

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОЖГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

с учетом мнения
Родительского комитета
МБОУ «Можгинская СОШ»
протокол № 1 от 30.08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы для начинающих»

Возраст обучающихся: 5-7 лет.
Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:
Воспитатель:
Пономарева Ирина Викторовна.

с. Можга
2023 год.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для начинающих» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов и на основании Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом директора МБОУ «Можгинская СОШ» от 20.06.2023 г. № 86.1-ОД).

Направленность программы: физкультурно-спортивное.

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей.

Отличительная особенность программы.

Ориентирована на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путём знакомства с шахматным искусством. При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом как образования, так и воспитания.

Данная Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Она предполагает стимулирование деятельности и структурирование процессов мышления (внимание, планирование, рефлексия, память, счёт, анализ и самоанализ). Соревновательная форма некоторых занятий позволяет сформировать активную социальную позицию и создать предпосылки для формирования лидерских качеств у подрастающего поколения. Также важно подчеркнуть, что занятия шахматами в раннем возрасте являются средством выявления и поддержки математически одарённых детей.

Уровень сложности программы – стартовый.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 5-7 лет, пол обучающихся не имеет значения. Набор обучающихся в кружок осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей).

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям-дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приемов для развития памяти, приемы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Практическая значимость для целевой группы: Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитической деятельности, мышления, суждений, умозаключений. Шахматы учат ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Они содействуют формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др. Шахматы развивают логическое мышление, улучшают внимание и память детей, учат спортивной этике, воспитывают волю к победе и умению достойно проигрывать.

Объём программы: 1 занятие в неделю (по 30 минут в неделю).

Срок освоения программы: 9 месяцев (сентябрь-май).

Формы организации образовательного процесса: коллективная, групповая, индивидуальная.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 занятие 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы:

создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры личности и организации содержательного досуга средствами обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Знакомить детей с шахматными фигурами, шахматной доской, учить ориентироваться на ней.
2. Знакомить детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией, с их начальным положением, ходом, взятием.
3. Дать детям понятия «шах», «мат», «ничья», «пат».
4. Учить детей правилам рокировки.
5. Учить детей играть короткие шахматные партии, изучение основ шахматной игры.

Развивающие задачи:

1. Формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
2. Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.
3. Развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.
4. Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность.
5. Подготовка ребенка к школе. Дети, играющие в шахматы, лучше воспринимают и усваивают содержание школьных дисциплин, применяют полученные знания и опыт на практике, быстрее делают домашнее задание.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.
2. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.
3. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.
4. Формировать потребность проводить свободное время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью
5. Выбатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.

1.3.Содержание программы:

Учебно-тематический план

№	Название разделов и тем	Количество часов			
		всего	Теория	Прак.	Форма контроля
1	Шахматы-история.Шахматная доска	2,3	2	0,30	
1.1.	Шахматы история. Шахматная	1	1	-	Текущий

	доска				
1.2.	Элементы шахматной доски	1	1	-	Текущий
1.3.	Волшебная шахматная доска	0,30		0,30	Проверочная
2.	Шахматные фигуры	12,3	6	6,3	
2.1.	Пешка	2	1	1	Текущий
2.2.	Ладья	2	1	1	Текущий
2.3.	Слон	2	1	1	Текущий
2.4.	Ферзь	2	1	1	Текущий
2.5.	Конь	2	1	1	Текущий
2.6.	Король	2	1	1	Текущий
2.7.	Тренировочные партии	0,30		0,30	Проверочная
3.	Шахматные позиции	3	0	3	
3.1.	Рокировка (повторение)	1	-	0,30	Текущий
3.2.	Шах и мат (повторение)	1	-	0,30	Текущий
3.3.	Ничья, пат.			1	Текущий
3.3.	Итоговое занятие	1	-	1	Турнир

Содержание учебного плана

1. Раздел. Шахматная доска (2часа 30 минут).

Содержание раздела предусматривает знакомство с историей шахмат, с шахматной доской. Белые и черные поля, их чередование. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Игра « Нарисуй горизонталь». Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Игра « Исправь ошибку». Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Игра « Раскрась диагональ».

Закрепить представления о правилах размещения доски между партнерами, а также ее основные составляющие. Изучить расположение букв и цифр. Научиться находить место на доске по заданным параметрам. Упражнение «Правильно положи перед собой шахматную доску». Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ». Значение букв и цифр. Игра «Морской бой» на шахматной доске. Места фигур в начальном положении.

2. Раздел. Шахматные фигуры (12 часов 30 минут).

Содержание раздела направленно на изучения фигур. Особенности пешки. Ход пешкой, правила взятия пешкой. Игра «Пешечная эстафета». Превращение пешки в ферзя. Взятие на проходе. Ладья, ход ладьи. Взятие. Белопольная и чернопольная ладья. Дидактические задания «Лабиринт», «Кратчайший путь». Слон, ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Игра «Найди верный путь», «Ладья против слона». Конь, ход коня, взятие. Белопольный и чернопольный конь. Игра «Конь против коня», «Кто сильнее». Ферзь, ход ферзя, взятие. Преимущества фигуры и ее возможности. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Игра «Ферзь против слона и ладьи». Король, ход короля., защита короля, рокировка, мат.

3.Раздел. Шахматные позиции.

