовый.

Адресат программы. В объединение принимаются учащиеся возрастом от 15 до 16 лет. Набор учащихся в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей). Обучение происходит в разновозрастной группе. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся. Учащиеся получают возможность проявить инициативу и творчество, повысить уровень географических знаний, умений и навыков. Наполняемость учебной группы – от 8 до 15 человек.

Форма обучения- очная;

Объем программы- 36 часов;

Срок освоения программы-9 месяцев (с сентября по май).

Режим занятий-занятия проходят 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие интереса к географии и смежным наукам, активизация познавательной деятельности, способствующей решению задач патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

Задачи:

I. Образовательные:

1. Формирование целостного научного мировоззрения, экологического мышления и гуманистической направленности личности школьников.
2. Теоретическое и практическое обучение школьников основам исследовательской деятельности в полевых и лабораторных условиях.
3. Обучение основам географических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами.

II. Развивающие:

1. Развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, опирающиеся на способности и дарования детей.

III. Воспитательные:

1. Совершенствование нравственных основ культуры учащихся: экономической, экологической, художественной, культуры жизненного определения.
2. Воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.
3. Воспитание ответственности за слова, дела, поступки.
4. Включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1		Входной контроль (Приложение 1)
2	План и карта	4	2	2	
3	Туризм и его виды	3	1	2	
4	Минералогия, геология, рельеф и полезные ископаемые	3	1	2	
5	Климатические особенности села, внутренние воды села	2	1	1	
6	Почвы, растительный и животный мир окрестностей села Можги	3	1	2	
7	Возникновение и развитие села Можги	2	1	1	
8	Население села Можги	2	1	1	
9	Улицы нашего села	4	2	2	
10	Знаменитые люди села	3	1	2	
11	Исследовательская деятельность, составление презентаций (индивидуально-групповая работа)	9	2	7	защита исследовательских работ на школьной НПК
Итого		36	14	22	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ

Выборы старосты, распределение обязанностей между членами кружка.

План и карта (4 часа)

Основные понятия: план местности, масштаб, топографические условные знаки, азимут, румбы, съемка местности, планшет.

Форма занятий: теоретическое занятие, практическое занятие на пришкольном участке (определение расстояний по карте, определение азимута, составление плана местности)

Содержание темы: что такое ориентирование, ориентирование на местности с помощью карты, компаса, местных признаков, определение сторон горизонта по компасу, солнцу, звездам, природным признакам.

Практические занятия: составление плана местности, ориентирование по плану местности, определение азимута, ориентирование по местным признакам, знакомство с памяткой «Если ты заблудился», чтение топографических карт.

Туризм и его виды (3 часа)

Основные понятия: туризм, виды туризма, туристические узлы (прямой, встречный, булинь, восьмерка), бивак, стихийные и чрезвычайные ситуации.

Форма занятий: теоретические занятия, просмотр учебных фильмов, игровые моменты, походы выходного дня.

Содержание темы: что такое туризм, виды туризма в России и мире, туристическое снаряжение, как собраться в поход, стихийные природные явления, способы поведения во время стихийных природных явлений и чрезвычайных ситуаций.

Практические занятия: обучение завязыванию туристических узлов, передвижение по переправе, устройство ночлега, сооружение и разжигание костра, определение съедобных растений по картинкам, поведение во время стихийных природных явлений, способы автономного выживания в условиях природной среды. Оценка рекреационного потенциала природных комплексов района. Знакомство с существующими туристическими маршрутами по родному краю. По возможности – посещение одного из интересных объектов села/района.

Минералогия, геология, рельеф и полезные ископаемые. (3 часа)

Основные понятия: минералогия, петрография, минералы и их признаки, шкала Мооса, геология, палеонтология, ископаемые организмы, геохронологический возраст, осадочные, метаморфические, магматические, вулканические горные породы.

Форма занятий: теоретические занятия, просмотр учебных фильмов, игровые моменты, лабораторные занятия

Содержание темы: предмет изучения минералогии и петрографии, что такое минерал, их признаки и виды, свойства минералов, происхождение минералов, шкала относительной твердости, растворимость минералов, цвет, блеск и прозрачность минералов, работа с учебной коллекцией минералов, что такое палеонтология, создание коллекции минералов и горных пород, полезные ископаемые, поиск полезных ископаемых в окрестностях города, полезные ископаемые осадочного, метаморфического, магматического происхождения.

Практические занятия: определение твердости минералов и горных пород, определение растворимости минералов, определение цвета, блеска и прозрачности различных минералов, определение геохронологического возраста ископаемого, условия его жизни и образ жизни, экскурсии, составление поделок из минералов и горных пород.

