

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация МО "Муниципальный округ Можгинский район

Удмуртской Республики"

МБОУ "Можгинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

Дуркиной Е.В.

№18-ОД от «31» 08. 2023



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающегося 9 класса с задержкой психического развития

село Можга, 2023 год

Рабочая программа составлена на основе УМК «Полярная звезда», реализуется по учебнику «География. 9 класс [А.И. Алексеев и др.] – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020., рассчитана на **68 часов** в год (2 часа в неделю).

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с ОВЗ составлена для основной общеобразовательной программы школы для 8 класса на основе требований федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии.

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ.

В связи с этим определена **цель обучения** – формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с **ограниченными возможностями здоровья** обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Важными **коррекционными задачами** курса географии являются:

- 1) развитие у обучающихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- 2) нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- 3) формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- 4) развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- 5) развитие общеучебных умений и навыков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ГЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. «Хозяйство России» (25 часов)

Развитие хозяйства. Особенности экономики России. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная промышленность. Газовая пром

ышленность.

Электроэнергетика. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Растениеводство. Сельское хозяйство. Животноводство. Транспортная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Информационная инфраструктура. Сфера услуг. Обобщение по теме «Хозяйство России».

Раздел 3. Регионы России (40 часов)

Пространство Центральной России. Центральная Россия: освоение территории и население. Центральная Россия: хозяйство. Москва – столица России

Пространство Северо-Запада. Географическое положение. Состав соседних районов. Северо-Запад: «окно в Европу». Северо-Запад: хозяйство. Санкт-Петербург – культурная столица России. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции быта населения. Древние города Северо-Запада.

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области.

Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Пространство Европейского Севера. Географическое положение. Состав соседних районов. Европейский Север: хозяйство и проблемы. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции быта населения. Крупные города.

Географическое положение. Состав соседних районов. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развития хозяйства. Высотная поясность. Особенности природы Северного Кавказа. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК – главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города района. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическое положение. Состав соседних районов. Природные условия и ресурсы. Волга – главная хозяйственная ось района. Население. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Своеобразие географического положения. Состав соседних районов. Роль района в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Особенности природы Урала. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население, национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала. Специализация района. Современное хозяйство района.

Источникизагрязненияокружающейсреды.

ПроблемыиперспективыразвитияУрала.Административно-территориальноеделениеУдмуртскойРеспублики.Особенностинаселения.УдмуртскаяРеспублика:хозяйствоипроблемы.

ПространствоСибири. Составтерритории. Географическоеположение. Природныеусловияиресурсы. Особенностиречнойсети Заселениеиосвоениеитерритории. Население.Жизнь, бытизанятиянаселения. КоренныенародыСевера. Рольтранспортавосвоениеитерритории.Транссибирскаямагистраль.Хозяйство.Отраслиспециализации.ЗападнаяСибирь - главнаятопливнаябазаРоссии. ВосточнаяиЗападная Сибирь. Проблемыиперспективыразвития.

Уникальностьгеографическогоположения. Состависоседирайона. Геологическая"молодость"района.Сейсмичность.Вулканизм.Полезныеископаемые.Природныеконтрасты.

Этапыразвитиятерритории.ИсследователиДальнегоВостока.Население.Основныеотраслиспециализациирайона. ДальнийВосток-далёкаяпериферияили"тихоокеанскийфасад"России?Внешниесвязирегиона.

Раздел3. Россия и мир (3часа)

Россия в мире. СоседиРоссии. МестоРоссиивмире. Экономические, культурные,информационные, торговые, политическиесвязиРоссиисосотравамиближнегоидальнегозарубежья.Расширениевнешнихэкономическихсвязейсдругимигосударствами.Обобщениезакурс9класса.

Формыорганизации учебныхзанятий:

- урокзакреплениязнаний,уменийинавыков;
- комбинированныйурок,
- урок-беседа;
- урок-лекция;
- повторительно-обобщающийурок;
- устныесообщения;
- обсуждения;
- работасгеографическими картами;
- доклады;
- защитапрезентаций;
- урок–путешествие;
- урок-игра;
- урок-исследование;

- урок-практикум;
- урок-экскурсия
- урок проблемного обучения;
- дистанционная (по необходимости)

Виды деятельности учащихся:

- информационная переработка устного и письменного материала;
- составление плана текста;
- составление текста по плану;
- участие в диалогах различных видов;
- составление опорных схем и таблиц;
- создание устных высказываний;
- участие в дискуссии;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленными в электронном виде), конспектирование, ресурсы Интернета.

