

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МОЖГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

с учетом мнения  
Родительского комитета  
МБОУ «Можгинская СОШ»  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Лаборатория «СоциУМ».**

Возраст обучающихся: 10-15 лет.  
Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:  
Санникова Татьяна Викторовна,  
педагог дополнительного образования

с. Можга, 2023 год

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИКТешка» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов и на основании Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом директора МБОУ «Можгинская СОШ» от 20.06.2023 г. № 86.1-ОД)

**Направленность (профиль) программы «Лаборатория СоциУм»** - социально-гуманитарная, ориентированная на активное приобщение детей к познанию окружающего мира, выполнение работ исследовательского и проектного характера, решение разных типов задач, постановку эксперимента, работу с дополнительными источниками информации, в том числе электронными.

#### **Актуальность программы, отличительные особенности программы**

Актуальность программы обусловлена общественной потребностью в социально активных молодых людях, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения.

Программа «Лаборатория «СоциУм» ориентирована на развитие мышления, воображения, творческой активности, наблюдательности и любознательности через исследовательскую деятельность социальной направленности и реализацию социальных проектов. В процессе исследования учащиеся приобретают тот бесценный опыт самостоятельной деятельности, тот набор специфических знаний, которые в дальнейшей жизни станут для них необходимыми. Учащиеся начинают сами искать ответы на интересующие их вопросы, т.е. начинают заниматься самообразованием. Таким образом, исследовательская и проектная деятельность развивает и самостоятельность, и творчество школьников.

Сегодня одной из наиболее значимых задач Российской Федерации становится патриотическое воспитание граждан, создание условий для повышения их гражданского самосознания. При этом особое внимание уделяется становлению гражданственности у детей и молодежи. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в приоритет возводится воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, развитие в детской среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности. Гражданская позиция молодого человека как активного и ответственного члена российского общества закреплена, в том числе, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и отражена в личностных результатах освоения основной образовательной программы.

Участие подростков в социально ценной деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности.

#### **Отличительные особенности программы**

Проектная технология позволяет создать условия деятельности, максимально приближенные к реальным. В основе технологии лежит идея получения результата, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Работая над проектами, дети ориентированы не просто на поиск некоего нового знания, а на решение реальных, вставших перед ними проблем. При этом педагог может влиять на ход процесса, но не на результат – создание индивидуального образовательного продукта.

#### **Уровень сложности программы - стартовый.**

#### **Адресат программы**

Программа адресована обучающимся от 10 до 15 лет. Дети 10-15 лет способны хорошо запоминать, применять на практике знания и умения, полученные в ходе занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Лаборатория СоциУМ». Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

**Форма обучения** – очная.

**Объем программы** – 36 часов.

**Срок освоения** – 9 месяцев.

**Режим занятий** – занятия проходят один раз в две недели по 2 часа, продолжительность занятия 45 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

**Формы занятий:** коллективная, групповая, индивидуальная

**Формы обучения** – очная.

**Виды занятий** - беседа, семинар, лекция, лабораторный практикум, практическая работа, экскурсия, игра, защита проекта и др.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** обучить учащихся приемам и способам социального проектирования.

**Задачи:**

- сформировать умения и навыки, связанные с постановкой проблемы, целеполаганием, планированием и оценкой результата;
- сформировать умения и навыки, связанные с поиском и обработкой информации;
- сформировать умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи;
- сформировать навыки совместной работы в группе;
- сформировать интерес к познанию нового посредством реализации проекта.