Климатические особенности и внутренние воды села (2 часа)

Основные понятия: термометр, барометр, осадкомер, флюгер, атмосферное давление, ветер, воздушные массы, роза ветров, радуга, гало

Форма занятий: теоретические занятия, просмотр учебных фильмов, игровые моменты, экскурсия на метеостанцию.

Содержание темы: метеорологические наблюдения, народные приметы и метеонаблюдения за погодой. Термометр, барометр, осадкомер, флюгер, атмосферное давление, ветер, воздушные массы теплые и холодные, роза ветров, радуга, гало. Что такое внутренние воды, исток, устье, русло реки. Реки города Стерлитамака, озера в окрестностях города и их происхождение. Опасные природные явления.

Практические занятия: определение средней температуры воздуха в течение дня, составление графиков хода средних температур двух-трех дней месяца, объяснение различий. определение основных атмосферных явлений, определение направления и силы ветра. Работа с метеорологическими приборами. Определение температуры воды в реке, определение направления и скорости воды в реке. Работа над мини-проектом «Капелька»

Почвы. Растительный и животный мир окрестностей города. (3 часа).

Основные понятия: почва, почвенные горизонты, типы почв, растения и животные окрестностей Стерлитамака.

Форма занятий: теоретические занятия, просмотр учебных фильмов, игровые моменты, экскурсии на природу.

Содержание темы: Что такое почва, механический состав почвы, понятие о природоохранной деятельности, знакомство с памятками «Природа ждет твоей помощи», «Пусть цветут цветы в природе», растительный и животный мир села.

Практические занятия: Распространение памятки «Пусть цветут цветы в природе» среди населения и школьников. Конкурс рисунков на тему «Пусть цветут цветы в природе».

Возникновение и развитие села (2 часа)

Форма занятий: теоретические занятия, просмотр учебных фильмов, игровые моменты, экскурсия в краеведческий музей.

Содержание темы: Историческое прошлое села. Географическое положение и природные условия. Географическое положение села Можги. Природные условия села.

Практические занятия: Создание презентации. Знакомство с уникальными природными объектами села, создание каталога.

Население села Можги. (2 часа)

Основные понятия: миграция, национальный состав.

Форма занятий: теоретические занятия, игровые моменты, статистические исследования.

Содержание темы: История заселения. Численность населения Национальный состав. Миграции населения.

Практические занятия: создание школьной переписи .

Улицы нашего села. (6 часов)

Форма занятий: теоретические занятия, просмотр учебных фильмов, игровые моменты, статистические исследования.

Содержание темы: История возникновения названий улиц. Современные и прежние названия. Достопримечательности села. История возникновения школы. Знаменитые выпускники.

Практические занятия: Работа с различными источниками информации. Мини-проект «Название улиц моего села». Создание мини-проекта «История школы в лицах».

Знаменитые люди села Можги. (3 часа)

Форма занятий: теоретические занятия, просмотр учебных фильмов

Содержание темы: Знаменитые люди села (труженики, участники ВОВ и боевых действий в Афганистане, Чечне, писатели, поэты, музыканты и т.п.), их вклад в развитие республики и страны.

Практические занятия: Работа с различными источниками информации. Создание презентации.

1.4. Планируемые результаты реализации программы

В результате работы кружка члены кружка должны усвоить следующие умения и навыки:

- ознакомиться с основными географическими понятиями, географическими особенностями природы России и родного края;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- повысить свой кругозор;
- применять компьютерные технологии в обучении;
- знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем своей местности; особо охраняемые природные территории своей республики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- создание школьного фонда коллекций минералов и горных пород родного края, типов почв, создание банка исследовательских и проектных работ учеников.
- Увеличение количества учащихся, занимающихся исследовательской работой.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график

Комплектование группы	До 1 сентября 2023 г.
Дата начала и окончания реализации программы	С сентября 2023 г. по май 2024 г.
Количество учебных недель	36
Количество учебных часов	36

В период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию.

2.2. Условия реализации программы

-база проведения- МБОУ «Можгинская СОШ», занятия проводятся в учебном кабинете №21.
 -перечень оборудования: географические карты, атласы, коллекции, раздаточный материал, канцелярские принадлежности, ноутбуки.
 -кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование.

2.3. Формы контроля/аттестации

Входной контроль – тестовая работа (Приложение 2);
 Промежуточная аттестация – творческая работа.
 Итоговая аттестация – исследовательская/проектная работа.

2.4. Оценочные материалы

Входная диагностика

Отлично - 86-100% правильных ответов на вопросы;
 Хорошо - 55-85% правильных ответов на вопросы;
 Удовлетворительно - 0-54% правильных ответов на вопросы;

Примерные темы творческих работ учащихся:

1. Горные породы и минералы села Можги (создание коллекции).
2. Фенологические и климатические наблюдения. Пословицы, поговорки и народные приметы об осени, зиме, весне, лете. Стихи местных авторов о временах года (создание коллекции)
3. Профессии родителей и места их работы. Создание презентации.
4. Творческий отчет об экскурсии в музей. Создание презентации.
5. Изготовление поделок. Представление мини-проектов о способах переработка вторсырья.
6. Мини-проект «Капелька».
7. Разработка и распространение памятки «Пусть цветут цветы в природе» среди населения и школьников.

