

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация МО "Муниципальный округ Можгинский район

Удмуртской Республики"

МБОУ "Можгинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

Дуркиной Е.В.

№18-ОД от «31» 08. 2023



Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика»

для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.1)

для 5-6 классов

Село Можга 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй

этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания,

полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

В программе для детей с задержкой психического развития усилена практическая направленность обучения.

Один из приемов, используемых на уроке – алгоритмизация. Это различные памятки-инструкции, в которых записана последовательность действий при решении уравнений, задач, трудных случаев умножения и деления. Для решения арифметических задач используются наглядные действия или чертеж.

Учитывая особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, в данной программе исключаются громоздкие вычислительные операции, подбираются числа, которые являются составными и с помощью которых легко проводятся различные вычисления. Задачи предлагаются с наиболее доступным содержанием и простейшей формулировкой, уравнения решаются только с нахождением одного компонента, с несложным раскрытием скобок и приведением подобных слагаемых.

Объем изучаемого материала позволяет принять небыстрый темп продвижения по курсу. В 6 классе отводится достаточно времени на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение, в том числе коррекцию знаний и умений за 5 класс и начальную школу.

«Коррекционная работа с обучающимися с нарушением слуха»

Основной коррекционной задачей учителей-предметников с обучающимися с нарушением слуха является накопление словаря, развитие речи, формирование грамматического строя языка, контроль за реализацией произносительных возможностей учащихся, включение слухового восприятия в учебно-воспитательный процесс, повышение коммуникативной функции речи.

Основной способ восприятия речевого материала на общеобразовательных уроках - слухозрительное восприятие.

Учитель

- планирует речевой материал, предъявляемый на слух за экраном, что отражено в календарно-тематическом планировании, конспектах уроков, занятий.

- проводит речевую зарядку (3-5 минут), направленную на закрепление вновь сформированных произносительных навыков и на удержание уже имеющихся. Речевая зарядка может быть направлена на автоматизацию или дифференциацию тех или иных групп звуков. При составлении речевой зарядки используется знакомый ребёнку речевой материал.

Учитель-предметник (5-11 классы) проводит речевую зарядку на каждом уроке, используя предметный речевой материал (труднопроизносимые слова, термины).

Важным моментом в организации учебного пространства является выбор парты для ребенка с нарушенным слухом. Этот выбор осуществляется с учетом особенностей коррекции слуха ученика. Обычно рекомендуется первая парта (около окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы ученик с нарушенным слухом в условиях (речевого) полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь одноклассников. Иногда целесообразно расположить ребенка так (справа/слева от учителя), чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на уроке.

У детей с нарушением слуха наблюдается нарушение восприятия, памяти, речи, мышления. Ребенок невнимателен, часто обидчив и замкнут. Также можно заметить нарушение координации и ориентирования в пространстве. Как правило, не проявляют инициативу в общении с окружающими. Дети с нарушением слуха хорошо читают по губам, воспринимая устную речь зрительно. При написании слов и произношении часто пропускают буквы или слова. Их фразы просты, а словарный запас очень беден.

Особенности занятий с детьми с ОВЗ

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются: игровые ситуации; - дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых

признаков предметов; - психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук. У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя. Целями школьного образования, которые ставят перед школой государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей. Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду, как на уроке, так и во внеклассной деятельности, в том числе и для детей с ОВЗ. *Занятия с детьми-инвалидами могут проходить :*

- *Индивидуально.*
- *В группах.*
- *Совместно со здоровыми детьми.*

Обязательно нужно учитывать:

- *Состояние здоровья ребенка.*
- *Настроение.*
- *Сложившиеся семейные обстоятельства.*

Также существует несколько главных условий при проведении занятия с детьми с ОВЗ:

- *Темп обучения должен быть замедлен.*
- *Привлекать регулярно детей к предметно-практической деятельности. Опирается на возможности и способности ребенка.*
- *Учитывать особенности ребенка и корректировать его деятельность.*

Со слабослышащими обучающимися должна проводиться подготовительная работа. Прежде всего, им рекомендуется не скрывать имеющегося нарушения и ни в коем случае не стесняются пользоваться слуховым аппаратом, ученику нет необходимости делать вид, что он хорошо слышит, а также он не должен переживать из-за того, что он не такой, как все. Необходимо также формировать у слабослышащего положительную, но не завышенную самооценку. В ходе образовательной и воспитательной работы учитель предупреждает противопоставление детей друг другу, развивает свободные, естественные, взаимно уважительные отношения, что требует

терпимости и предупредительности, признания равенства всех учеников и ценности каждого из них.