## 1.3. Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Форма (аттестации) контроля
			Теоретич.	Практич.	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1	Введение. ТБ	1	1		
1.2.	Практическая работа. Игра на сплочение коллектива «Экспресс-диагностика «Я и моя мотивация»	1		1	
<b>2.</b>	<b>Жизненный цикл проекта</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Интеллектуальная карта на тему «Жизненный цикл проекта»
2.1.	Что такое проект, типы и результаты проектов. Пять «П» проекта: проблема, проектирование, поиск, продукт, презентация. Практика тренировка определения этапов «Пять П»	2	1	1	
2.2.	Название проекта. Что нужно для успешной презентации проекта. Практикум по названию проекта «Проект как корабль – как назовешь, так и ...»	2	1	1	
2.3.	Дизайн-мышление и этапы реализации проекта. Практикум «Школа в объективе»,	2	1	1	

	формулирование проблемы				
2.4.	Роли в проектной команде. Практика тест - «Командные роли» Р. М. Белбина	2	1	1	
<b>3</b>	<b>Разработка проектной идеи</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Предзащита проектов
3.1.	Способы генерирования идей. Практика «Мозговой штурм»	2	1	1	
3.2.	Формулирование проектной идеи и проблемы проекта. Составление дерева проблем	2	1	1	
3.3.	Правила защиты проектной идеи. Практика Защита проектной идеи	2	-	2	
<b>4.</b>	<b>Дорожная карта проекта</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Презентация дорожной карты проекта (приложение 1)
4.1.	Целевая аудитория, актуальность проекта. Практика Поиск целевой аудитории среди родителей, учащихся, учителей и всех равнодушных (анкетирование, опрос и т.п.)	2	1	1	
4.2.	Цель, задачи проекта Практика Рабочий лист «Цель SMART»	2	1	1	
4.3.	Какими бывают вопросы. Вопросы, заданные извне, и вопросы, обращенные к самому себе. «Умные» и «глупые» вопросы. Правила формулировки вопросов. <b>Вопросы как один из способов получения информации</b> Практика. Коллективная игра «Вопросы и ответы»	2	1	1	
<b>5.</b>	<b>Инструменты повышения эффективности работы над проектом</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Создание страниц на различных онлайн - сервисах
5.1.	Технологии для организации групповой работы: SCRUM, Trello, Miro	4	1	3	
<b>6.</b>	<b>Презентация</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
6.1.	Требования к оформлению проекта. Практика Работа с дневником проекта. «Оформи свой проект»	2	1	1	
6.2.	Секреты успешной презентации проектов. Мастер – класс «Презентация проектов»	4	2	2	
6.3.	Подготовка проектов к презентациям Практика «Как представить свою	2	1	1	

	работу»				
7.	<b>Защита проекта</b>	2	-	2	<b>Защита готового проекта</b>
7.1	Защита проекта на школьной конференции	2		2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	

### Содержание программы

#### **Раздел 1. Вводное занятие (2 часа).**

Теория. Введение. ТБ

Практика. Практическая работа. Игра на сплочение коллектива «Экспресс-диагностика «Я и моя мотивация»

#### **Раздел 2. Жизненный цикл проекта (8 часов)**

Теория. Что такое проект, типы и результаты проектов. Пять «П» проекта: проблема, проектирование, поиск, продукт, презентация. Название проекта. Что нужно для успешной презентации проекта. Дизайн-мышление и этапы реализации проекта. Роли в проектной команде

Практика. Тренировка определения этапов «Пять П». Практикум по названию проекта «Проект как корабль – как назовешь, так и ...». Практикум «Школа в объективе», формулирование проблемы. Практика тест - «Командные роли» Р. М. Белбина

#### **Раздел 3. Разработка проектной идеи (6 часов)**

**Теория.** Способы генерирования идей. Формулирование проектной идеи и проблемы проекта. Правила защиты проектной идеи.

**Практика** «Мозговой штурм». Составление дерева проблем. Защита проектной идеи

#### **Раздел 4. Дорожная карта проекта (6 часов)**

Теория. Целевая аудитория, актуальность проекта. Цель, задачи проекта. Какими бывают вопросы. Вопросы, заданные извне, и вопросы, обращенные к самому себе. «Умные» и «глупые» вопросы. Правила формулировки вопросов. Вопросы как один из способов получения информации

