

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация МО "Муниципальный округ Можгинский район

Удмуртской Республики"

МБОУ "Можгинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

Дуркиной Е.В.



№118-ОД от «31» 08. 2023



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Химия»

для обучающегося 9 класса с задержкой психического развития

село Можга, 2023 год

Адаптированная рабочая программа по химии реализуется в учебниках для общеобразовательных учреждений авторов Г.Е.Рудзитиса и Ф.Г.Фельдмана «Химия. 9 класс».

Рабочая программа раскрывает содержание обучения химии в 9 классе общеобразовательных учреждений. Она рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Общая характеристика учебного предмета.

В содержании данного курса представлены основополагающие теоретические сведения по химии, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Содержание учебного предмета включает сведения о неорганических веществах, их строении и свойствах, а также химических процессах, протекающих в окружающем мире. Наиболее сложные элементы Фундаментального ядра содержания общего образования по химии, такие, как основы органической и промышленной химии, перенесены в программу средней (полной) общеобразовательной школы.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атомов, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительна роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ и описанию их результатов; соблюдению норм и правил поведения в химических лабораториях.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР:

В 2022 – 2023 учебном году в 9 классе обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития:

1 обучающийся.

Основание: Заключение ПМПК.

Форма получения образования - очная

Режим реализации образовательной программы - полный день

Специальные учебники - не нужны

Основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

ЗПР проявляется в замедлении темпа психического развития, обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. В одних случаях (различные виды инфантилизма) у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других случаях ЗПР преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности, поэтому в данной программе сохраняется основное содержание образования биологии, но дополняется своеобразным, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

Цель курса химии: формирование основ химического знания.

Задачи курса:

- **формирование** важнейших фактов, понятий, химических законов и теорий,

языка науки, а также доступных учащимся с ЗПР обобщений мировоззренческого характера;

- **развитие** умений наблюдать и объяснять химические явления, в повседневной жизни;
- **формирование** умений безопасного обращения с веществами, используемыми при выполнении несложных химических опытов и в повседневной жизни;
- **развитие** личности обучающихся с ЗПР, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- **раскрытие** гуманистической направленности химии, её возрастающей роли в решении главных экономических, экологических проблем, стоящих перед человечеством, и вклада в научную картину мира;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Химия. 9 класс»:

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

В результате изучения курса «Химия. 9 класс» выпускники научатся:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;

- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;

- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускники получают возможность научиться:

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*

- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

Изучение химии в основной школе дает возможность достичь следующих результатов в направлении **личностного** развития:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
6. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
7. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
8. Развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.)

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

3. Умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;

4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

5. Формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7. Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

10. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

11. Умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;

12. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметными результатами освоения Основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2. Осознание объективно значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений органических и неорганических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3. Овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;

4. Формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5. Приобретения опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6. Умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;

7. Овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.)

8. Создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;

9. Формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Место курса химии в базисном учебном плане.

Особенность курса химии состоит в том, что для его освоения школьники должны обладать не только определённым запасом предварительных естественно-научных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением. Это является главной причиной того, что в учебном плане этот предмет появляется последним в ряду естественно-научных дисциплин. В учебном плане на изучение химии в основной школе отводится 2 учебных часа в неделю в течение двух лет — в 8 и 9 классах; всего 136 учебных занятий. Распределение времени по темам программы дано ориентировочно.

Содержание учебного предмета «Химия. 9 класс» (68 часов, 2 часа в неделю)

Химические реакции (17 ч)

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

Практическая работа №1: «Реакции ионного обмена».

Практическая работа №2: «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов».

Контрольная работа №1: «Химические реакции».

Неметаллы IV – VII групп и их соединения (22 ч)

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная кислоты* и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. *Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.* Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. *Кремний и его соединения.*

Практическая работа №3: «Получение хлороводорода и изучение его свойств».

Практическая работа №4: «Получение аммиака и изучение его свойств».

Практическая работа №5: «Получение оксида углерода(IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов».