У учителя во время объяснения должно быть постоянное и статичное положение, лучше у стола. Учащимся легче считывать с лица, когда оно находится на уровне глаз ученика. Не рекомендуется вести объяснение, перемещаясь по классу, поворачиваясь к ученикам в профиль. Ни в коем случае не допустимо говорение «в доску», когда неслышащие лишены возможности восприятия того, что говорят. Учитель осваивает неторопливую речь, четкую артикуляцию, следит, чтобы лицо было хорошо освещено. Когда он стоит спиной к окну, тогда лицо затемнено: свет должен падать на лицо.

Учитель должен широко применять наглядность в *целях* более полного и глубокого осмысления учебного материала.

На уроках совместного обучения учитель выделяет 3—5 минут на индивидуальную работу с неслышащими учащимися. В это время можно проверить индивидуальные задания, уточнить отдельные положения, предупредить неправильные действия.

Учитель овладевает приемами, используемыми для привлечения внимания слабослышащих. Вместо слова, оклика используется стучание рукой по столу, парте, каблуком по полу, взмах руки, привлекающий внимание и направляющий («смотри на губы, доску, в книгу», «посмотри у соседа»). Можно попросить соседа по парте привлечь внимание неслышащего ученика. Если есть такая возможность, используется световой сигнал.

Учитель применяет специальные приемы поощрения, оперативно информируя слабослышащих учеников об их успехах и достижениях. Можно поднять вверх большой палец, использовать жест «верно», «правильно», «отлично», передать, имитировать поглаживание по голове («ты хороший, хороший»). Учащиеся нуждаются в поддержке, поощрительные жесты придают им уверенность, так как сигнализируют, что предпринимаются правильные действия.

Для успешного решения задач формирования речи и отвлеченного мышления у слабослышащих детей, обучения их языку как предмету школьного образования необходима особая организация учебного процесса. Опыт показывает, что положительные результаты достигаются лишь тогда, когда используются все существующие организационные формы: урок, индивидуальные занятия, самостоятельная работа (в виде выполнения домашних заданий), внеклассные и внешкольные формы учебно-воспитательной работы. При этом ведущая роль должна сохраняться за уроком как основной формой организации учебного процесса в школе. Последнее условие позволяет вести занятия целенаправленно, прорабатывать речевой материал в необходимой системе и последовательности, соответствующей закономерностям формирования речевых навыков.

Обязательной формой организации учебного процесса в школе слабослышащих являются индивидуальные занятия. Они предусматриваются учебным планом и программой по русскому языку д. Отводимое на них время используется для работы над произношением и развитием слухового восприятия. При планировании обязательно устанавливается связь индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению с учебным материалом уроков. Эта связь «должна обеспечить продвижение учащихся в общем и речевом развитии, активизировать их речевое общение, способствовать закреплению словаря и совершенствованию практических речевых навыков»

Специальные приемы, направленные на расширение и пополнение словарного запаса детей с нарушениями слуха, раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных, по мнению А.Г.Зикеева, можно разделить на группы: наглядные, вербальные и смешанные. **Наглядные приемы** подразумевают использование самих предметов или их изображений (муляжей, макетов, игрушек, картинок, изображений); демонстрацию слайдов, презентаций, учебных фильмов; демонстрацию действий и создание наглядных ситуаций. **Вербальные приемы** включают подбор синонимов (стужа - мороз, холод), антонимов (жара - холод); перефразирование, передача содержания слова, словосочетания другими, доступными для детей лексико-грамматическими средствами (затаился – сидел тихо, не шевелился; осчастливить – очень обрадовать); подбор определений (полусапожки – короткие, «неполные» сапоги); морфологический анализ структуры слова (солнцезащитный – защищающий от солнца); тавтологические толкования (кожаные туфли – туфли, сшитые из кожи); опора на контекст – незнакомое слово помещается в контекст, который позволяет детям самим догадаться о значении слова (отчизна – Наша Отчизна - Россия); использование **игровых** приемов для активизации усвоения лексического значения слова: «Замени словосочетания одним словом», «Третий лишний» и др. Смешанные приемы используются при объяснении абстрактных понятий, например, юность бесшабашная: подбор иллюстраций (наглядный прием) и подбор синонимов - беззаботная, веселая, озорная (вербальный прием)