Предусматривает повторение понятия рокировки, правила рокировки. Длинная и короткая рокировка. Практические упражнения. Закрепить понятия. Разбор на практике. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактическое задание «Поставь шах». Научит ставить мат. Дидактическое задание « Поставь мат». Учить отличать пат от мата. Разобрать понятие «ничья». Практические упражнения.

Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы

Метапредметные. результаты.

Личностные результаты: Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Предметные результаты:

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу года обучения дети должны знать:

- Знать историю шахмат.
- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - Правила хода каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности;
- Правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой; - Различать горизонталь, вертикаль, диагональ; - Решать элементарные шахматные задачи.

Раздел 2 . Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Комплектование групп	До 1 сентября 2023г.
Дата начала и окончания учебного года	С сентября 2023г. по май 2024г.
Количество учебных недель	36
Количество учебных часов	18

В период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию

2.2. Условия реализации программы.

Программа реализуется на базе МБОУ «Можгинская СОШ» (дошкольное здание) с сентября 2023 года по май 2024 года один раз в неделю.

Кадровое обеспечение: воспитатель имеющий высшее педагогическое образование.

Материально-техническая база: ноутбук, учебно-наглядные пособия и материалы, шахматная доска и шахматные фигуры, дидактические игры, шахматные диаграммы, карандаши, листы.

Оборудование группы:

Столы двухместные с стульями (соответствующие возрасту ребенка). Стол для педагога. Шкафы и полки для хранения дидактических материалов, пособий, оборудования и пр.

2.3. Формы аттестации.

Устный опрос, дидактические задания и игры, практические упражнения, турниры.

Оценочные материалы:

Для оценки результативности занятий применяется:

- первичная диагностика- проводится перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня знаний;

- текущий контроль- проверка приобретенных знаний, его повторения, закрепления и практического применения;
- тематический контроль- после изучения раздела для систематизации знаний;
- итоговая диагностика- контроль в конце учебного года, на завершающем этапе работы составляется сводная таблица результатов

Уровень	
Высокий	<p>Ребенок имеет представление о «Шахматах».</p> <p>Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур. У ребенка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве. Знает историю возникновения шахмат.</p>
Средний	<p>Ребенок имеет представление о «Шахматах», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходов шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «не равно», «больше», «меньше».</p>
Низкий	<p>Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали, диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.</p>

2.4. Методические материалы.

- Особенности организации образовательного процесса: очная
- Программа предусматривает использование следующих форм работы: коллективной - подача материала всему коллективу учеников

индивидуальной - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи ученикам при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

групповой - когда ученикам предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

- Методы и формы обучения: беседа, игра, наблюдение, творческая мастерская. словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа);
 - наглядные методы (демонстрация наглядных пособий);
 - практические методы (устные и письменные задания, практические работы);
 - репродуктивный метод («делай, как я»);
 - игровой (используются различные игры: на развитие внимания и закрепления терминологии, игры-конкурсы, сюжетные игры на закрепление пройденного материала, интеллектуально-познавательные игры, интеллектуально-творческие игры).
- Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.
- Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.
- Алгоритм учебного занятия: данная программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь.

Занятия строятся на понятном детям материале.

Структура занятий:

- 1) ритуал приветствия,
 - 2) игра-разминка,
 - 3) упражнения по теме,
 - 4) работа в тетради,
 - 5) подвижная игра,
 - 6) творческая мастерская
 - 7) рефлексия,
 - 8) ритуал прощания.
- Дидактические материалы: раздаточные материалы (тетради в крупную клетку, простые и цветные карандаши на каждого ребёнка, задания, упражнения).

2.5 Рабочая программа воспитания

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе.

Задачи:

- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, республику, село, школу, семью;
- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- формировать чувство уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у учащихся осознание нравственной культуры миропонимания;
- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;

- развивать творческие способности учащихся;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
Культура здорового и безопасного образа жизни и комплексная профилактическая работа, интеллектуальное воспитание	Игра «Нарисуй горизонталь», игра «Исправь ошибку», игра «Раскрась диагональ». Дидактическое задание «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ». Игра «Морской бой». Разминки	Закрепить представления о правилах размещения доски между партнерами, а также ее основные составляющие. История шахмат	сентябрь
Интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры	Игра «Пешечная эстафета», «Найди верный путь», «Кто сильнее», «Конь против коня», «Ферзь против слона и ладьи». Дидактические задания 2 «Лабиринт», «Ладья против слона», «Волшебный мешочек», «Секретная фигура», Игра «Кто быстрее расставит фигуры»,	Изучение фигур, правил ходов, взятия, преимущества фигур	Октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март
Культура здорового и безопасного образа жизни и комплексная профилактическая работа, интеллектуальное воспитание	Практические упражнения. Дидактические задания» Шах или не шах», «Поставь шах». Тренировочные позиции, атака, партии. Итоговый турнир	Правила рокировки, понятие рокировки. Научить ставить мат. Учить отличать пат от мата. Разобрать понятие «Ничья». Закрепить полученные умения навыки.	Апрель, Май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
3. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
4. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
5. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
6. Костенюк, А.К., Костенюк, Н.П. Как научить шахматам 2008
7. Бронштейн, Д.И. Самоучитель шахматной игры.- М.: Физкультура и спорт,1979