Практическая работа №6: «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений»».

Контрольная работа №2: «Неметаллы».

Металлы и их соединения (14 ч)

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

Практическая работа №7: «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»».

Контрольная работа №3: «Металлы».

Первоначальные сведения об органических веществах (15 ч)

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. *Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.* Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. *Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.*

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.

Формы организации учебных занятий:

- приемы элементарной исследовательской деятельности;
- способы работы с естественнонаучной информацией;
- смысловое чтение;
- коммуникативные умения;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами интернета.

В преподавании курса используются следующие формы работы с учащимися:

- работа в малых группах;
- проектная работа;
- подготовка рефератов;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических и лабораторных работ.

Используются формы контроля знаний:

- Срезовые и итоговые тестовые самостоятельные работы;
- Фронтальный и индивидуальный опрос;
- Отчеты по лабораторным работам;
- Творческие задания (защита рефератов и проектов);

Презентация проектов, творческих и исследовательских работ с использованием ИКТ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Химические реакции(17 ч)		
1	Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии	1
2	Решение задач: «Вычисления по термохимическим уравнениям реакций»	1
3	Электролитическая диссоциация	1
4	Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы	1
5	Диссоциация кислот, щелочей и солей	1
6	Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации	1
7	Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена	1
8	Практическая работа №1: «Реакции ионного обмена на примере солей, применяемых МО «Можгинское»	1
9	Выполнение упражнений на определение реакций ионного обмена и условия их протекания	1
10	Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях	1
11	Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций	1
12	Выполнение упражнений на окислительно – восстановительные реакции	1
13	Дидактическая игра: «Гидролиз солей»	1
14	Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и ОВР	1
15	Практическая работа №2: «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов»	1
16	Обобщение по теме «Электролитическая диссоциация»	1
17	Контрольная работа №1: «Химические реакции» (КИМ №1 с.93 - 95)	1
Неметаллы IV – VII групп и их соединения(22 ч)		
18	Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1
19	Общие свойства неметаллов	1
20	Галогены: физические и химические свойства	1
21	Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли	1
22	Практическая работа №3: «Получение хлороводорода и изучение его свойств»	1
23	Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы	1
24	Серная кислота и ее соли	1
25	Азот: физические и химические свойства. Оксиды азота	1
26	Аммиак. Соли аммония	1
27	Практическая работа №4: «Получение аммиака и изучение его свойств»	1
28	Азотная кислота и ее соли	1
29	Решение задач: «Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или	1

	продуктов реакции»	
30	Фосфор: физические и химические свойства	1
31	Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли	1
32	Углерод: физические и химические свойства.	1
33	Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV)	1
34	Угольная кислота и ее соли	1
35	Кремний и его соединения	1
36	Практическая работа №5: «Получение оксида углерода(IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов»	1
37	Практическая работа №6: «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений»»	1
38	Обобщение по теме «Неметаллы»	1
39	Контрольная работа №2: «Неметаллы» (КИМ № 2 с.64 - 72)	1
Металлы и их соединения (14 ч)		
40	Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1
41	Характеристика металлов	1
42	Экскурсия по селу: «Нахождение металлов в природе» и общие способы их получения	1
43	Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями	1
44	Химические свойства металлов. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений) металлов	1
45	Сплавы	1
46	Щелочные металлы и их соединения	1
47	Щелочноземельные металлы и их соединения	1
48	Важнейшие соединения кальция. Жёсткость воды	1
49	Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия	1
50	Железо	1
51	Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III)	1
52	Практическая работа №7: «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»»	1
53	Контрольная работа №3: «Металлы» (КИМ № 2 с.17 - 24)	1
Первоначальные сведения об органических веществах (15 ч)		
54	Первоначальные сведения о строении органических веществ	1
55	Углеводороды: метан, этан, этилен	1
56	Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь	1
57	Предельные углеводороды	1
58	Непредельные углеводороды	1
59	Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин)	1
60	Карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислота, стеариновая и олеиновая кислоты)	1
61	Полимеры	1
62	Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки	1
63	Углеводы	1
64	Аминокислоты. Белки	1
65	Проблемная ситуация: «Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия»	1
66	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса (КИМ № 2 с.96 - 101)	1