На синтаксическом уровне возможно использование упражнений в употреблении диалогических форм речи, которые играют значимую роль в успешном развитии речевого общения, в осуществлении самостоятельных контактов слабослышащих детей с окружающими людьми. Чтобы научить учащихся словесному общению, необходимо совершенствовать умение слушать и понимать диалогическую речь, ставить перед детьми цель — запомнить содержание того или иного разговора, реплики, вопроса и ответа на него. Эта задача достаточно сложная для слабослышащих/глухих детей и реализация ее требует определенной последовательности. Приведем примеры некоторых упражнений: повторение реплик учителя или одноклассников на

уроке («Повтори, что я сказала»; «Повтори, что сказала Аня»); придумывание реплики к заданной ситуации («Ты приехал в незнакомый город. Тебе нужно попасть в музей. О чем ты спросишь прохожего?»); коллективное обсуждение задания (учащимся предлагается указать правильное предложение и аргументировать выбор - Грачи прилетели, потому что пришла весна. Пришла весна, потому что прилетели грачи); организация дискуссии по предложенной учителем проблеме («Быть щедрым хорошо», аргументы «за» и «против»); банк идей (организация коллективного обсуждения заданной проблемы, целью которого является найти рациональное/правильное в любом из предложений) и др.

Одним из важнейших проявлений недоразвития речи у слабослышащих является несформированность у них грамматического строя речи.²

Усвоению правильных грамматических форм слова препятствует неточность слухового восприятия слабослышащими его окончаний, являющихся одним из основных средств выражения связей между словами в русском языке, и невозможность восприятия на слух многих предлогов, также выражающих эти связи. Многие слабослышащие долгое время не овладевают фразовой речью, их речь состоит из не связанных между собою слов.

У слабослышащих нередко наблюдается неправильное согласование слов («В лесу слышались пение птиц»), неправильное употребление падежных окончаний («Он лежал в палатку»), пропуск предлогов («Все лицо морщинках»), употребление лишних предлогов («Друзья ушли в куда-то далеко») и другие ошибки. Еще больше разного рода аграмматизмов наблюдается при употреблении слабослышащими сложных предложений, структура которых с трудом усваивается даже учащимися старших классов.

Развитие описательно-повествовательной речи детей с нарушениями слуха происходит в единстве с обогащением лексикой и овладением грамматическими формами. В описательно-повествовательной речи используются наиболее сложные языковые средства. Развитие описательно-повествовательных форм речи требует применения различных методических приемов:

подбор картинок, иллюстраций к предложению; подбор предложений, которые относятся к данной картине (например, к описанию весны); самостоятельное составление предложений и вопросов по картинкам, изображениям; описание картин с изображением помещений, пейзажей без действующих лиц, сюжетных картин по вопросам, плану, опорным словам и фразам; составление рассказов по серии картинок; составление рассказа о возможных предшествующих или последующих событиях по содержанию картинки. Необходимым условием, обеспечивающим понимание содержания текста, является **правильная организация чтения**. В процессе раскрытия содержания любого произведения важно учитывать особенности понимания глухими/слабослышащими детьми читаемого текста. Работа над содержанием произведения включает различные этапы, во время которых

происходит формирование сознательности чтения и выработка активного отношения учащихся к читаемому тексту:

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной

мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 43 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 2 | Наглядная геометрия. Линии на плоскости | 12 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 3 | Обыкновенные дроби | 48 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 4 | Наглядная геометрия. Многоугольники | 10 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 5 | Десятичные дроби | 38 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 6 | Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве | 9 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 7 | Повторение и обобщение | 10 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 4 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Натуральные числа | 30 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 2 | Наглядная геометрия. Прямые на плоскости | 7 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 3 | Дроби | 32 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 4 | Наглядная геометрия. Симметрия | 6 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 5 | Выражения с буквами | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 6 | Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости | 14 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 7 | Положительные и отрицательные числа | 40 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 8 | Представление данных | 6 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 9 | Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве | 9 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 10 | Повторение, обобщение, систематизация | 20 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 5 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 2 | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел. Математика в моей профессии. | 1 | 0 | 0 | |
| 3 | Натуральный ряд. Число 0 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c9afe |
| 4 | Натуральный ряд. Число 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 5 | Натуральные числа на координатной прямой | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0 |
| 6 | Натуральные числа на координатной прямой | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc |
| 7 | Натуральные числа на координатной прямой. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e426 |
| 8 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ce32 |
| 9 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cf54 |
| 10 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d300 |
| 11 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | чисел | | | | | https://m.edsoo.ru/f2a0d440 |
| 12 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 13 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0eaca |
| 14 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba |
| 15 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f704 |
| 16 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a |
| 17 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1015e |
| 18 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10c3a |
| 19 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10da2 |
| 20 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a104ec |
| 21 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 22 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e |
| 23 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, | 1 | 0 | 0 | 0 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | распределительное свойство умножения | | | | | |
| 24 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 25 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 26 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a116b2 |
| 27 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 28 | Деление с остатком | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1116c |
| 29 | Деление с остатком | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a114fa |
| 30 | Простые и составные числа | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11a90 |
| 31 | Простые и составные числа | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11bb2 |
| 32 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11806 |
| 33 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1196e |
| 34 | Числовые выражения; порядок действий | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11f18 |
| 35 | Числовые выражения; порядок действий | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12080 |
| 36 | Числовые выражения; порядок действий | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a123fa |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 37 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f894 |
| 38 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc |
| 39 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a121a2 |
| 40 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12558 |
| 41 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12832 |
| 42 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12990 |
| 43 | Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль" | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12cba |
| 44 | Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d54e |
| 45 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0dae |
| 46 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0df3a |
| 47 | Окружность и круг | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d684 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 48 | Окружность и круг | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2 |
| 49 | Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей" | 1 | 0 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1302a |
| 50 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1319c |
| 51 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a132fa |
| 52 | Измерение углов | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13476 |
| 53 | Измерение углов | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13606 |
| 54 | Измерение углов | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13764 |
| 55 | Практическая работа по теме "Построение углов" | 1 | 0 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13c8c |
| 56 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14146 |
| 57 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a153f2 |
| 58 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15582 |
| 59 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a143e4 |
| 60 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a143e4 |
| 61 | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a143e4 |
| 62 | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a143e4 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/f2a1451a |
| 63 | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1463c |
| 64 | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1475e |
| 65 | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14c90 |
| 66 | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14de4 |
| 67 | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 68 | Сравнение дробей | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14f74 |
| 69 | Сравнение дробей | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a151f4 |
| 70 | Сравнение дробей | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 71 | Сравнение дробей | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 72 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17cc4 |
| 73 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17e54 |
| 74 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1802a |
| 75 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a181ce |
| 76 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e |
| 77 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 0 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 78 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1592e |
| 79 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15a5a |
| 80 | Смешанная дробь | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15b68 |
| 81 | Смешанная дробь | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15e2e |
| 82 | Смешанная дробь | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a184e4 |
| 83 | Смешанная дробь | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18692 |
| 84 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18a20 |
| 85 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18b56 |
| 86 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19088 |
| 87 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19560 |
| 88 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a196a0 |
| 89 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a198da |
| 90 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a198da |
| 91 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a198da |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 92 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a181ce |
| 93 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e |
| 94 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18c5a |
| 95 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18e76 |
| 96 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18f7a |
| 97 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a199f2 |
| 98 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19c2c |
| 99 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6 |
| 100 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee |
| 101 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc |
| 102 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | 0 | 0 | |
| 103 | Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби" | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a51e |