Критерии оценки защиты исследовательской/проектной работы и уровень выполнения работы учащимися	Оценка
Исследовательская/проектная работа полный, оригинальный, обладает степенью новизны и практической пользы, не содержит ошибок. Учащийся способен обеспечить подачу проекта целевой аудитории, обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры, ответить на вопросы по теме проекта.	отлично
исследовательская/проектная работа полный, обладает оригинальностью и практической пользой, не содержит значительных ошибок. Учащийся способен обеспечить подачу проекта целевой аудитории, сделать собственные выводы, ответить на вопросы по теме проекта. Собственное мнение по теме работы недостаточно чётко выражено.	хорошо
Исследовательская/проектная работа типовой, не содержит значительных ошибок. Есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Подача работы сумбурная. Мнение по теме сформировано частично. Затрудняется с ответами по теме работы.	Удовл-но

2.5.Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса-очно.

Формы организации образовательного процесса- индивидуальная, коллективная.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие, игра, экскурсия.

Методы обучения (словесный, наглядный, практический, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, объяснительно-иллюстративный) **и воспитания** (убеждение, поощрение, мотивация и др.).

Педагогические технологии: здоровьесберегающая.

Алгоритм учебного занятия

Примерная структура тематического учебного занятия:

- 1 этап- организация;
- 2 этап-теория;
- 3 этап – практика;
- 4 этап – рефлексия.

Обучение в кружке строится на сочетании лекций и практических занятий. Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов дисциплины, которые освещаются, в основном, на проблемном уровне.

В зависимости от задач, поставленных педагогом, могут использоваться различные формы занятий:

- учебные,
- выездные,
- практические занятия.

Выездные формы занятий дает возможность педагогу проконтролировать уровень сформированности умений и навыков учащихся, а учащемуся – реально оценить качество приобретенных им знаний.

Учебный процесс в рамках одного занятия может быть организован со всей группой вместе, по подгруппам, и индивидуально, в зависимости от поставленных педагогом задач.

Индивидуальные занятия предполагают работу ребенка по индивидуальному заданию и личный устный или письменный отчет в форме исследовательской работы, защиты проекта.

Подгруппа учащихся может выполнять задания, поставленные перед ними педагогом или выбранное ими самостоятельно.

Совместная работа в группе развивает общекультурные умения ученика: умение вступать в творческое сотрудничество со сверстниками и взрослыми; усиливает возможности социальной адаптации, т.е. освоить нормы и правила поведения в коллективе; развивает коммуникативные способности учащихся.

Одной из форм работы, используемой в объединении, является исследовательская/проектная работа – целенаправленная, в целом самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под гибким руководством учителя, направленная на решение исследовательской или социально значимой прагматической проблемы и на получение конкретного результата. Итогом работы ученика над исследованием/проектом может быть сделанное на основе изучения информации умозаключение, выводы, сформированные знания или коллаж, альбом, проспект.

Метод проектов предусматривает сочетание индивидуальной самостоятельной работы с работой в сотрудничестве, в малых группах, в коллективе. Это в основном работа с разнообразными источниками информации с использованием поисковых и исследовательских методов, позволяющих выявить вариативные точки зрения на рассматриваемую проблему, а также сформировать свою точку зрения, обобщить собранный материал и предъявить его в наглядной, эстетически значимой форме

Методы обучения и воспитания

- наблюдения, записи и фотографирование во время экскурсий;
- беседы, обсуждения;
- интервью с жителями села и выпускниками школы;
- сбор материала (краеведческие находки, экспозиции);
- метод анкетирования и опроса для определения уровня знаний, умений и навыков по географии и краеведению;
- убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии

- технология группового обучения;
- коллективного взаимообучения;
- разноуровневого обучения;
- личностного обучения;

- проблемного обучения;
- лично-ориентированного обучения;
- игровой деятельности.

Дидактические материалы

- наглядные, демонстративные пособия;
- журналы, газеты, фотодокументы, архивные документы;
- экспонаты музеев, творческие работы, проекты, альбомы;
- творческие работы;

Методические разработки

- методические рекомендации по написанию исследовательских работ;
- методические рекомендации по подготовке и реализации проектов;
- методические разработки занятий;
- рекомендации по оформлению научно-исследовательской работы;
- рекомендации по оформлению проекта;
- рекомендации по составлению компьютерных презентаций;

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся.