67	Решение расчетных задач по недостатку	1
68	Защита проектов и исследовательских работ	1
	Итого	68 часов

КИМы

1. Контрольные и проверочные работы по химии. 8 – 9 классы/М.В. Зуева, Н.Н. Гара. – М.: Дрофа, 1997.- 160 с.: ил. – (Методическое пособие).
2. Химия. 9 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9»/О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 174 с.

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

Литература для учителя:

1. О.С Габриелян Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва: «Дрофа», 2010.;
2. О.С Габриелян Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва: «Дрофа», 2010.
3. Габриелян О.С. Методическое пособие для учителя. – М.: Дрофа, 1998г.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. 8 класс: Настольная книга учителя. - М.: Дрофа, 2006.
5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. 9 класс: Настольная книга учителя. – М.: Дрофа, 2004.
6. Габриелян О.С., Смирнова Т.В.: Изучаем химию в 8 классе: методическое пособие к учебнику Габриелян О.С. «Химия 8» для учащихся и учителей – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: «Блик и К⁰», 2001-224с.
7. Габриелян О.С., Смирнова Т.В.: Изучаем химию в 9 классе: методическое пособие к учебнику Габриелян О.С. «Химия 9» для учащихся и учителей – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: «Блик и К⁰», 2001-224с.
9. Контрольно-измерительные материалы. Химия: 8 класс/ Сост. Н.П.Трегубова.- М.:ВАКО, 2010.-112с.- (контрольно-измерительные материалы)
10. Контрольно-измерительные материалы. Химия: 9 класс/ Сост. Н.П.Трегубова.- М.:ВАКО, 2010.-112с.- (контрольно-измерительные материалы).
11. Готовимся к ГИА по химии: учебно-методическое пособие/ Авт.-сост. Л.И.Асанова, Ж.В.Ковпач.- Н.Новгород: НИРО, 2013.-120с.

Литература для учащихся:

1. Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2010.
2. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.С Габриелян. - Москва: «Дрофа», 2010.

Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);
- учебные материалы инструктивного характера (инструкции по организации практической работы учащихся,)

- инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания химического образования);
- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий;
- материалы внеклассной и научно-исследовательской работы по предмету

№	Комплекты	Класс	Количество комплектов
1	Дидактический материал	8	130
2	Дидактический материал	9	92
3	Инструктивные карты и опорные конспекты	8	11
4	Инструктивные карты и опорные конспекты	9	10
5	Тесты	8	12
6	Тесты	9	11
7	Модульные уроки, семинары	8	7
8	Модульные уроки, семинары	9	13
Учебно-методическая, справочная литература.			
	Автор, название	Класс	Год издания
1	Ковалевская Н. Б. Химия в таблицах	8	1996
2	Ковалевская Н. Б. Химия в таблицах	9	1996
3	Зуева М. В. Обучение химии в 9 классе	9	1990
4	Химия в таблицах	8-11	1999
5	Еремин В. В. Химия в формулах	8-11	1998
6	Брейгер Л. М. Тематическое планирование	8-11	2001
7	Кузнецова Л. Н. Новая технология обучения химии	8	1999
8	Брейгер Л. М. Поурочные планы	9	2001
9	Габриелян О. С. Планирование учебного материала	8-11	2000
10	Рудзитис Г. Е. Учебник химии	8-9	1999
11	Гузей Л. С. Учебник	8-9	2001
12	Гаврусейко Проверочные работы	8	1990
13	Гаврусейко Проверочные работы	9	1990
14	Зуева Контрольные проверочные работы	8,9	1997
15	Каверина А. А. Сборник контрольных работ	8,9	1999
16	Радецкий Дидактический материал по химии	8,9	2001
17	Рыбников А. В. Дидактический материал по химии	9	2000
18	Третьякв Ю. Д. Химия – справочные материалы		1988
19	Воскресенский П. И. Справочник по химии		1974
20	Берман Н. И. Справочник – решение задач		1996
21	Лидин Р. А. Справочник по общей и неорганической химии		1997
22	Денисов Л. В. Справочные материалы		2003
23	Манкевич Н. В. Неорганическая химия. Весь школьный курс в таблицах		2010
24	Троегубова Н. П. Контрольно-измерительные материалы. Химия 8 класс	8	2010
25	Горковенко М.Ю. Химия. 8 класс. Поурочные разработки к учебникам химии.	8	2004
26	Денисов В. Г. Поурочные планы по учебнику Габриеляна	8	2005
27	Троегубова Н. П. Контрольно-измерительные материалы. Химия	9	2010