| 104 | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16ae0 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 105 | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16c7a |
| 106 | Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге" | 1 | 0 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16e1e |
| 107 | Треугольник | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16194 |
| 108 | Треугольник | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 109 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16fe0 |
| 110 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17184 |
| 111 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17328 |
| 112 | Периметр многоугольника | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1691e |
| 113 | Периметр многоугольника | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 114 | Десятичная запись дробей | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b55e |
| 115 | Десятичная запись дробей | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b87e |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|---|---|
| 116 | Десятичная запись дробей | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc |
| 117 | Сравнение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1c49a |
| 118 | Сравнение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1c63e |
| 119 | Сравнение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cb02 |
| 120 | Сравнение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e |
| 121 | Сравнение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | |
| 122 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a |
| 123 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cf62 |
| 124 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d174 |
| 125 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d516 |
| 126 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d64c |
| 127 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d750 |
| 128 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d85e |
| 129 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d962 |
| 130 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1da7a |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 131 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1db88 |
| 132 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e01a |
| 133 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e150 |
| 134 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e268 |
| 135 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e3da |
| 136 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2 |
| 137 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2 |
| 138 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6 |
| 139 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e704 |
| 140 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | |
| 141 | Округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e826 |
| 142 | Округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1eb50 |
| 143 | Округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ec68 |
| 144 | Округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | |
| 145 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 146 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ef10 |
| 147 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f028 |
| 148 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f136 |
| 149 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | |
| 150 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | |
| 151 | Контрольная работа по теме "Десятичные дроби" | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f23a |
| 152 | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a69a |
| 153 | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a |
| 154 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a802 |
| 155 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a924 |
| 156 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b09a |
| 157 | Практическая работа по теме "Развёртка куба" | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1aef6 |
| 158 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b248 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|---|---|
| 159 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 160 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 161 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f76c |
| 162 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f924 |
| 163 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1faaa |
| 164 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1fc08 |
| 165 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1feec |
| 166 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a200a4 |
| 167 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 168 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a201f8 |
| 169 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20388 |
| 170 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2069e |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 4 | 4 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec |
| 2 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20aea |
| 3 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2140e |
| 4 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21580 |
| 5 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a216de |
| 6 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2180a |
| 7 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20c48 |
| 8 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a |
| 9 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 | 0 | 0 | |
| 10 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 | 0 | 0 | |
| 11 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. В каких | 1 | 0 | 0 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | профессиях математика необходима? | | | | | |
| 12 | Округление натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21274 |
| 13 | Округление натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 14 | Округление натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 15 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22a3e |
| 16 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22b9c |
| 17 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2340c |
| 18 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 19 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 20 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 21 | Делимость суммы и произведения | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22d2c |
| 22 | Делимость суммы и произведения | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a23254 |
| 23 | Деление с остатком | 1 | 0 | 0 | 0 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 24 | Деление с остатком | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24104 |
| 25 | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21e90 |
| 26 | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2226e |
| 27 | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22412 |
| 28 | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a226e2 |
| 29 | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a228a4 |
| 30 | Контрольная работа по теме "Натуральные числа" | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a242a8 |
| 31 | Перпендикулярные прямые | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24442 |
| 32 | Перпендикулярные прямые | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24596 |
| 33 | Параллельные прямые | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a248d4 |
| 34 | Параллельные прямые | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24a32 |
| 35 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24776 |
| 36 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1 | 0 | 0 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 37 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24eb0 |
| 38 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дроби | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a261fc |
| 39 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дроби | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26670 |
| 40 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дроби | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26936 |
| 41 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дроби | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26ab2 |
| 42 | Сравнение и упорядочивание дроби | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2721e |
| 43 | Сравнение и упорядочивание дроби | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2749e |
| 44 | Сравнение и упорядочивание дроби | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a275ac |
| 45 | Десятичные дроби и метрическая система мер | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2638c |
| 46 | Десятичные дроби и метрическая система мер | 1 | 0 | 0 | |
| 47 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a276c4 |
| 48 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a277dc |
| 49 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27d40 |
| 50 | Арифметические действия с | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | обыкновенными и десятичными дробями | | | | https://m.edsoo.ru/f2a27ec6 |
| 51 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27c00 |
| 52 | Отношение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a282c2 |
| 53 | Отношение | 1 | 0 | 0 | |
| 54 | Деление в данном отношении | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28448 |
| 55 | Деление в данном отношении | 1 | 0 | 0 | |
| 56 | Масштаб, пропорция | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28a7e |
| 57 | Масштаб, пропорция | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28c22 |
| 58 | Понятие процента | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28d76 |