Задачи:

- воспитывать любовь к Родине, ее природе, культуре и традициям;
- формировать у учащихся умение работать в группе, сотрудничать друг с другом;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Планируемые результаты:

- чувство сопричастности к жизни коллектива;
- бережное отношение к окружающей среде, природе родного края;
- адекватная самооценка и самоанализ собственной работы;
- позитивное отношение к жизни.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
Экологическое	Всероссийский экологический диктант	-формирование экологической культуры, -повышение уровня экологической грамотности в качестве меры по предупреждению экологических правонарушений.	Ноябрь 2023 года
Гражданско-патриотическое	Международная акция «Большой этнографический диктант»	-знакомство с культурой народов, проживающих в России	Ноябрь 2023 год
Экологическое	Всероссийский проект «Зеленый стандарт» (РДДМ)	-экологизация пространства;	Сентябрь 2023-июнь 2024 года

		-формирование бережного отношения к окружающей среде	
Эстетическое	Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!»	-знакомство с флорой и фауной родного края и России.	Июнь – ноябрь 2023 года

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога

1. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2015.
2. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя, 2014.
3. Барина И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 2008.
4. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
5. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 2014.
6. География: Все для учителя географии. Сайт: <http://geo.1september.ru>
7. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>
8. География: Раннее развитие детей/ - География детям. Сайт: <http://www.danilova.ru>
9. Гладиллина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
10. Клепинина.А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2015 г.
11. Ключникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2010.
12. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2015.
13. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2015.
14. Лугич М.В. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2016 г.
15. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель», 2012-302 с.
16. Наумов А.С. «По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2017 г.
17. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2010 г.
18. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2015.
19. Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по географии», Москва, «Глобус», 2017.

Список литературы для обучающихся

1. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 2013.
2. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М., 2009 г.
3. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. Животные» - М.: ООО «Издательство АСТ», 2015.
5. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва, 2010 г.
6. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПК и ПРО, 2007.
7. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М.: Просвещение, 2014.
8. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2015.

**Контрольно-измерительные материалы/Оценочные материалы
Входная диагностика**

- 1. Название науки «География» с греческого языка переводится на русский как:**
А. землеописание; Б. земленаблюдение; В. земленачертание.
- 2. Прибор для измерения атмосферного давления:**
А. Термометр Б. барометр В. манометр
- 3. Первые доказательства шарообразности Земли собрал?**
А. Аристотель Б. Эратосфен Г. Пифагор
- 4. Какое государство является родиной слова «География»?**
А. Индия; Б. Греция; В. Египет; Г. Китай.
- 5. Почти вся поверхность нашей планеты оказалась описанной приблизительно?**
А. к началу X века; Б. к концу XVII века;
В. к концу XIX века; Г. к концу XX века
- 6. Вокруг Солнца движется:**
а) 8 планет б) 10 планет в) 9 планет
- 7. Какую форму имеет Земля?**
А. круглая; Б. плоская; В. шарообразная; Г. эллипсоидная
- 8. Следствием осевого вращения Земли является**
А. смена времен года Б. смена дня и ночи
В. солнечная активность Г. вулканическая активность
- 9. Високосный год наступает**
А. каждые 2 года Б. каждые 4 года В. каждые 6 лет Г. каждые 8 лет
- 10. Сколько океанов на Земле?**
А. 4; Б. 5; В. 3; Г. 2.
- 11. Кто из учёных является родоначальником географии?**
А. Геродот; Б. Эратосфен; В. Пифагор.
- 12. Экватор делит земной шар на**
А. Северное и Южное полушария; Б. Восточное и Западное полушария;
В. Северное и Западное полушария; Г. Южное и Восточное полушария;
- 13. Моделью земного шара является**
А. географическая карта; Б. аэрофотоснимок; В. глобус; Г. топографическая карта.
- 14. Описательный метод в географии отвечает на вопрос**
А) почему это происходит? Б) где это расположено? В) что будет, если это произойдет?
- 15. Примером картографического источника географических знаний является**
А) альбом фотографических изображений; Б) научная статья; В) атлас
- 16. Экваториальный радиус Земли**
А. больше полярного Б. меньше полярного В. равен полярному
- 17. Какое из данных предложенных утверждений не верно?**
А. Орбита Земли-это линия, вдоль которой Земля движется вокруг Солнца.
Б. Продолжительность года составляет ровно 365 суток.
В. Земля имеет форму шара.
- 18. О каких природных явлениях идёт речь в русских загадках?**
А. Крупно или мелко зачастил да всю землю напоил _____.
Б. Никто меня никогда не видел, но зато хорошо слышал _____.
В. Зимой живёт – лежит, а весной умрёт - бежит _____.

Ключ ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
А	Б	А	Б	В	А	Г	Б	Б	А	А	А	В

14	15	16	17	18
Б	В	Б	А	Дождь. Ветер. Снег.