	9 класс		
28	Горковенко М.Ю. Химия. 9 класс. Поурочные разработки к учебникам химии.	9	2005

Материально – техническое обеспечение

Технические средства обучения: компьютерная техника с выходом в сеть Интернет и интерактивное оборудование.

Средства обучения (ИСО, ТСО, наглядные средства обучения).

На уроках использую самостоятельно разработанные презентации: «Атомы химических элементов», «Химические свойства неорганических соединений», «Классификация неорганических соединений», «Знаки химических элементов», «Сравнительная характеристика металлов и неметаллов», «Обобщение по теме строение атома», «Вычисления по химическим формулам», «Схемы строения атомов», «Уравнения реакций», «Химические элементы – названия, произношение»; «Силикатная промышленность», «Фосфор», «Электролиз», «Алюминий», «Металлы» и др.

Мультимедийные учебные пособия:

1. Типовые задачи по химии для 8-9 классов (1 часть)
2. Типовые задачи по химии для 8-9 классов (2 часть)
3. Минеральные вещества.
4. Увлекательное естествознание. Материалы и их свойства.
5. Виртуальная химическая лаборатория 8 класс.
6. Виртуальная химическая лаборатория 9 класс
7. Самоучитель химии для всех XXI – решение задач.
8. Полный мультимедийный курс химии и все опыты неорганики (3CD)
9. Открытая химия.
10. Интерактивные творческие задания 8-9 классы.
11. Химия. Редактор тестов. Тематические тесты. 8-11 классы.
12. Химия (базовый курс) 8-9 класс.
13. Самоучитель. Решение задач.
14. Химия 8-9класс.
15. Домашние задания 8-11 класс.
16. Химия 8-9 класс. Электронная библиотека наглядных моделей.

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ:

www.him.1september.ru – газета «Химия» -приложение к «1 сентября»

www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования

www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

<http://school-collection.edu.ru/> -единая коллекция ЦОР

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объёму программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа. Например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулировал закон, не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей. Несущественные ошибки определяются недостаточной полнотой ответа. Это оговорки, опiski, допущенные по невнимательности.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные

связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- 1) Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) Полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. Допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок;
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не приступал к выполнению работы;
2. Или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
- 6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. Или было допущено два-три недочета;
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. Или эксперимент проведен не полностью;
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Оценка умений проводить наблюдения.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. Выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
3. Логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- 3) Допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
3. Допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. Неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3. Допустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не владеет умением проводить наблюдение.

Критерии	оценивания			тестовых		работ:
Отметка		«5»		ставится,		если:
-даны	правильные	ответы	на	90-100%		вопросов;
-	до	10%	вопросов			неправильные.
Отметка		«4»		ставится,		если:
- даны	правильные	ответы	на	75-90%		вопросов;
-	до	25%	ответов	-		неправильные.
Отметка		«3»		ставится,		если:
- даны	правильные	ответы	на	50-75%		вопросов;
-	до	50%	ответов	—		неправильные.
Отметка		«2»		ставится,		если:
-даны	правильные	ответы	менее	чем на	50%	вопросов;
-	более 50% вопросов - неправильные.					