Практика. Поиск целевой аудитории среди родителей, учащихся, учителей и всех равнодушных (анкетирование, опрос и т.п.). Рабочий лист «Цель SMART». Коллективная игра «Вопросы и ответы»

#### **Раздел 5. Инструменты повышения эффективности работы над проектом (4 часа)**

Технологии для организации групповой работы: SCRUM, Trello, Miro

Практика. Создание страницы на одном онлайн - сервисе

#### **Раздел 6. Презентация (8 часов)**

Требования к оформлению проекта. Секреты успешной презентации проектов. Подготовка проектов к презентациям

Практика Работа с дневником проекта. «Оформи свой проект». Мастер – класс «Презентация проектов». Практика «Как представить свою работу»

#### **Раздел 7. Защита проекта (2 часа)**

Практика. Защита проекта на школьной конференции

### **1.4. Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты**

- обучающиеся смогут искать и выделять необходимую информацию, работать с текстом, выдвигать и обосновывать гипотезы по решению проблем.
- обучающиеся смогут высказывать и аргументировать свою точку зрения по ходу обсуждения конкретных ситуаций, самостоятельно оценивать свою деятельность посредством сравнения с деятельностью других, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами, более полно и точно выражать свои мысли.

- обучающиеся смогут планировать и анализировать свою деятельность, действовать по заданной инструкции, вносить необходимые изменения и дополнения в план действия, использовать дневник проектной деятельности как средство самоконтроля.

#### **Предметные результаты**

- Владение основными понятиями проектной деятельности
- Овладение приемами проектной деятельности

#### **Метапредметные результаты**

- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, у представителей старшего поколения, специалистов.
- представлять информацию в виде отчетов и сообщений.
- использовать теоретические знания на практике.
- планировать и выполнять задания по алгоритму и творчески решать поставленную задачу.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

### 2.1. Календарный учебный график

Комплектование групп	До 1 сентября
Дата начала и окончания реализации программы	С 1 сентября по 31 мая
Количество учебных часов	36
Сроки аттестации:	
Промежуточная	14-25 декабря
Итоговая	17-25 мая

### 2.2. Условия реализации программы:

- база проведения занятий - МБОУ «Можгинская СОШ»;
- характеристика помещений - занятия проводятся в кабинете истории;
- перечень оборудования: ноутбук, колонки, фотоаппарат, канцелярские принадлежности;
- кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования;

### 2.3. Формы аттестации.

- Входной контроль – тестовая работа (Приложение 2);
- Промежуточная аттестация – творческая работа.
- Итоговая аттестация – творческая работа.

### 2.4. Оценочные материалы.

#### Входная диагностика

- Отлично - 86-100% правильных ответов на вопросы;
- Хорошо - 55-85% правильных ответов на вопросы;
- Удовлетворительно - 0-54% правильных ответов на вопросы;

Критерии оценки защиты проекта и уровня выполнения работы учащимся	Оценка
Проект полный, оригинальный, обладает степенью новизны и практической пользы, не содержит ошибок. Учащийся способен обеспечить подачу проекта целевой аудитории, обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры, ответить на вопросы по теме проекта.	отлично
Проект полный, обладает оригинальностью и практической пользой, не содержит значительных ошибок. Учащийся способен обеспечить подачу проекта целевой аудитории, сделать собственные выводы, ответить на вопросы по теме проекта. Собственное мнение по теме проекта недостаточно чётко выражено.	хорошо
Проект типовой, не содержит значительных ошибок. Есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Подача проекта сумбурная. Мнение по теме проекта сформировано частично. Затрудняется с ответами по теме проекта.	Удовл-но

**2.5. Методические материалы.** На занятия применяются следующие *методы и формы обучения*:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные методы (демонстрация наглядных пособий);
- практические методы (устные и письменные задания, практические компьютерные работы);
- репродуктивный метод («делай, как я»);
- продуктивный метод.