| 59 | Понятие процента | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28efc |
| 60 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29064 |
| 61 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a291e0 |
| 62 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 | 0 | 0 | |
| 63 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 | 0 | 0 | |
| 64 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26512 |
| 65 | Решение текстовых задач, содержащих | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | дроби и проценты | | | | | https://m.edsoo.ru/f2a2818c |
| 66 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29546 |
| 67 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29a46 |
| 68 | Контрольная работа по теме "Дроби" | 1 | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29d34 |
| 69 | Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру" | 1 | 0 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29bea |
| 70 | Осевая симметрия. Центральная симметрия | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2509a |
| 71 | Осевая симметрия. Центральная симметрия | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a25428 |
| 72 | Построение симметричных фигур | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a252ca |
| 73 | Построение симметричных фигур | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a257fc |
| 74 | Практическая работа по теме "Осевая симметрия" | 1 | 0 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2598c |
| 75 | Симметрия в пространстве | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a25ae0 |
| 76 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2b274 |
| 77 | Буквенные выражения и числовые подстановки | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2b972 |
| 78 | Буквенные равенства, нахождение | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | неизвестного компонента | | | | https://m.edsoo.ru/f2a2bada |
| 79 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8 |
| 80 | Формулы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bd14 |
| 81 | Формулы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2be40 |
| 82 | Четырёхугольник, примеры четырёхугольников | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a19e |
| 83 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2 |
| 84 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей | 1 | 0 | 0 | |
| 85 | Измерение углов. Виды треугольников | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a75c |
| 86 | Измерение углов. Виды треугольников | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ab94 |
| 87 | Периметр многоугольника | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0 |
| 88 | Периметр многоугольника | 1 | 0 | 0 | |
| 89 | Площадь фигуры | 1 | 0 | 0 | |
| 90 | Площадь фигуры | 1 | 0 | 0 | |
| 91 | Формулы периметра и площади прямоугольника | 1 | 0 | 0 | |
| 92 | Формулы периметра и площади прямоугольника | 1 | 0 | 0 | |
| 93 | Приближённое измерение площади фигур | 1 | 0 | 0 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 94 | Практическая работа по теме "Площадь круга" | 1 | 0 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c |
| 95 | Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости" | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 96 | Целые числа | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c |
| 97 | Целые числа | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c07a |
| 98 | Целые числа | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c17e |
| 99 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c886 |
| 100 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e |
| 101 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cba6 |
| 102 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 103 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 104 | Числовые промежутки | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 105 | Положительные и отрицательные числа | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 106 | Положительные и отрицательные числа | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 107 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ce30 |
| 108 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cf48 |
| 109 | Сравнение положительных и | 1 | 0 | 0 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|--|
| | отрицательных чисел | | | | | | |
| 110 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| 111 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| 112 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2d830 | |
| 113 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2d984 | |
| 114 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2dab0 | |
| 115 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ddee | |
| 116 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2defc | |
| 117 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e384 | |
| 118 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0 | |
| 119 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e762 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|--|
| | числами | | | | | | |
| 120 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2eb90 | |
| 121 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8 | |
| 122 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ee10 | |
| 123 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2f248 | |
| 124 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| 125 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| 126 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| 127 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| 128 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 | 0 | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 129 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 | |
| 130 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 | |
| 131 | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3035a |
| 132 | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a304c2 |
| 133 | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a305e4 |
| 134 | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a30706 |
| 135 | Контрольная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа" | 1 | 1 | 0 | |
| 136 | Прямоугольная система координат на плоскости | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a30cab |
| 137 | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a311d8 |
| 138 | Столбчатые и круговые диаграммы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3178c |
| 139 | Практическая работа по теме "Построение диаграмм" | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a318ae |
| 140 | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах | 1 | 0 | 0 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 141 | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 142 | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a319c6 |
| 143 | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a31afc |
| 144 | Изображение пространственных фигур | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3206a |
| 145 | Изображение пространственных фигур | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 146 | Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 147 | Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур" | 1 | 0 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3252e |
| 148 | Понятие объёма; единицы измерения объёма | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a321c8 |
| 149 | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 150 | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 151 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a328f8 |
| 152 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a32a9c |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 153 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a32bd2 |
| 154 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3312c |
| 155 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33352 |
| 156 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33596 |
| 157 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33780 |
| 158 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a338b6 |
| 159 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a339ce |
| 160 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33ad2 |
| 161 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33bd6 |
| 162 | Повторение основных понятий и методов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|--|---|------------|----------|----------|----------|---|
| | курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | | | | | https://m.edsoo.ru/f2a33f46 |
| 163 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a340b8 |
| 164 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3420c |
| 165 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3432e |
| 166 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a34478 |
| 167 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 168 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3482e |
| 169 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a34950 |
| 170 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a34d2e |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 5 | 5 | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Математика (в 2 частях), 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика, 5 класс/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дидактические материалы по математике для 5 класса , А.С. Чесноков,
К.И.Нешков

Дидактические материалы по математике для 6 класса , А.С. Чесноков,
К.И.Нешков

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по математике

Рабочая программа воспитания МБОУ «Можгинская СОШ» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды