

Аннотация к рабочей программе курса по выбору «Химия в быту. 10 класс»

Данная программа курса «Химия в быту» (17 часов – 0,5 часа в неделю) предназначена для учащихся 10 класса в качестве курса по выбору.

Планируемые результаты курса

- Приближает теоретические химические знания к предметам окружения, тем самым поднимает статус науки «химия»;
- Дает некоторые представления о перспективе изучения веществ в 10-11 классах;
- Дает возможность познакомить учащихся с профессией и предметом деятельности фармацевта, массажиста, косметолога, работника химчистки, торгового работника.
- Повышает интерес к химии
- Овладение новыми знаниями и умениями
- Применение полученных знаний и умений для безопасного обращения в быту с различными веществами
- Научатся делать выбор экологически чистой продукции.

В результате изучения курса ученики научатся:

1. Формировать представления учащихся о широких возможностях химических технологий по созданию новых, удобных и высококачественных предметов обихода человека;
3. Расширить представления учащихся о безопасных и опасных веществах, окружающих их в быту;
4. Читать и понимать торговые знаки и маркировку упаковок пищевых и гигиенических продуктов с целью предупреждения отравления или другого нарушения здоровья.
5. Делать выбор экологически чистой продукции.

Ученики получают возможность научиться:

- Формировать аптечку для похода и уметь правильно оказывать первую доврачебную помощь с помощью лекарственных средств;
- Читать экологическую маркировку на продуктах питания и гигиены;
- Аккуратному обращению с ядовитыми веществами (инсектициды, моющие и чистящие вещества);
- Ознакомить с особенностями пользования средствами бытовой химии.

КИМы

Обучение безотметочное, контроль результатов изучения курса по выбору «Химия в быту. 10 класс» проводится в форме защиты реферата по темам по выбору учащихся.

Критерии оценивания учебного проекта:

- 2 – выше среднего
- 1 – средний
- 0 – ниже среднего.

Матрица оценивания

Показатели проявления компетентности	Фамилии учащихся					
Предметно-информационная составляющая (максимальное значение – 6)						
1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта и исследовательской работы						
2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения						
3.Знание источников информации						
Деятельностно-коммуникативная составляющая (максимальное значение –14)						
4.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность						
5.Умение формулировать цель, задачи						
6.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы						
7.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами						
8.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью						
9.Умение находить требуемую информацию в различных источниках						
10.Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью						

Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное значение – 8)						
11.Понимание актуальности темы и практической значимости работы						
12.Выражение собственной позиции, обоснование ее						
13.Умение оценивать достоверность полученной информации						
14.Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство						
ИТОГО:						

Максимально возможное количество баллов: 28

- Оценка “удовлетворительно”: от 12 до 17 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 18 до 24 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 25 до 28 баллов (90%). Возможно оценивание зачет/незачет.

Предлагаем ввести штрафные баллы, к примеру, за несвоевременное выполнение отдельных этапов проекта.

В конечной оценке учебного процесса ученик должен точно увидеть:

- какими были его успехи в освоении учебного материала в целом;
- на каком уровне он его усвоил;
- каковы его умения и навыки;
- какова оценка его творческой деятельности;
- в какой мере он способен проявить своё личностное отношение к изучаемому материалу.