### Педагогические технологии, применяемые в процессе реализации программы

При обучении по данной программы реализуются следующие педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения;
- технологии продуктивного обучения;
- технологии игрового обучения;
- технологии коллективного взаимообучения;
- тестовые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

## 2.6. Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Сроки проведения
Гражданско-патриотическое	Районный конкурс туристской фотографии «Удмуртия в объективе», Акция «Капля жизни»	сентябрь
	Акция «Ветеран живёт рядом»	октябрь
	Районная акция «Весенняя неделя добра»	апрель
	Онлайн-викторина «Дорогою Победы»	май
Нравственное и духовное воспитание	Урок Добровольчества	сентябрь
	Районный конкурс социальных роликов «Измени мир к лучшему»	сентябрь
	Акция «С заботой о старшем поколении»	октябрь
	Экологическая акция «Помоги птицам»	ноябрь
	Районная акция «Подари тепло»	декабрь
Интеллектуальное воспитание	Акция «Давайте дарить людям добро»	март
	Экологический диктант	октябрь
	Школьная НПК	апрель
	Неделя безопасности	сентябрь
Культура здорового и безопасного образа жизни и комплексная профилактическая работа	Районная акция «Измени мир к лучшему»	ноябрь
	Веселые старты	апрель
	Чистые игры	май



## 2.7. Список литературы

### Для педагога:

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М., 2003.
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н. Поливанова. М., 2008.
3. Ступницкая М.А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников. Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений. М., 2006.
4. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М., 2010.

### Интернет – ресурсы:

1. [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) <http://school-collection.edu.ru/>
2. Интернет учителю начальной школы <http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka.html>
3. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
4. Проект «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/pages/195>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
6. Школа учителя <http://www.tolstoy-school.ru/teach/teach.htm>
7. <https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola> Готовые работы и проекты в начальной школе
8. <https://tvorcheskie-proekty.ru/nachalnaya-shkola> Исследовательские проекты в начальной школе
9. <https://centrideia.ru/node/luchshie-raboty-vsrossiyskogo-konkursa-issledovatel'skih-rabot-i-referatov-ya-issledovatel> Лучшие работы Всероссийского конкурса исследовательских работ и рефератов «Я - исследователь»

## Приложение 1

Этап работы	Задачи	Срок реализации	Ответственный

## Приложение 2

1. Что такое проект?

Выберите один правильный ответ

А. Это комплекс мероприятий, не имеющих общей цели и сроков.

Б. Это комплекс мероприятий, направленных на достижение цели без определенных сроков.

В. Это комплекс мероприятий, направленных на достижение цели за определенный срок.

2. Проектная деятельность – это...

Выберите один правильный ответ

А. Это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;

Б. Деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.

В. Овладение оперативными знаниями;

Г. деятельность по обустройству кухни.

3. Какие виды ресурсов необходимы для реализации проекта?

Выберите один правильный ответ

А. Материалы, оборудование, финансы

Б. Все ответы верны.

В. Люди, информация, время

4. Генератор идей в группе – это...?

Выберите один правильный ответ

А. Человек, который умеет распределить задачи, проконтролировать процесс.

Б. Человек, которому проще сделать конкретное задание, чем нести ответственность.

В. Человек, который предлагает много идей, но не может их реализовать.

5. Творческий проект можно выполнять:

Выберете несколько верных ответов.

А. Индивидуально;

Б. В группе;

В. Коллективно.

6. Какой должна быть презентация к проекту?

Варианты ответов:

А. Приветствуется много анимации, это привлечет внимание аудитории

Б. Простые слайды с ограниченным количеством слов на слайде, фотографии высокого качества, единый шрифт

В. Очень красочная, с большим количеством слайдов и разнообразным шрифтом

Г. Нет правильных ответов.

Д. Все ответы верны.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

А. Смешанные;

Б. Краткосрочные;

В. Годичные

Г. Мини-проекты