Тематическое планирование

№ п/п	Темаурока	Количество часов
Раздел 1. Хозяйство России (25 часов)		
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторыпроизводства	1
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты.	1
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. <i>Практическая работа № 1 "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"</i>	1
4	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольнаяпромышленность	1
5	Нефтянаяпромышленность	1
6	Газовая промышленность. Профессии в сфере нефтегазовой промышленности	1
7	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. <i>Практическая работа №2 "Анализ статистических и текстовых материалов с</i>	1

	<i>целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"</i>	
8	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. <i>Практическая работа №3 "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"</i>	1
9	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1
10	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры.	1
11	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. <i>Практическая работа №4 "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"</i>	1
12	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1
13	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1
14	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1
15	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1
16	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1
17	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1
18	Особенности АПК Удмуртской республики. <i>Практическая работа №5 "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"</i>	1
19	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в	1

	хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы.	
20	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Морской и внутренний водный транспорт. Транспорт и охрана окружающей среды	1
21	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1
22	Рекреационное хозяйство. <i>Практическая работа №6 "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"</i>	1
23	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. <i>Практическая работа №7 "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"</i>	1
24	Обобщение по теме «Хозяйство России»	1
25	Контрольная работа «Хозяйство России»	1
Раздел 2. Регионы России (40 часов)		
26	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1
27	Европейский Север России. Особенности населения	1
28	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1
29	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1
30	Северо-Запад России. Особенности населения.	1
31	Северо-Запад России. Особенности хозяйства	1
32	Северо-Запад России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	
33	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1
34	Центральная Россия. Особенности населения	1
35	Центральная Россия. Особенности хозяйства.	1
36	Центральная Россия. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1

37	Центральная Россия	1
38	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1
39	Поволжье. Особенности населения	1
40	Поволжье. Особенности хозяйства	1
41	Поволжье. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1
42	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1
43	Юг Европейской части России. Особенности населения	1
44	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1
45	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1
46	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1
47	Урал. Особенности населения	1
48	Урал. Особенности хозяйства.	1
49	Урал. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1
50	Удмуртская республика. Административно-территориальное деление. Особенности населения	1
51	Удмуртская республика. Особенности хозяйства. Проблемы и перспективы развития	1
52	Обобщение «Западный макрорегион (Европейская часть) России. Практическая работа №8 "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"»	1
53	Контрольная работа "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1
54	Сибирь. Географическое положение	1
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1
56	Сибирь. Особенности населения	1
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1

59	Дальний Восток. Географическое положение	1
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1
61	Дальний Восток. Особенности населения	1
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства.	1
63	Дальний Восток. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1
64	Обобщение «Восточный макрорегион (Азиатская часть) России»	1
65	Контрольная работа "Восточный макрорегион (Азиатская часть) России"	1
Раздел 3. Россия и мир (3 часа)		
66	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1
67	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1
68	Обобщение за курс географии 9 класс	1

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>Ученик:</p> <p>Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p>Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметная (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных</p>

	<p>обозначений приведены из записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;</p> <p>Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям</p> <p>показывает хорошее знание карты и использование ее, верно решение географических задач</p>
«4»	<p>Ученик:</p> <p>Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их самостоятельно исправить при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;</p> <p>В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответ самостоятельный; 2. Наличие неточностей в изложении географического материала; 3. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 4. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя выполняются сделанные пропуски; 5. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 6. Понимание основных географических взаимосвязей;

	<p>7. Знание карты и умение ей пользоваться; При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки</p>
«3»	<p>Ученик: Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения</p>

	<p>теорий;</p> <p>Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</p> <p>Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т. д.);</p> <p>0. Скучные географические представления, преобладают формалистические знания;</p> <p>11. Знание карты недостаточное, показанней сбивчивый;</p> <p>2. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.</p>
«2»	<p>Ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. <p>Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p>
«1»	<p>Ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; 2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных контрольных работ.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.

«4»	Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета - не более двух недочетов
«3»	Ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок - не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета - не более двух-трех негрубых ошибок - не более одной негрубой ошибки и трех недочетов Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
«2»	Ученик: - допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3» - если правильно выполнил не менее половины работы
«1»	Ученик: - не приступал к выполнению работы - правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Количество вопросов в тесте	Время выполнения	Критерии оценивания
10 вопросов	10–15 минут	«5»- 10 правильных ответов «4»- 7 –9 правильных ответов «3»- 5 –6 правильных ответов «2» - менее 5 правильных ответов
20 вопросов	30–40 минут	«5»- 18 –20 правильных ответов «4»- 14 –17 правильных ответов «3»- 10 –13 правильных ответов «2» - менее 10 правильных ответов

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.</p>
«4»	<p>Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.</p> <p>Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).</p> <p>Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников.</p> <p>Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>Допускаются неточности и небрежность во оформлении результатов работы.</p>
«3»	<p>Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p>
«2»	<p>Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.</p>

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение в формулировании выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы
«4»	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
«3»	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
«2»	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
«1»	полное неумение использовать карту и источники знаний

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков, учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц измерения;

2) незнание наименований единиц измерения;

3) неумение выделить в ответе главное;

4) неумение применять знания для решения задачи объяснения явлений;

5) неумение делать выводы и обобщения;

6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

9) нарушение техники безопасности;

10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам. **К негрубым** ошибкам следует отнести:

1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определе

нием цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

6) нерациональные методы работы с справочной и другой литературой;

7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочеты являются:

1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

2) ошибки в вычислениях;

3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

4) орфографические и пунктуационные ошибки.

Требования к работе в контурных картах:

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу обучающийся ставит свою фамилию и класс.

- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

- Если этого требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и обучающиеся делают ошибки.

Контрольно-измерительные материалы.

География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций класс [А.И. Алексеев и др.]. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 239 с. : ил., арт. – (Полярная звезда).