

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОЖГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол № 10 от «27» 06 2022 г.

с учетом мнения
Родительского комитета
протокол № 5 от «24» июня 2022 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Можгинская СОШ»
Е.В. Дуркина
Приказ № 10 от 27.06.2022 2022 г.



**Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
в объединениях дополнительного образования детей**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано и утверждено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в объединениях дополнительного образования детей», Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Можгинского района «Можгинская средняя общеобразовательная школа» (далее – Учреждение).

1.2. Текущий контроль успеваемости и аттестация обучающихся детских объединений Учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить результат освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по выбранному направлению деятельности.

1.3. Цель аттестации – выявление уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и их соответствие ожидаемым (прогнозируемым) результатам.

1.4. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности.

1.5. Для достижения цели и реализации задач аттестации, обучающихся осуществляются следующие виды аттестации:

- *входной контроль* (предварительная аттестация) – оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса;
- *текущий контроль* – систематическая оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, которая проводится в конце изучения темы/раздела;
- *промежуточная аттестация* – оценка качества обученности обучающихся по

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на определенном этапе (годов обучения);

- *итоговая аттестация* – оценка качества обученности обучающихся по завершению обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2. Организация текущего контроля успеваемости и аттестации

2.1. Входной контроль проводится в начале учебного года, определяется начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному направлению.

2.2. В течение всего учебного года педагогами осуществляется текущий контроль успеваемости по освоению обучающимися отдельной части или всего объема программы, курса, дисциплины (модуля). Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом дополнительного образования в соответствии с учебным планом.

2.3. Формы проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценки педагоги разрабатывают согласно дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится два раза в год в конце каждого полугодия (декабрь, май).

2.5. Программа аттестации обучающихся при любой форме проведения и в любой образовательной области должна содержать контрольно-измерительные материалы (КИМы) и методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

2.6. Формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации определяются самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

2.7. Формы проведения аттестации:

- тестирование;
- собеседование;
- защита творческих работ и проектов;
- выставки;
- доклад на конференциях, тематических чтениях;
- участие в олимпиаде, конкурсе;
- выступления;
- защита рефератов и др.

2.8. К промежуточной и итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

2.9. Итоговая аттестация обучающихся проводится по завершении реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.10. Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется педагогом персонально по каждому обучающемуся и оформляется в виде протокола (Приложение 1), который сдается заместителю директора (методисту).

2.11. Проверку результативности выполнения образовательных программ проводит педагог.

2.12. Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются календарным учебным графиком, утвержденным директором Учреждения.

2.13. На аттестации могут присутствовать администрация, педагоги, методисты, а также родители (законные представители).

3. Оценка, оформление и анализ результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

3.1. Входной контроль проводится без отметок, в графе журнала указывается «входной контроль».

3.2. Текущий контроль проводится без отметок, в графе журнала указывается «тематический контроль».

3.3. Промежуточная аттестация проводится без отметок, в графе журнала указывается «промежуточный контроль».

3.4. Итоговая аттестация проводится без отметок, в графе журнала указывается «итоговый

контроль».

3.5. Критерии оценки уровня обученности.

3.5.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта эрудиции;
- развитость навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

3.5.2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

3.5.3. Критерии оценки уровня развития и воспитанности:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения в коллективе;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

3.6. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся анализируются педагогом дополнительного образования по следующим параметрам:

- Низкий уровень – 1-4 балла (Успешное освоение учащимися менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации);
- Средний уровень - 5-7 баллов (Применение знаний в знакомой ситуации; выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила), умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий. Успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации);
- Высокий уровень - 8-10 баллов (Применение знаний в нестандартной ситуации; творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал); успешное освоение учащимися более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации).

3.7. Оценка уровня усвоения материала выражается в процентах:

- низкий уровень – до 50%;
- средний уровень – от 51 до 70%;
- высокий уровень – от 71 до 100%.

3.8. Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в баллах в протоколе (Приложение 1).

3.9. В течение трех дней по окончании промежуточной и итоговой аттестации результаты доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.10. Учреждение осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, а также хранение данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в порядке, установленном действующим законодательством.

3.11. Обучающимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, согласно приказу Учреждения выдается соответствующий документ об освоении дополнительной общеобразовательной программы.

3.12. Сведения о выданном документе заносятся в журнал учета выдачи соответствующей документации с указанием фамилии, имени, отчества обучающегося, названия дополнительной общеобразовательной программы, количества часов, фамилии, имени, отчества педагога дополнительного образования, даты выдачи.

3.13. Контроль деятельности и результативности работы объединения осуществляют директор, заместитель директора (методист).

Протокол
промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся
МБОУ «Можгинская СОШ»
в 20__-20__ уч.г.

Название объединения _____ Дата проведения: _____
Сроки реализации программы _____, год реализации программы _____
№ группы _____ Ф.И.О. педагога _____
Форма проведения: _____
Результаты аттестации:

№	Ф.И.О. обучающегося	Содержание аттестации	Итог. оценка
1			
2			
3			
4			
5			
...			

Результаты диагностики уровня развития детей:

Низкий уровень – 1-4 балла (Успешное освоение учащимися менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации);

Средний уровень - 5-7 баллов (Применение знаний в знакомой ситуации; выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила), умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий. Успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации);

Высокий уровень - 8-10 баллов (Применение знаний в нестандартной ситуации; творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал); успешное освоение учащимися более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации).

Высокий уровень _____ детей _____ %
Средний уровень _____ детей _____ %
Низкий уровень _____ детей _____ %

Педагог _____